



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ของ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000
โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483
e-mail : plancr@moe.go.th

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ของ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
57/33 หมู่ที่ 22 ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์ : 0-5371-9481 โทรสาร : 0-5371-9483

e-mail : plancr@moe.go.th

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องและในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องและ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญสำคัญเกี่ยวกับ นโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้ง บริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหาร และกลุ่ม/หน่วยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

“องค์กรเข้มแข็ง เครือข่ายยั่งยืน เด็กและเยาวชนก้าวหน้า การศึกษาเชียงรายก้าวหน้า”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับ การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
2. การธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาความร่วมมือใหม่ ที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

เป้าประสงค์

1. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
2. รักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
3. คนทุกช่วงวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นที่ 1 พัฒนาการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
- ประเด็นที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ประเด็นที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ง)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีการดำเนินงาน	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	3
● ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	
- แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	3
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	9
♦ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	9
♦ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.ศ. - 2570)	36
♦ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	40
♦ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	45
♦ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	46
● ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	47
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย	
3.1 วิสัยทัศน์	50
3.2 พันธกิจ	50
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์	50
3.4 เป้าประสงค์	51
3.5 ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	51

สารบัญ (ต่อ)

	3.6 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประตสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	52
	3.7 (ร่าง) แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	53
ส่วนที่ 4	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	56
ส่วนที่ 5	โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	60
ส่วนที่ 6	ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	85
ภาคผนวก		87

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ ค่าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม

พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

5. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

7. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

8. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- > คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- > สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

> การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน)

> การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

> ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อการสร้างเส้นทาง อาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับประเทศ)

> การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ให้มีความทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนา การศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- > ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- > บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- > ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ โดยการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริต่าง ๆ

สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตาม สถานการณ์ รวมถึงการสร้างเสริม โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับ ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการสร้าง ความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- > ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- > ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- > การเกษตรสร้างมูลค่า
- > อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- > สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย
- > สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการ ผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อ การพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบ การศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการ เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้น พัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้

วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ รวมทั้งการพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- > สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- > กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- > เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- > การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- > การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- > การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- > การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชน มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชนโดยดำเนินงาน อาทิ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการ เทียบโอนความรู้ ส่งเสริมการศึกษา

นอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

> ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

> ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

> ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึก และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

> ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

> ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

> ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

> ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

> ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

> ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

> ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคตมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

> บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง

> ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

> กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับปรุง แก้ไข และบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เห็นชอบหลักการ แนวทาง และการดำเนินงาน ปรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการทบทวน และปรับแผนแม่บท ทั้ง 23 ประเด็น โดยให้ทบทวนเฉพาะเป้าหมายระดับแผนย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ให้มีความเหมาะสมสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ได้เห็นชอบ (ร่าง) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติรับทราบ มติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ต่อมาคณะรัฐมนตรี ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ดังนั้น ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) กับแผนแม่บทฯ จึงเห็นสมควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ประเด็นที่แผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ และการเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะ วิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขัน

(1.2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

> แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้

เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับ นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับ นานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน ให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน มีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

> เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน
ย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และ
ประเมินผล ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการ
เรียนรู้ เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ เน้นการคิดวิเคราะห์
การแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบ
การประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้
ทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็น
ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ควบคู่ ไปกับการส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้
การวัดประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษา
ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียน
ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนา
การศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนา
แพลตฟอร์ม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
ที่ผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ
ทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรในระดับ
ภูมิภาคและนานาชาติ

(1.3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

> แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรอง
และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการ
เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม
สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถ
พิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการ มีส่วนร่วมและผลักดัน
ให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

> เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและ การส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัด ของแผนย่อยการการตระหนักถึงพหุปัญญา ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล อย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา โดยจัดให้มีการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญา เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจคัดกรองพหุปัญญา ของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอน ที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญา ที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ จัดสรรทุนสนับสนุน การศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและจัดหาเวที ในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รู้ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม

เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิด ที่ถูกต้องและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัล และอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนา และฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนา และยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มี สมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็น ผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัยแรงงาน และผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

> แนวทางการพัฒนา :

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการให้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

> เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้น การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่ละช่วงชั้น พัฒนา หลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน อาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงาน สาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพ และอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(2.3) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ (รอง)

> แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ สร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้าง ศักยภาพของการดำเนินงาน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง และตอบโจทย์ประเทศ นำไปสู่ การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิต กำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อ ความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

> เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มากขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและ การให้บริการด้านการศึกษาสำหรับครอบครัวผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อ เสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นและสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว จัดให้มี ระบบสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชนและครอบครัวผู้ประกอบการวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนและครอบครัว

(2.4) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

> แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะ ให้แก่ พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย ส่งเสริม และ สนับสนุนการเลี้ยงดูด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการติดตามพัฒนาการ เด็กตั้งแต่แรกเกิด และเสริมสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุม ทั้งการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการ ที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

> เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา และการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรม การจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ การศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง และเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.5) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

> แนวทางการพัฒนา :

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มี คุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

> เป้าหมายของแผนย่อย

1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพ ด้านวิชาชีพ ให้กับกำลังคนของประเทศ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) ให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนที่รองรับอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ควบคู่ไปกับ เชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการปรับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูและบุคลากรให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะในรูปแบบ ที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอบรม และพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2.6) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

> แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงิน และการคลัง ให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการ ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

> เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตทั้งมิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี และมิติสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสม สามารถทำงานได้ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- > เป้าหมาย : 1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- > การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองดอง ประชาชนอยู่ดีกินดี และมีความสุข เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง จึงกำหนดนโยบายการศึกษา และการจัดกิจกรรมในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับผู้เรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- > แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้ กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหามลพิษในสังคม (4) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลัก ของชาติ ผนึกสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

> เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น 2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของ คนไทยสูงขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้าง จิตสาธารณะและ ความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลง ของสังคมไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการส่งเสริม ความรู้ด้านกฎหมายและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองในด้าน ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ตลอดจนการบูรณาการระหว่าง หน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายกลางในการรายงานสถานการณ์ หรือขอรับการสนับสนุนความช่วยเหลือ จากหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

(3.3) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

> แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และ โน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการ เสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม โครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชนาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืน กลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป

> เป้าหมายแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และค่านิยม ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง สร้างระบบการเฝ้าระวังการใช้ยาและสารเสพติดในสถานศึกษา พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการปัญหาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชน รวมถึงยกระดับคุณภาพ การศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน แก้ไขและป้องกันปัญหาควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกัน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง โดยศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ในการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอ

(4.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

> แนวทางการพัฒนา

3) วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงาน ให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการในอนาคตดีขึ้น

> เป้าหมายของแผนย่อย

2) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อม

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) โดยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ การพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ ให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบ และผู้เรียนอาชีวศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานให้มีทักษะและสมรรถนะด้านยานยนต์ไฟฟ้าสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ

(5) ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- > เป้าหมาย : 2) รายได้จากการท่องเที่ยวของเมืองรองเพิ่มขึ้น
- > การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม โดยการพัฒนาผู้ประกอบการ นักประชาสัมพันธ์ นักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ของเยาวชน และประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับ ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่สามารถเป็นตัวอย่าง ของการพัฒนา ด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ ที่สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(5.2) แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- > แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

3) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว ทั้งด้านการออกแบบ การวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี การบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด เพื่อสร้างความแตกต่าง และความโดดเด่นของสินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดท่องเที่ยว

- > เป้าหมายของแผนย่อย

1) รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม โดยการพัฒนาผู้ประกอบการ นักประชาสัมพันธ์ นักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ของเยาวชน และประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับ ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่สามารถเป็นตัวอย่าง ของการพัฒนา ด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ ที่สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(6) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(6.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

> แนวทางการพัฒนา

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอด เทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

> เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดัน การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชน ที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี

(6.3) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

> แนวทางการพัฒนา :

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการ ขับเคลื่อน การสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อม สำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในภาพรวม

3) ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้าง พื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่ และมีกลไกที่สามารถรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ในพื้นที่และเมือง รวมทั้งรองรับการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่

> เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ ภาคใต้ มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดอบรมด้านการเกษตรให้กับเกษตรกรในพื้นที่ โดยเฉพาะ องค์ความรู้ เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ปาล์มและยางพารา ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เกี่ยวกับปาล์ม และยางพารา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ อันเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเกษตรกร

