

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา เรื่อง รูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์๙)โดยใช้ PARAI ACTS MODELฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายงานฉบับนี้สำเร็จได้เพราะความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์๙) ที่ได้ร่วมกันแสดงแนวทาง พัฒนานวัตกรรมเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จนประสบผลสำเร็จ ผลงานข้อมูลเชิงประจักษ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา (ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์๙)เป็นอย่างสูง ที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงานการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน

พิมพ์พิชชา ตาคำ สวงวนสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์๙)

สารบัญ

คำนำ	ก
ผลงาน	๑
ผู้สร้างนวัตกรรม	
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	
ประเภทของนวัตกรรม	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย	
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	
การออกแบบนวัตกรรม	๙
วิธีดำเนินการ	๑๐
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	
การดำเนินพัฒนาคุณภาพ	๑๓
สรุปผลการศึกษา	๑๖

รายงานนวัตกรรมตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ชื่อผลงาน รูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ นางพิมพ์พิชชา ตาคำ สวงนสิทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
มือถือ0811113257 E-mail address ladytakum@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

✓ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

✓ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้
 การนิเทศภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ อาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความ ยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (ยศวดี ดำทรัพย์, ๒๕๖๐)

การศึกษาของประเทศ การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติ(Perspectives) จากกระบวนทัศน์ดั้งเดิม (Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ทั้งในด้านปรัชญาการศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ หลักสูตรการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนการสอน รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็น การศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมทรัพยากรอันมีค่าของประเทศออกสู่ยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาหลายแห่งกำหนดทิศทางในการบริหารโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่สอดคล้องสภาพที่แท้จริงของตนเอง ขาดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกที่เป็นข้อมูลสำคัญยิ่งในการกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษา นำไปสู่ปัญหาใน การบริหารสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดนโยบาย และทิศทางในการบริหาร สถานศึกษาที่ไม่สะท้อนสภาพที่

เป็นจริงของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทร โคตรบรรเทา (๒๕๖๐) ที่กล่าวว่า ในภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สถานศึกษาจำเป็น ที่จะต้องจัดระบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและหลักแนวคิดและ ทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุนี้จึงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PARAI ACTS MODEL เพื่อใช้บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพด้านนักเรียน ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านคุณภาพสถานศึกษา ควบคุมคุณภาพโดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) Plan คือ การวางแผน ๒) DO คือ การปฏิบัติตามแผน ๓) Check คือ การตรวจสอบ ๔) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL
๒. เพื่อทดลองใช้รูปแบบพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๗. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มประชากร คือ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
จำนวน ๑๕ คน

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

๘.๑. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ

๘.๑.๑ ความหมายของรูปแบบ

ทิสนา แคมมณี (๒๕๕๐: ๒๒๐) ซึ่งกล่าวไว้ว่า รูปแบบ (Model) เป็นรูปธรรมของ ความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น รูปแบบจึงเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบเสาะหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจใน ปรากฏการณ์ทั้งหลาย

บุญชม ศรีสะอาด (Online.อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า ๑๐) รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างแสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ สามารถใช้รูปแบบอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือในระบบต่าง ๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบ หรือกิจกรรมในระบบ

ปัญญา ทองนิล (๒๕๕๓. อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า๑๐) ได้กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างที่เกิดจาก ทฤษฎีประสบการณ์ การคาดการณ์ นำเสนอในรูปแบบของข้อความหรือแผนผัง

ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล (๒๕๕๓ : ๑๒๕. อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า๑๐) รูปแบบหมายถึง โครงสร้างโปรแกรมแบบจำลองหรือตัวแบบที่จำลองสภาพความเป็นจริงที่สร้างขึ้นจากการลดทอนเวลาและเทศะ พิจารณามีสิ่งใดบ้างที่จะต้องนำมาศึกษาเพื่อใช้ทดแทนแนวคิดหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์ หนึ่ง โดยอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น

สรุปความหมายของรูปแบบนั้น เป็นรูปธรรมของ ความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไตอะแกรม หรือ แผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น รูปแบบจึงเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบเสาะหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจใน ปรากฏการณ์ทั้งหลาย

๘.๑.๒ องค์ประกอบของรูปแบบ

ไมตรี บุญทศ (๒๕๕๔ : ๑๔๙-๑๕๓. อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า ๑๗) สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมี องค์ประกอบหลัก คือ ๑) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๒) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ ๓) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ ๔) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ ๕) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมี คำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ และมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้ รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