(7) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผน แม่บท โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เอื้อต่อบริบท และสภาพการณ์ของ ผู้เรียน จัดให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการติดตามเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยเฉพาะ

ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและยากลำบาก รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งให้การ ดูแลช่วยเหลือในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกอบรม ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาภาคบังคับ

(7.2) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

> แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชน ทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกัน ในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิ ขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็น ทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาส และคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยง ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

> เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้าง ทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้านและการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุน เสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตามส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม

(7.3) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

> แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

> เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ การช่วยเหลือ นักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการ ที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความ ไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุ และเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิ ศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะ ความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กระทรวงศึกษาธิการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการบริการด้านการศึกษารัฐ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งาน ร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการวางแผน บริหารจัดการและติดตาม ประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย ส่งเสริมสนับสนุน

การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดให้มีการปรับปรุงแก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง กับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(8.2) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

> แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ ที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

> เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการ ผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิว เพื่อติดต่อนัดหมาย การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงินค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอนกระบวนการทำงาน ให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ – ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อสั่งการของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ e-mail Internet และ Web page ฯลฯ

(8.3) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

> แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจ พื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตาม ประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับ แนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

> เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และระดับพื้นที่ มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการ ระดับชาติ กับแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคำนึงถึงห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยประกอบกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการจัดทำ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็น

ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเป้าไปที่แผนแม่บทฯ ประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงาน เจ้าภาพหลักเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้ตอบสนองต่อ การขับเคลื่อนเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตาม เป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน นอกจากนี้ กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจ พื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ เป็นระยะ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการ บรรลุเป้าหมายของกระทรวงและเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และมีการนำ ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานทั้งในภาพรวมของกระทรวงและหน่วยงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี ดังนั้น จึงเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังได้

(8.4) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

> แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูล ระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาด ที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี อันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

> เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็น “หน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงาน ของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหาร จัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ภายในและภายนอก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถ ปฏิบัติงานและให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(8.5) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

> แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ การบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการ

บริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการ ปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกัน การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียน ได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิด วิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็น ระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้ง ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

> เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลในสังกัดทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจ และได้รับการพัฒนา อย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพ และมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

รองรับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ การเพิ่มผลผลิตภาพของการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ และช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัย ของบุคลากร

(9) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

> เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มี กระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

(9.2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

> แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น

การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และเยาวชนในการขับเคลื่อน และผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ ถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยน ทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการ ฝึกปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ เรื่องส่วนตัวออกจาก หน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้า หน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลา ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณ ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริม ให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน

> เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

> การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ โดยการ เสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสือข้อสะอาด ต่อด้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในระบบ การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้ เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 9 หมวดหมู่ ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

- > เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- > เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกนอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุน เงินอุดหนุน

และทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมายเหตุการพัฒนาหลัก

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

> เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

> เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

> เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้อง ของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบ นิเวศน์ทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงาน อนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนาเรื่อง

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

> เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

> เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร ในฐานะหุ้นส่วน

เศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอด เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการ ฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

> เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง ที่เชื่อมโยง

กับอุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพอื่น ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากร ในท้องถิ่น เพื่อให้บริการ นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

> เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ และสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

> เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัลโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

> เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

> เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลงความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มีโครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยาน การเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบัน การอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

> เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศสภาพภูมิอากาศ

> เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือ กับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

> เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

> เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหาร จัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหาร จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร และข้าราชการ ทั้งในส่วน ของข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมถึง ให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทาง การจัดทำและขับเคลื่อนแผน ระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้อง กับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็น ศักยภาพ ความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ : การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง การจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะ การเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความ ตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ และให้เกิดเกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกาย หรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา เป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการ ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา อย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจน การแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะ ที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ : ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้หลบหนี เข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึง ผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะ และสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษาสิทธิ ด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไป ตามกฎหมาย ภายในและพหุภาคีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณ รองรับ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐาน สำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถ แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเอง จากอาชญากรรมทางไซเบอร์

(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือภัยก่อการร้ายเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตก่อการร้ายให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ : กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองระงับเหตุและควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือ แนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผนคือการมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนา แล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุด ของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญ ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่าง ระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ และกลไก การบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำ และปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัย พัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนอง ต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายด้วย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับ การจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียนวัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้วย ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวม หรือผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา” และ เป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน ได้กำหนดแนวทางการ ดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางการศึกษา และระบบการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูล และทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/ โครงการ ที่เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อย ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทาง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/ กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและ ประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ด้วย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรเข้มแข็ง เครือข่ายยั่งยืน เด็กและเยาวชนก้าวหน้า การศึกษาเชียงรายก้าวหน้า

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาความร่วมมือใหม่ที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 พัฒนาการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 เป้าประสงค์

- 1) องค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
- 2) รักษาเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือที่ก่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกมิติในพื้นที่
- 3) คนทุกช่วงวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเท่าเทียมและเสมอภาคทางสังคม

3.5 ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของงานสารบรรณทำงานผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
2. ร้อยละของบุคลากรที่พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบonline ไม่น้อยกว่า 6 หลักสูตรต่อปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
3. ร้อยละการคงอยู่ของเครือข่าย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4.ระดับการประเมิน OIT	AA	AA	AA	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
5. จำนวนเครือข่ายใหม่ที่เกิดขึ้นต่อปี	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ร้อยละของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในระบบการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
7. ร้อยละการศึกษาต่อในระบบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
8. ร้อยละการเรียนรู้ในระบบอุดมศึกษา	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ				กลุ่มพัฒนาการศึกษา
9.1 จบการศึกษาภาคบังคับ				
9.2 จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
9.3 จบการศึกษากว่าขั้นพื้นฐาน				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	2568	2569	2570	
10. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สข.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	- ภาษาไทย (84) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (8) - วิทยาศาสตร์ (8)	- ภาษาไทย (84) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (9) - วิทยาศาสตร์ (9)	- ภาษาไทย (85) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (10) - วิทยาศาสตร์ (10)	กลุ่มนิเทศติดตามฯ/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
12. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
13. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
14. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)	ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)	ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
15. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ* (กพร.)	เป้าหมายขั้นสูง	เป้าหมายขั้นสูง	เป้าหมายขั้นสูง	กลุ่มอำนวยการ
16. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
	2568	2569	2570	
17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
18. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
19. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (เฉพาะในระบบ)	ร้อยละ 100 (เฉพาะในระบบ)	ร้อยละ 100 (เฉพาะในระบบ)	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
20. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	ร้อยละ 50 ของครูเอกชน	ร้อยละ 50 ของครูเอกชน	ร้อยละ 50 ของครูเอกชน	กลุ่มบริหารทรัพยากรบุคคล
22. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	งานวิจัยปีละ 1 เรื่อง	งานวิจัยปีละ 1 เรื่อง	งานวิจัยปีละ 1 เรื่อง	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
23. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
24. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
26. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
27. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 2

[illegible]

(ร่าง) แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

[illegible]

[illegible]

งบ/งาน/ประเด็นการพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)												รวม
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			งบประมาณ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ไตรมาส 1-4
ประเด็นที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	9,600	22,746	43,571	89,960	243,820	110,705	94,405	261,554	65,900	163,730	20,200	3,309	19,893,188
1) โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	-		35,891	10,600	-	-	31,200	6,000	6,000	3,500	3,500	3,309	100,000
2) โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)"	-	-	7,680	-	-	4,835	4,835	1,200	1,450	-	-	-	20,000
3) โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	-	10,526	-	-	-	-	-	19,474	-	-	-	-	30,000
4) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	127,270	3,000	-	33,350	6,880	58,500	16,700	-	245,700
5) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	13,900	-	35,400	8,120	-	43,520	24,260	-	-	125,200
6) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-	6,160	4,750	82,740	-	45,250	-	-	138,900
7) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ													100,000