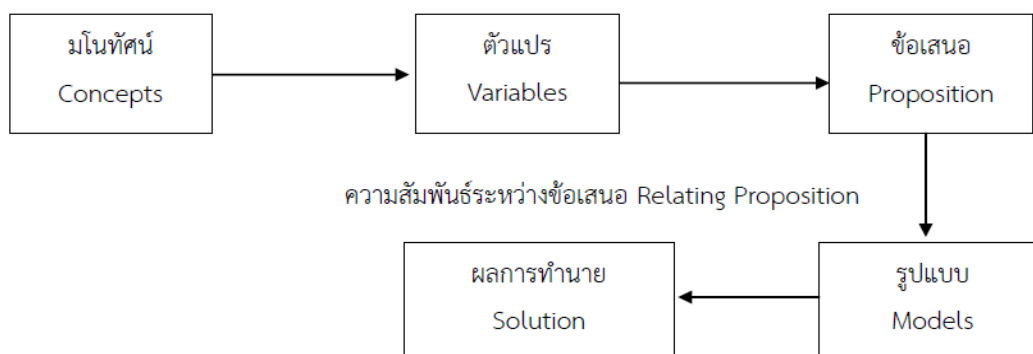
มีศิลป์ ชินภักดี (๒๕๕๕: ๒๒. อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า ๑๗) ได้ กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนสถาบันหรือองค์การ ซึ่งประกอบด้วย ๑) เทคโนโลยี ๒) โครงสร้าง ๓) บทบาท ๔) เป้าหมายหรือความคาดหวังส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ๑) ภาวะผู้นำ ๒) บุคลิกภาพ ๓) กระบวนการ บริหาร ๔) การตัดสินใจสั่งการ ๕) ความต้องการและส่วนสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย ๑) ชุมชน ๒) แหล่งเรียนรู้ ๓) เศรษฐกิจ ๔) การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหารสถานศึกษา

จึงสรุปว่า องค์ประกอบรูปแบบ ประกอบด้วย การจัดการศึกษา หน่วยงานกำกับติดตาม ตรวจสอบและส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของ เป้าหมายหรือความคาดหวังส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ๑) ภาวะผู้นำ ๒) บุคลิกภาพ ๓) กระบวนการ บริหาร ๔) การตัดสินใจสั่งการ ๕) ความต้องการและส่วนสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย ๑) ชุมชน ๒) แหล่งเรียนรู้ ๓) เศรษฐกิจ ๔) การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหารสถานศึกษา

๘.๑.๓ การสร้างรูปแบบและพัฒนารูปแบบ

การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนด มโนทัศน์เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็น ระบบ เพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้น อธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อ

ค้นพบอะไรใหม่ ๆ (Steiner, ๑๙๖๙ ; Keeve, ๑๙๘๘ : ๑๗๒.อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม มปป.หน้า ๒๐)
ขั้นตอนการสร้างรูปแบบเขียนไว้



แผนภาพที่ ๒ แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์

๘.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารโรงเรียน

๘.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิชาชีพ เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย

๘.๒.๒ ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ดังนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้ความหมาย คำว่า “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึงบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของรัฐและเอกชน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติไว้ในมาตรา ๓๙ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย

๘.๒.๓ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ไว้หลายท่าน ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง กล่าวถึงภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ไว้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานงานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้วิเคราะห์บทบาทของ

ผู้บริหาร ล้วนแต่เป็นบทบาทหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงจะต้องปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าว ในที่นี้สรุปบทบาทของผู้บริหารที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไว้ ๔ ประการ คือ

๑. บทบาทนักคิด ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอยู่เสมอ

๒. บทบาทหน้าที่ทางวิชาการ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เชี่ยวชาญที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ

๓. บทบาทผู้จัดการที่เสียสละ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการบริหาร เป็นนักประสาน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

๔. บทบาทนักปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความเพียรพยายามที่มีความมุ่งมั่นอดทน ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตกระบวนกรบริหารโปร่งใสตรวจสอบได้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน คือ การเป็นผู้นำ ในการพัฒนาการศึกษาใช้อำนาจในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ สามารถบริหารงานตามโครงสร้างทั้งด้านบริหารวิชาการด้านบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และด้านบริหารงานทั่วไป (ลัดดาวัลย์ ใจไว, ๒๕๕๘, หน้า ๑๕)

๘. ๒.๔ ความสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน

สถานศึกษาเป็นสังคมหนึ่งซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลหลายๆ บุคคลทำ กิจกรรมปฏิบัติงานในระบบกลุ่มบุคคล และประสานประโยชน์ให้เกิดแก่บุคคลและกลุ่มบุคคลนั้นร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อจะยังผลให้เกิดการทำงานที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การที่มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเพื่อทำงานดังกล่าวย่อมเกิดความขัดแย้งและการร่วมมือกันทำงาน เมื่อการบริหารต้องเกี่ยวข้องกับมนุษย์การรวบรวมการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานหรือสถานศึกษาตลอดจนปัจจัยอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานเรื่องของการบริหารจึงนับเป็นสิ่งสำคัญต่อการทำงานของมนุษย์ ให้การทำงาน มีประสิทธิภาพและได้ผลมากที่สุด (บุญรัตน์ โตทอง, ม.ป.ป., หน้า ๒)

๘.๒.๕ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ได้แก่

๑. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

๒. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา

๓. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ

๔. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความ

รับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน เมืองครอริสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ใน ขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละ กระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์ (วงษ์เดือน ทองคำ.ม.ป.ป. หน้า๘)

๘ .๓. แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Doal (๑๙๗๘ : ๑๙๔ อ้างใน สิริรัชต์ แก้วงาม. มปป.หน้า ๔๕.) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพของจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หมายถึง เจตคติ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมของครู ที่เอื้ออำนวยต่อความเจริญงอกงามของนักเรียน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

คุณลักษณะของครูที่ดี ครูควรมีบทบาทและหน้าที่สำคัญ คือ การอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดศิลปะวิทยาการต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นผู้อบรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม ของชาติ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย การสอนที่ดีนั้นจะไม่ยึดหลักสูตรเป็นบรรทัดฐานแน่นอนตายตัว

๑. การสอนควรยืดหยุ่น ให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบัน

๒.. การสอนที่ดีจะต้องมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า

๓.. การสอนที่ดีจะต้องมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

๔. การสอนที่ดีจะต้องให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงดังนี้