งบ/งาน/ประเด็นการพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)												รวม
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			งบประมาณ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ไตรมาส 1-4
8) เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	-	14,950	14,950	-	-	-	-	-	-	29,900
9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	11,000	-	-	-	-	11,000
10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอก ระบบในระดับจังหวัด)	-	-	-	1,530	19,270	-	-	-	-	-	-	-	20,800
11) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ติดตาม และกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใส และหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน)	-	-	-	1,980	23,060	7,960	-	-	-	-	-	-	33,000
12) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการ บริหารงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	12,220	-	-	12,220	-	-	30,140	-	32,220	-	-	86800
13) โครงการเสริมสร้างศักยภาพองค์กร													97,388
14) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบ MOE-DO	9,600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,600

งบ/งาน/ประเด็นการพัฒนา/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)												รวม
	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			งบประมาณ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ไตรมาส 1-4
15) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	-	-	-	-	-	22,400	45,500	77,650	8,050	-	-	-	153,600
16) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สน.ศธจ.เชียงราย				61,950	47,050	16,000							125,000
ประเด็นที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	153,600
ประเด็นที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเด็นที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	55,252	7,200	17,230	24,600	20,100	1,100	10,200	-	1,100	10,200	24,570	9,900	181,452
1) โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	1,200	16,130	24,600	5,100	-	10,200	-	-	10,200	23,470	-	90,900
2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	55,252	-	1,100	-	-	1,100	-	-	1,100	-	1,100	9,900	69,552
3) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	-	6,000	-	-	15,000	-	-	-	-	-	-	-	21,000

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด / กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-	17,300	2,700	-	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
2) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2,200	5,500	47,000	14,200	68,900	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
3) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	4,140	-	9,760	4,320	4,460	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด / กิจกรรมการ สร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมีแนวทาง และแผนพัฒนาการ สร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันปัญหา เสพติดในสถานศึกษา ทุกระดับ และทุก ประเภท	ร้อยละของ สถานศึกษาได้รับ การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด ผ่านเกณฑ์ เชิง คุณภาพ	-	17,300	2,700	-	20,000	กพศ.	1	1	ปม.010201 V01 F0102	12	8	3	1	1
2. โครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อน กลุ่มเป้าหมาย ภายใต้โครงการ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่เข้าร่วม สนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราช สุดาฯ สยามบรมราช กุมารี และสมัครเป็น สมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2567	2,200	5,500	47,000	14,200	68,900	กนต.	1	1	ปม.010102 V01 F0103	10	1	5	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป
3. โครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติใน สถานศึกษา	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สามารถขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่แบบ บูรณาการ	ร้อยละ ของศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการใน การดำเนินกิจกรรม จัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่						กนต.	1	12	ปม.120001 V03 V03F01	12	1	ส.3	1	1

5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
0 โครงการ	-	-	-	-	-	

5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย	35,891	10,600	43,200	10,390	100,000	-กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)
2. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)"	7,680	4,835	7,485	-	20,000	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
3. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนของ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	10,526	-	12,834	6,640	30,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	130,270	40,230	75,200	245,700	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	49,300	51,640	24,260	125,200	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
6. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	6160	87,490	45,250	138,900	-กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (กลก.)
7. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	-	-	-	-	100,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
8. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	-	14,950	14,950	-	29,900	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา (กนต.)
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	-	-	11,000	-	11,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา (กนต.)
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ติดตามการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ ในระดับจังหวัด)	-	20,800	-	-	20,800	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา (กิจกรรม : ติดตามและกำกับดูแล มาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน)	-	33,000	-	-	33,000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
12. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	12,220	12,220	30,140	32,220	86,800	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
13. เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (อาหารกลางวัน)	-	-	-	-	18,566,300	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสช.)
14. โครงการเสริมสร้างศักยภาพองค์กร	-	-	-	-	97,388	
15. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบ MOE-DO	9,600	-	-	-	9,600	-กลุ่มอำนวยการ (กอก.)

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 1	ไตรมาส 1	ไตรมาส 1	ไตรมาส 1	
16. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรม การ ดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดเชียงราย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568)	-	22,400	131,200	-	153,600	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา (กพศ.)
17. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สน.ศธจ.เชียงราย	-	125,000	-	-	125,000	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา (กนต.)

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการ จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงราย	แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดที่ เกิดจากการบูรณา การทำงานแบบ มีส่วนร่วมกับ หน่วยงานในพื้นที่ ได้อย่างมีเอกภาพ และเกิดประสิทธิผล	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายมี แผนพัฒนา การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	35,891	10,600	43,200	10,390	100,000	กนผ.	3	12	ปม.120101 V04 F0401	12	ส.1		3	3
2. โครงการทุน การศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระ พระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)"	นักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกรับทุน การศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกสาย ต้อง ผ่านหลักเกณฑ์ การคัดเลือก ตาม กรอบ ๓ หลักเกณฑ์ คือ เกณฑ์เรียนดี เกณฑ์ประพฤติดี และเกณฑ์ความ พร้อมที่จะเข้ารับ การฝึกและพัฒนา ศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกให้ได้รับ ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านหลักเกณฑ์การ คัดเลือกฯ ตาม เกณฑ์เรียนดี เกณฑ์ ประพฤติดี และ เกณฑ์ความพร้อมที่ จะเข้ารับการฝึกและ พัฒนา ศักยภาพ	7,680	4,835	7,485	-	20,000	กพศ.	3	12	ปม.110301 V01 V01f03	12		น.9	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป
3. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนและ การเตรียมความ พร้อมการเปิดภาค เรียนของโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ดำเนินการนิเทศ โรงเรียนเอกชนใน ระบบประเภท สามัญศึกษา จำนวน ๗๓ โรงเรียน ตาม แผนการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ ใน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๗ และภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนเอกชนใน ระบบประเภทสามัญ ศึกษา จำนวน ๗๓ โรงเรียน ได้รับการ นิเทศตามแผนการ นิเทศการศึกษา	10,526	-	12,834	6,640	30,000	กนต.	3	12	ปม.120101 V04 V04F04	12		ส.1	3	3
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	1) นวัตกรรมชุด กิจกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะครูในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกษตร อัจฉริยะโดยใช้	1. สนง.ศธจ.ชม.มี นวัตกรรมชุด กิจกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะครูในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกษตร อัจฉริยะโดยใช้	-	130,270	40,230	75,200	245,700	กนต.	3	12	ปม.120101 V03 F0301	12		น.3	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความมั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
	เทคโนโลยีเป็นฐานสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 2) ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 75 คนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา	เทคโนโลยีเป็นฐานสำหรับครูระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 1 เรื่อง 2. จำนวนผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ผ่านการพัฒนา โรงเรียนละ 3 คน จาก 25 โรงเรียนรวม 75 คน 3. มีผลงานนวัตกรรมของครูหรือผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมของครูหรือผู้เรียนในการ “ประชุมสัมมนาออนไลน์ School Smart Agriculture Connect Chaing Rai 2024” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ของโรงเรียนที่มีครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ														

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน ฯ 13	นความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สพ.
5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายดำเนินการนิเทศโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๗๓ โรงเรียน ตามแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๗๓ โรงเรียน ได้รับการนิเทศตามแผนการนิเทศการศึกษา	-	49,300	51,640	24,260	125,200	กนต.	3	11	ปม.110201 V02 F0201	12		ส.1	3	3
6. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สนง.ศธจ.เชียงรายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	-	6,160	87,490	45,250	138,900	กลก.	3	12	ปม.110301 V01 F0101	12		น.1	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป
7. โครงการพัฒนา ทักษะครูผู้สอนยุค ใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการ ประเทศ							100,000	กสช.								
8. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ ตามบริบท ของพื้นที่	มีฐานข้อมูลศูนย์ การเรียนรู้ นวัตกรรมการ เรียนการสอนตาม บริบทของพื้นที่ใน จังหวัดเชียงราย อย่างน้อย 1 แห่ง	เสริมสร้างความ เข้มแข็ง สถานศึกษา คุณภาพตามบริบท ของพื้นที่ในจังหวัด เชียงราย อย่าง น้อย 19 แห่ง (1 ศูนย์การเรียนรู้ และ 18 สถานศึกษา คุณภาพ)	-	14,950	14950	-	29,900	กนต.	3	12	ปม.120101 V01 F0101	12		น.2	3	3

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
9. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ศึกษาในระดับ จังหวัดเชียงราย สามารถจัด การศึกษาและ รวบรวมข้อมูล สำหรับการ รายงาน SAR	1. มีความพึงพอใจ ในการนิเทศฯ ตั้งแต่ระดับมาก จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. ทดสอบด้วย เครื่องมือวัด ข้อสอบมาตรฐาน ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในของโรงเรียน เอกชน แบบถูก-ผิด (True-false) มี คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มากกว่า 50 โรง	-	-	11,000	-	11000	กนต.	3	12	ปม.120101 V04 F0403	12		น.2	3	3