๑) การจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนในห้อง

๒) การใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ดี ขึ้นอยู่กับการใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ครูไม่ควรปล่อยให้มีความว่างหรือเวลาที่เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ อันเนื่องจากความไม่พร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมที่ไม่ได้เตรียมการล่วงหน้า เพราะความไม่พร้อมจะทำให้เกิดความวุ่นวาย เสียเวลาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากและทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูต้องบริหารการใช้เวลาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

๓) การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ คือ การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทศนา แคมมณี (๒๕๕๕, หน้า ๑๒๐) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับและมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่ แท้จริง ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีลักษณะที่สรุปได้ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทอย่างเต็มที่และ รับผิดชอบการเรียน ของตนเอง
๒. กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ โดยครูนำเสนอ ปัญหาและ สถานการณ์ให้คิด ครูมีบทบาทช่วยชี้ช่อง แนะนำให้นักเรียนเห็นลู่ทางในการแก้ปัญหา
๓. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบ
๔. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการร่วมมือและการแลกเปลี่ยน ความรู้ ความ คิดเห็น ตลอดจนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนเพื่อปรับเติม เสริมแต่ง และต่อยอดความรู้
๕. กิจกรรมที่สร้างความสนใจ ซาบซึ้ง ประทับใจ ทำให้ตื่นตัวในการเรียนรู้
๖. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๗. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้นำความรู้ไปทดลองใช้แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน
๘. กิจกรรมที่ผู้เรียนใช้กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลที่ได้รับรู้เพื่อให้เข้าใจและจดจำได้ง่ายและ สามารถระลึกได้เมื่อต้องการนำมาใช้
๙. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบริบทจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง บทบาทที่สำคัญของครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การเป็นผู้เตรียมการอำนวยความสะดวกให้เกิด การเรียนรู้ การทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ บทบาทของครู ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ก็คือบทบาทที่ทำหน้าที่เหมือน โค้ชนักกีฬา นั่นเอง

สรุปบทเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญเพราะเป็น ขั้นตอน การเชื่อมโยงและประมวลความรู้ระหว่างความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับกับความรู้และประสบการณ์เดิม ให้เป็นความคิดรวบยอดใหม่ที่มีความครอบคลุม ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทำให้ ผู้เรียนสามารถบันทึกและ จดจำได้ทนนาน เพราะเป็นการจดจำอย่างมีความหมาย การสรุปบทเรียนจึงมีความสำคัญและควรทำร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุปด้วยความเข้าใจใหม่ของตนเอง ครูทำหน้าที่ให้แนวทาง การสรุปข้อมูล เช่นการแนะนำการใช้แผนภาพความคิด (graphic organizer) แบบต่าง ๆ ที่มี ความเหมาะสม กับการสรุปและนำเสนอข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการ และให้ข้อมูลย้อนกลับ กับผลงานของนักเรียนเพื่อเป็น สารสนเทศสำหรับการปรับปรุงแก้ไขงานและการสร้างความคิดรวบยอดใหม่ ให้มีความถูกต้อง ชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น

๘.๔ ทฤษฎีวงจรเดมมิง (Deming cycle)

๑. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงาน การศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน

กำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนา สภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากร ที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ในประเด็น หลักการ กระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม และหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

๒. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษานำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็น ตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติ โรงเรียน ได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการบริหารจัดการตนเอง หลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันท่วงที่อยู่เสมอโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๔. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือ เป็นการประเมินผลหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โรงเรียน ได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ (วงษ์เดือน ทองคำ, หน้า๘)

๘. ๔. รูปแบบของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

การพัฒนาแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านคู่มือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม BCC MODEL ผลที่ได้รับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติการสอน ของครูหรือ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ความสามารถ ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ LAST Model บูรณาการกับหลักการของ Kano's House เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบในงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา คือด้านวิชาการ ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ภายใต้การกำกับการทำงาน ของวงจรรคุณภาพ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบPASSWORD MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน วัดบ่อเงิน(ประชานุกูล) อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ โดยใช้ HOME”S MODEL

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสัมป่อยพิทยาคม โดยใช้” WANDEE MODEL ” นางวันดี พรหมมา

๗ กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนดีหน้าบ้าน (RB๒S Model) นายประกอบ สนมฉำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต๒

๘ . การออกแบบนวัตกรรม

Plan ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึง การพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และสถานศึกษา

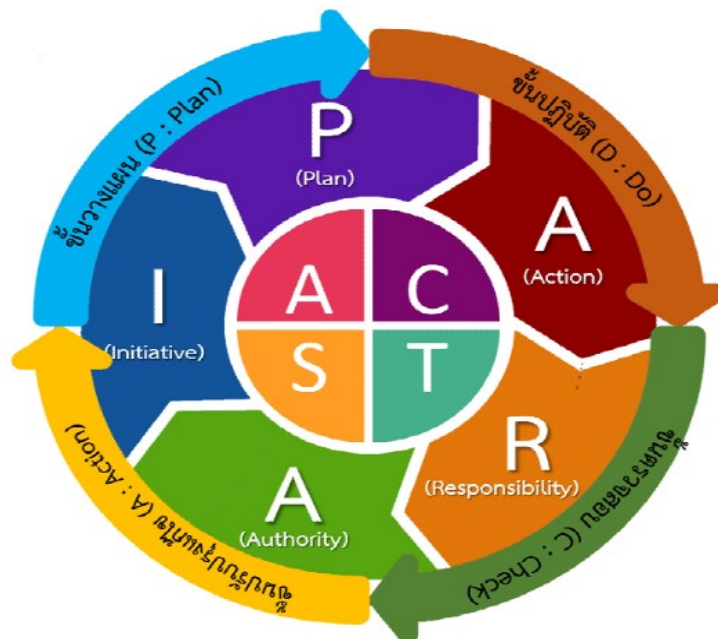
Responsibility ความรับผิดชอบ สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการผู้ปกครองต่อพัฒนานักเรียน ตนเอง สถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย

Authority ความถูกต้องชอบธรรมในการสั่งการ ปฏิบัติตนตามคำสั่ง อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานให้ผู้อื่นและมีอำนาจ ในการใช้ทรัพยากรทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของของครูตามหลักธรรมาภิบาล

Initiative การคิดริเริ่มของคนทุกคนในสถานศึกษา เป็นพลังอันสำคัญที่จะทำให้องค์กรเข้มแข็งขึ้นตลอดจนแผนงานและ เป้าหมายต่าง ๆ ก็สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในส่วนการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้ศึกษาและออกแบบกระบวนการเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนดังนี้

- Arithmetics การคิดเลขเป็น
- Communication การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- Thai Literacy การอ่านคล่องเขียนคล่อง
- Spirit คุณธรรม



รูปภาพที่ ๑ นวัตกรรมบริหารคุณภาพสถานศึกษา PARAI ACTS MODE



รูปภาพที่ ๒ ความหมายของ PARAI



รูปภาพที่ ๓ ความหมายของกิจกรรม ATCS

๑๐. วิธีดำเนินการ

๑. สํารวจสภาพปัจจุบัน ศึกษาสภาพรูปแบบการการปัญหาความต้องการ ด้านการบริหารคุณภาพ การศึกษาจากแหล่งข้อมูล ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ผู้แทนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลความต้องการจำเป็นของแบบสอบถามฉบับที่ ๑ มาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อหาบริบทและ นำมาออกแบบรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมโดยจัดระดมสมองระหว่างครู ผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา และที่ปรึกษาจากตัวแทนผู้ปกครอง

๒. ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ นำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบรวมถึงศึกษาตัวอย่างและสร้างข้อสรุปเพื่อให้ได้แบบอย่างที่เหมาะสมกับบริบท

๓. การสร้างและพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ PARAI ACTS MODEL ดำเนินการประชุมวางแผน กลั่นกรอง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาออกแบบกิจกรรมโดยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ของผู้ร่วมงานจากข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ตามแบบสอบถามข้อคิดเห็นใน ฉบับที่๑ เพื่อนำมาสร้างกระบวนการรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๔. ตรวจสอบความเหมาะสมโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนจากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๗ คน แสดงความคิดเห็นเสนอแนะก่อนการทดลองใช้

๕. ทดลองใช้รูปแบบ PARAI ACTS MODELมาใช้บริหารโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ (ตชด.ช่วงกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) โดยนำรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL มาใช้ใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ๓ ฉบับคือ

๑.แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ บริบท และแนวทางการแก้ปัญหาต่อคุณภาพของโรงเรียน บริบท ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองปรึกษา ในการพิจารณารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS (ฉบับร่าง)

ตอนที่ ๑ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ตำแหน่ง หน้าที่ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS โดยใช้แบบสอบถามตามรายการ

๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL ความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาจากตัวแทนผู้ปกครอง

ตอนที่ ๑ ของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ตำแหน่ง หน้าที่ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS ในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. ด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษาประกอบด้วย ด้านครู ด้านสื่อการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านผลผลิตตัวผู้เรียน

๓. .แบบสอบถามความคิดเห็นผลการใช้ รูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

ตอนที่ ๑ ของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ตำแหน่ง หน้าที่ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS ในประเด็นดังต่อไปนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑ คน และข้าราชการครู และบุคลากร

ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา๒๕๖๓-๒๕๖๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำนวน ๗ คน คณะกรรมการสถานศึกษาและที่ปรึกษา จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งหมด ๒๒ คน ใน ๑.ด้านการส่งเสริมบุคลากร ๒.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบริบท สภาพบรรยากาศการปฏิบัติงาน ๔.ด้านการกำกับนิเทศติดตาม ๕. ด้านการบริหารทั่วไป

แบบสอบถามความคิดเห็นที่ใช้ในการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับที่ใช้ศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม คือ ฉบับที่ ๒ และฉบับที่ ๓ ในการถามความคิดเห็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดเป็นค่า ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมี

ระดับ	ความเห็น	เป็นไปได้
๕	ความเห็นด้วยมากที่สุด	เป็นไปได้มากที่สุด
๔	ความเห็นด้วยมาก	เป็นไปได้มาก
๓	เห็นด้วยปานกลาง	เป็นไปได้ปานกลาง
๒	เห็นด้วยน้อย	เป็นไปได้น้อย
๑	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เป็นไปได้น้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย

๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง ความเห็นด้วยมากที่สุด	เป็นไปได้มากที่สุด
๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึงความเห็นด้วยมาก	เป็นไปได้มาก
๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึงความเห็นด้วยปานกลาง	เป็นไปได้ปานกลาง
๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึงความเห็นด้วยน้อย	เป็นไปได้น้อย
๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง ความเห็นด้วยน้อยที่สุด	เป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การยอมรับรูปแบบ

พิจารณาค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงยอมรับได้ว่ารูปแบบการ มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยแบบสอบถามมีดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้ข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นรายด้าน มาจัดเรียงลำดับโดยการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ของผู้ตอบแบบสอบถามผลการใช้รูปแบบรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL เป็นรายด้านมาจัดเรียงลำดับ โดยการเปรียบเทียบกับค่า \bar{x} และค่า S.D.

๑๒. การดำเนินพัฒนาคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ (ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) โดยใช้ PARAI ACTS MODEL โดยมีองค์ประกอบทั้ง ๕ ส่วน คือ Plan การวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา Action ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียน ครู และสถานศึกษา Responsibility ความรับผิดชอบ สร้างความเชื่อมั่น ต่อการพัฒนานักเรียน ตนเอง สถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย Authority ความถูกต้อง ปฏิบัติตนตามคำสั่ง มอบหมายงาน ตามหลักธรรมาภิบาล Initiative การคิดริเริ่มของคนทุกคนในสถานศึกษา เป็นพลังอันสำคัญที่จะทำให้องค์กรเข้มแข็งขึ้นตลอดจนแผนงานและ เป้าหมายต่าง ๆ ก็สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM)

ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

๑. Plan ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึง การพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๑.๑ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน ครูและชุมชน

๑.๒ กำหนดแนวทางการชัดเจนในวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงานที่ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ PARAI ACTS Model ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูศึกษาดูงาน นำความรู้ ประสบการณ์ มาพัฒนาตนเอง และกระบวนจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ การอบรมออนไลน์ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการอบรม ICT ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา เน้นความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ จัดทำเป็นแผนงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมรับผิดชอบมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันอย่างสร้างสรรค์

๑.๔ จัดบริหารหรือการจัดแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดำเนินงานตามแผนงาน

ขั้นตอนดำเนินงาน (DO)

๒. Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนานักเรียน ครู และสถานศึกษา

บริหารโครงสร้างเวลา งบประมาณ และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนแก่ครู นักเรียนให้ขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาศักยภาพของการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาผู้เรียนตามโครงการที่กำหนด มีการนิเทศติดตาม รายงานผลการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนดำเนินการ PLC เพื่อพัฒนางาน พัฒนาทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของครูเพื่อศักยภาพตนเองและผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

๓. Responsibility ความรับผิดชอบ สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองความคาดหวัง/ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ ต่อการพัฒนานักเรียน ตนเอง สถานศึกษารวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย

การติดตามประเมินผลนำข้อแก้ไข ปัญหาต่างๆ มาร่วมหารือ สร้างทางเลือก หาทางออก และออกแบบให้เกิดความเหมาะสมสมบูรณ์ต่อการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพ ขจัดอุปสรรคเพื่อพัฒนางานทั้งส่วนตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่องนิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๔. Authority ความถูกต้องชอบธรรมในการสั่งการ ปฏิบัติตนตามคำสั่ง อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานให้ผู้อื่นและมีอำนาจ ในการใช้ทรัพยากรได้เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรของครู การมอบหมายหน้าที่โดยให้มีคำสั่งปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อความภูมิใจ และควบคุมให้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักกฎหมายเพื่อควบคุมคุณภาพตามอำนาจหน้าที่อย่างเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาล

๕. Initiative การคิดริเริ่มของคนงานทุกคนในสถานศึกษา เป็นพลังอันสำคัญที่จะทำให้องค์กรเข้มแข็งตลอดจนแผนงานและ เป้าหมายต่าง ๆ ก็สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถโดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและมีความรับผิดชอบ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และให้มีวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนรวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ

ในส่วนการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ATCS ได้ศึกษาและออกแบบกระบวนการ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนดังนี้

๑. Arithmetics การคิดเลขเป็น

สร้างพื้นฐาน ด้าน การบวก การลบ การคูณและการหารกับนักเรียน ตระหนักของการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ และใน ชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับที่สูงขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถบวก ลบ เลข และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปผู้เรียนจะฝึกการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่ ใช้ในการแก้ปัญหาและผู้เรียนจะนำประสบการณ์ทั้งหมดไปสร้างองค์ความรู้ต่อไปโดยใช้แบบฝึกคิด เลขเร็ว แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ตามช่วงชั้นอย่างเหมาะสม

๒. Communication การสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ในเวลา ก่อนเรียน ชั่วโมงแรก ให้ผู้เรียนเข้ากิจกรรมโฮมรูม เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ระดับปฐมวัย สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๒๐ ประโยค/คำสั่ง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๒๐ ประโยค /คำสั่ง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๕๐ ประโยค/คำสั่ง

เกณฑ์การตัดสินร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการฟัง – การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. Thai Literacy การอ่านออก เขียนได้

การพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ โดยใช้คำพื้นฐานในแต่ละชั้น ออกแบบกิจกรรมเป็น การฝึก อ่านเขียนคำ สร้างประโยค และเขียนเรื่องจากคำที่กำหนด หรือภาพ ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวการคัดกรองการอ่านเขียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๔. Spirit คุณธรรม สถานศึกษากำหนดไว้ ๕ ประการดังนี้

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. มีจิตอาสา ๕. มีความพอเพียง

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนในหลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น พร้อมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีขอบข่ายของงาน อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษา, กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ, ทักษะศึกษา, การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน, การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น

ขั้นการตรวจสอบ การนิเทศ (Check)

เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันที่วงที่ อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการนั้น

ขั้นการประเมินผลและการปรับปรุง (Action)

เป็นการประเมินผล ระหว่าง หลัง เสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนปีการศึกษาละ ๒ ครั้งตามรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ ร่วมแลกเปลี่ยนโดยคณะครูจัดให้มีการ PLC นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการด้านคุณภาพครู การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

๑๓. สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา โดยใช้ PARAI ACTS สรุปเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา โดยใช้ PARAI ACTS MODEL สรุปได้ดังนี้ .ภาพรวมค่าเฉลี่ยมีค่ามากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมบุคลากร ($X = ๔.๔๐$) รองลงมาด้านการพัฒนาบริบทสภาพบรรยากาศการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = ๔.๓๕$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๐๑$) และด้านการกำกับนิเทศติดตาม ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = ๓.๙๗$) ที่สุดตามลำดับ

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ โดยใช้ PARAI ACTS

การทดลองใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา (ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) โดยใช้ PARAI ACTS MODEL สรุปได้ดังนี้ในภาพรวมค่าเฉลี่ยมีค่ามากที่สุด ที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยมีค่ามากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๒$) ด้าน ค่าเฉลี่ยมีค่า ($\bar{X} = ๔.๘๑$) ด้านการส่งเสริมบุคลากร ($\bar{X} = ๔.๘๙$) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยมีค่า ($\bar{X} = ๔.๘๐$) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๗๙$) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูค่าเฉลี่ยมีค่า ($\bar{X} = ๔.๐๓$) ตามลำดับ

ผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โดยใช้ PARAI ACTS Model

สามารถอภิปรายได้ว่า

ผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ โดยใช้ PARAI ACTS MODEL การส่งเสริมบุคลากร ความตระหนักความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันในการพัฒนารูปแบบ ACTS จะส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้รู้จักเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีการวางแผน(Plan)วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์สอดคล้องกับสภาพของ โรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน .บุคลากรมีความรู้สึกที่เต็มใจ (Responsibility) ในการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบ บุคลากร (Action)ดำเนินงานให้ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่ เพื่อการพัฒนานักเรียน ครู และสถานศึกษา ความถูกต้องในการสั่งการ(Authority) ปฏิบัติตนตามคำสั่ง มอบหมายงาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรของครูการคิดริเริ่ม (Initiative) ของทุกคนในสถานศึกษา ตลอดจนแผนงานและเป้าหมายต่าง ๆ สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดเป้าหมายวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรม ACTS ช่วยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพโดยมีแบบฝึกเพื่อดำเนินกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนเต็มความสามารถ(สอน/ตรงเวลา การดูแลเอาใจใส่และให้บริการด้านต่าง ๆ ของครู/การประเมินผลการเรียนรู้รายงานให้ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้รับทราบ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทาง การนิเทศภายใน

สถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนจัดกิจกรรม ACTS การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ACTS การแจ้งข่าวสารการพัฒนากิจกรรมสู่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน การดูแลด้านความสะอาดของอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม มีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการ เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีสม่ำเสมอ

ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา (ตชด.ช่วงกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) โดยใช้ PARAI ACTS MODEL ได้ดังนี้

การสร้างความตระหนักวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติภารกิจเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้รู้จักเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความชำนาญในวิชาชีพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงวางแผนพัฒนาบริบทอย่างเหมาะสม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีอำนาจตัดสินใจในความรับผิดชอบงานทางการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน สร้างบรรยากาศเอื้ออาหารแก่องค์กร และผู้บริหารมีการกำกับนิเทศติดตามการดำเนินงานใน สถานศึกษาต่อเนื่องนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมิน O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์การประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าในระดับเขตพื้นที่ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดประเมินผลตามสภาพจริงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการสร้างด้วยการปฏิบัติสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนแก่นักเรียนเสริมแรงให้กำลังใจครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๒. เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง

๓. มีกระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็น ระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรเป็นระยะๆ
๔. การมีส่วนร่วมการให้ความมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนในทุกระดับช่วงชั้น
๕. นักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
๖. คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๗. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน
๘. การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง
๙. องค์กรภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บรรณานุกรม

- ทิศนา แคมมณี. (๒๕๔๕). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ, “รายงานวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย” (๒๕๔๕), ๑๑-๑๒.
- บุญรัตน์ โททอง. (ม.ป.ป.). *หลักการจัดการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล* (กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, ๒๕๕๕), ๔๔.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ.๒๕๔๕ (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖), ๓.

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖), ๓.

รุ่ง แก้วแดง, การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง, ๒๕๔๖), ๒๓.

ลัดดาวลัย ใจไว, ๒๕๕๘, หน้า ๑๒)

วงศ์เดือน ทองคำ ,การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL. (ม.ป.ป.)๘

สิริรัชต์ แก้วงาม,การพัฒนาารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอุฉฉี.สพป.

สมุทรสงคราม.(มปป.)

Keeves, Peter J. (๑๙๘๘). “Model and Model Building,” **Educational Research Methodology and Measurement : An International Handbook**. Oxford : Pergamon Press.

Authority ความถูกต้องชอบธรรมในการสั่งการ ปฏิบัติตนตามคำสั่ง อำนาจหน้าที่และมอบหมายงาน ให้ผู้อื่นและมีอำนาจ ในการใช้ทรัพยากรได้เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรของครู


ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้บริหารครูให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความชำนาญในวิชาชีพ นักเรียน ข้าราชการครู ได้พัฒนาให้มีศักยภาพตามมาตรฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-รางวัล“สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ปีที่ ๑ -รางวัล“สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ -ผลงานการเข้าร่วมแสดงนิทรรศการออนไลน์ โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ร่วมกับสพฐ.	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สพฐ.
ผู้บริหาร	-รางวัล ยุวกาชาดดีเด่นประเภท ผู้บริหาร. จ.เชียงราย ปี ๒๕๖๓ -รางวัลครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมมาก ปี๒๕๖๓ -รางวัลครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร ระดับคุณภาพ ดีมาก ปี๒๕๖๔ -ร่วมแสดงนิทรรศการออนไลน์ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ ร่วมกับสพฐ.	สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดฯ จ.เชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ สพฐ.
ครู	-รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นางสาวนิตา โนนวน นางสาวพรพิมล บัวระภา	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	- รางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู ปี๒๕๖๔ ระดับคุณภาพ ดี นางสาวตรุณี สุขสมใจ นางสาวนิตาโนพนวน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3
	-รางวัล ครูดีศรีเชียงใหม่ สายครูผู้สอน นางสาวตรุณี สุขสมใจ ปี๒๕๖๓ นางสาวนิตา โนนวน ปี๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3
	-รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ปีการศึกษา๒๕๖๔ นายกรกฎ เบ็ญญา	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านแซว
นักเรียน	- รางวัลลูกเสือดีเด่น ปีการศึกษา๒๕๖๔ เด็กชายทวิทรัพย์ แซ่ลี	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาบ้านแซว

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น กรมสวัสดิและคุ้มครองแรงงาน ปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑



ประกาศ รางวัล สถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒



กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
เรื่อง ผลการพิจารณาตัดสินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้ดำเนินการปูมัติวีดิทัศน์ตรวจความปลอดภัย ให้กับผู้ตรวจราชการและผู้ตรวจแรงงานเพื่อขึ้นต้นความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมถึงเสริมสร้างทัศนคติ และจิตสำนึกที่พึงปรารถนาต่อความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ผู้ตรวจราชการและผู้ตรวจราชการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ผู้ตรวจราชการและผู้ตรวจราชการความปลอดภัย โดยได้มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สถานศึกษาเข้าร่วม "กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้ดำเนินการรวบรวมสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์การตรวจความปลอดภัย ที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว นั้น

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ขอประกาศผลการพิจารณาตัดสินสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน ๒,๓๙๕ แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน ๓๓๗ แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๓๒ แห่ง รายละเอียดเป็นไปตามตารางแนบท้าย

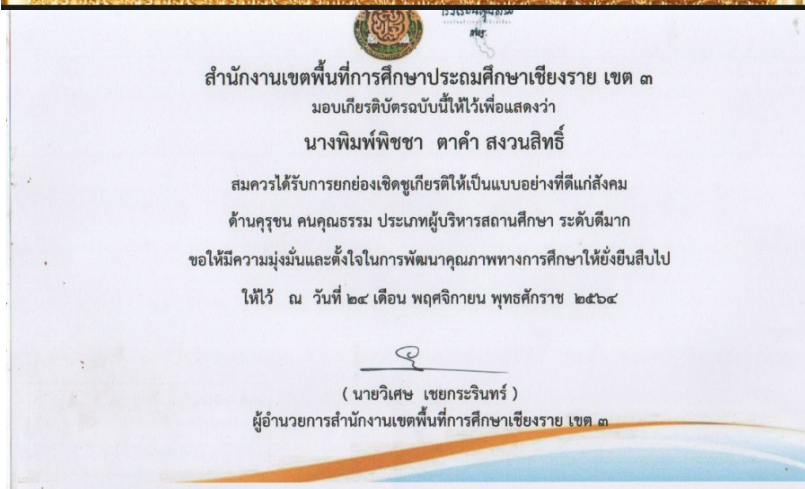
ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณิธิ บุญอมรวงศ์)
อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ลำดับ	รายชื่อ	จังหวัด	ประเภทรางวัล	ได้รับรางวัล สิ้นสุดปี ๒๕๖๔
๑๑๘๐	โรงเรียนกำแพงเขต	จันทบุรี	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๑	โรงเรียนบ้านพรหม	นครราชสีมา	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๒	โรงเรียนบ้านปากน้ำ	ชัยภูมิ	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๓	โรงเรียนบ้านนาหว้า (เวียงชัย)	ชัยภูมิ	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๔	โรงเรียนบ้านนาหว้า	ชัยภูมิ	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๕	โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา (เขตฯ ข่ากลวงวัน ๒๕๖๓ ๖)	ชัยภูมิ	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๖	โรงเรียนบ้านเมืองสามนตพิทยเกษตร	สกลนคร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๗	โรงเรียนบ้านโป่งเจ็ด	ราชบุรี	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๘	โรงเรียนบ้านไร่วิทยาคม	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๘๙	โรงเรียนบ้านสีมรส (พระพรหมผู้ไถ่)	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๐	โรงเรียนบ้านนาหว้า	ร้อยเอ็ด	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๑	โรงเรียนบ้านนาหว้า	สุรินทร์	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๒	โรงเรียนบ้านพรหมเขตเหนือ	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๓	โรงเรียนบ้านโพธิ์	บุรีรัมย์	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๔	โรงเรียนบ้านเกษตรศรี	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๕	โรงเรียนบ้านโพธิ์	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๖	โรงเรียนบ้านหนอง	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๗	โรงเรียนบ้านนาหว้า	ระยอง	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๘	โรงเรียนบ้านนาหว้า	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๑๙๙	โรงเรียนบ้านนาหว้าเขตอำนาจ	มหาสารคาม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๐๐	โรงเรียนบ้านนาหว้า	นครพนม	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๐๑	โรงเรียนบ้านนาหว้า	จันทบุรี	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๐๒	โรงเรียนบ้านเมืองนาหว้า	นครราชสีมา	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๐๓	โรงเรียนบ้านนาหว้า	พิจิตร	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๐๔	โรงเรียนบ้านนาหว้า	ร้อยเอ็ด	เกียรติบัตรดีเด่น	๒

ผลงานและรางวัลของผู้บริหาร

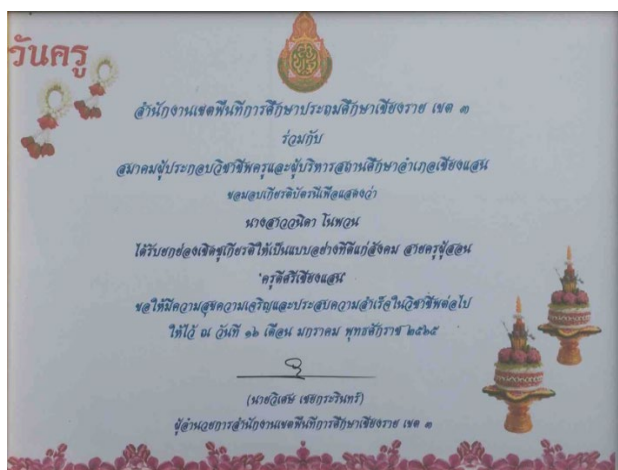




เข้าร่วมแสดงนิทรรศการออนไลน์กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่
ลักษณะพิเศษ ของ สถานศึกษา ผู้บริหาร



การส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความชำนาญในวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกครูชูนวัตกรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สทพ.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้ดำเนินงานโครงการ
โรงเรียน คุณธรรม สทพ. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในด้นนักเรียน ครู และบุคลากรทาง
การศึกษา ตามหลักการของโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้คุณธรรม อัตลักษณ์และกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ
ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม กระบวนการ
เข้าใจ และมีกระบวนการคืบค้ำมีเหตุผล เช่น การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐
โรงเรียนวิถีพุทธ ค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ดำเนินการ
คัดเลือกผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สทพ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเภทครูชูน
คุณธรรมและประเภทนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกประเภทครูชูน
คุณธรรม และประเภทนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อเป็นตัวแทนของระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผล
ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิชา กุลรุ่งโรจน์) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๒๖	นางสาวขวัญฤทัย ใจใหญ่	โรงเรียนบ้านหนองปากอ	ดีเยี่ยม
๒๗	นายศักดิ์สิทธิ์ ยะใจมั่น	โรงเรียนผ่านศึกษาสงเคราะห์ ๒	ดีมาก
๒๘	นางสาวจันนิมา ทนายสาตี	โรงเรียนบ้านไทรทอง	ดีมาก
๒๙	นางพิมพ์พิชชา ศาค์ สรณสิทธิ์	โรงเรียนบ้านป่าไทรทองวิทยา	ดีมาก
๓๐	นายพนธ์ชัย จันแปงเงิน	โรงเรียนบ้านปางของ(ธรรมราชบุรีกุล)	ดีมาก
๓๑	นายพรหมลิขิต แก้วจันทร์	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวงศ์	ดีมาก
๓๒	นายอมรชัย ปงลังกา	โรงเรียนบ้านตาด.ขุนแม่่ง	ดีมาก
๓๓	นายเอราวรรณ ชัดดีวัง	โรงเรียนบ้านป่ากุ่มการทอง	ดีมาก
๓๔	นางกุลลิตา อติลักษณ์ศิริ	โรงเรียนบ้านผาเคือ	ดีมาก
๓๕	นายสมภรณ์ดี อินทร์รังษี	โรงเรียนบ้านป่าข้างงาม	ดีมาก
๓๖	นายวรรณวิน ชูญ	โรงเรียนบ้านห้วยทก	ดีมาก
๓๗	นายโกวิท โกเสนตอ	โรงเรียนบ้านแม่เตือ	ดีมาก
๓๘	นายสมชาย ปงลังกา	โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา	ดีมาก
๓๙	นายณัฐพล ศรีวิชัย	โรงเรียนเจ้าพ่อหลวง ๓	ดีมาก
๔๐	นางรัตติกา แสนมา	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด	ดีมาก
๔๑	นางวิไลลักษณ์ วิชกุลโชค	โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลป์ศาสตร์)	ดีมาก
๔๒	นางพิมพ์ปวี มาลัย	โรงเรียนบ้านเวียงพาน	ดีมาก
๔๓	นายธนชัย พิพิธพงศ์สันต์	โรงเรียนบ้านสันติคีรี	ดี
๔๔	นางสาวจิวัญญา ผาสา	โรงเรียนดอยแสนใจ(ตชด.อนุสรณ์)	ดี