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
10. โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา (กิจกรรม : ติดตามการ ดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบใน ระดับจังหวัด)	โรงเรียนเอกชน นอกระบบของ จังหวัดเชียงราย ได้รับการติดตาม การดำเนินงาน ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนเอกชน นอกระบบของ จังหวัดเชียงราย ได้รับการติดตาม การดำเนินงาน ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	-	20,800	-	-	20,800	กสช.	3	12	ปม.120101 V04 V04F02	12		น.2	3	3
11. โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา (กิจกรรม : ติดตามและกำกับ ดูแลมาตรฐานด้าน ความโปร่งใสและ หลักธรรมาภิบาลใน การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน)							33,000									

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
12. โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ บริหารงาน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชนในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอก ระบบ ได้รับการ ตรวจติดตามการ บริหารจัดการงาน การศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและ กฎหมายที่กำหนด ทุกแห่ง	1.ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนใน ระบบ ได้รับการตรวจ ติดตาม จำนวน 67 แห่ง ที่ขอรับ เงินอุดหนุนจากรัฐ 2. ร้อยละ 80 โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบ ได้รับการตรวจ ติดตามสถานะของ การจัดการเรียนการ สอนและการเลิกล้ม กิจการของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม ระเบียบ 3.ร้อยละ 90 ของ โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบ ได้รับการตรวจ ติดตาม	12,220	12,220	30,140	32,220	86,800	กสช.	3	12	ปม.200201 V04 F03	12		น.1	3	3

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
13. เงินอุดหนุน โครงการอาหาร เสริม (อาหาร กลางวัน)							18,566,300	กสช.								
14. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพ องค์กร							97,388									
15. โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการระบบ MOE-DO			9,600				9,600	กอก.								

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
16. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค กิจกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	มีฐานข้อมูลที่ครบถ้วนเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดเชียงราย รวมถึงสาเหตุและปัญหาที่เกี่ยวข้อง	1. ฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาครอบคลุมเด็กในพื้นที่จังหวัดเชียงราย 2. มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการโดยมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการผ่านที่ประชุมคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	-	22,400	131,200	-	153,600	กพศ.	3		ปม.120101 V04 F0401	12		น.2	3	3

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
17. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สน. ศธจ.เชียงราย	1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาใน สังกัด ศธ. ให้เป็นไป ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย 2) แผนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการ บริหารและการจัด การศึกษาของ สนง.ศธจ.ชร.	1) มีแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือ หน่วยงานและ สถานศึกษาใน สังกัด ศธ. จำนวน 1 แผน 2) มีแผนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะ แนวการศึกษาทุก ระดับและทุก ประเภท จำนวน 1 แผน	-	125,000	-	-	125,000	กนต.	3	12	ปม.200201 V04 V04F01	12		ส.1	6	6

5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
0 โครงการ	-	-	-	-	-	

5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
0 โครงการ	-	-	-	-	-	

5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่ม/หน่วยที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	17,330	29,700	10,200	33,670	90,900	-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.)
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	56,352	1,100	1,100	11,000	69,552	-กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.)
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	6000	15000	-	-	2,1000	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กสข.)

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เห็นคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบหรือแนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เห็นคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่	17,330	29,700	10,200	33,670	90,900	กนต.	6	12	ปม.200201 V04 F0401	12			6	6

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
2. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายมี 1.แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568-2570) 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 3. แผนปฏิบัติ การ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงรายมี 1.แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568-2570) 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับ ปรับปรุงตามบ ประมาณที่ได้รับ จัดสรร)	56,352	1,100	1,100	11,000	69,552	กนผ.	6	20	ปม.200401 V01 F0104	13			6	6

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของ โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	ย.สป.
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 74 แห่ง มีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของ ศธ. 2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ได้รับ การพัฒนาความรู้และความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงรายตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1. โรงเรียนเอกชนในระบบ ร้อยละ 80 มีแนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการสช. 2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนของ ศธ. และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6,000	15,000	-	-	21,000	กสช.	6	20	ปม.200201 V02 V02F01	13			6	6

ส่วนที่ 6

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบ.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม-มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน-มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

-เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

-รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตาม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไประเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (กำกับ ดูแล กลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้เป็นไปตามบริบทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ
๒. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางจิตติมา เร่งประเสริฐ)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย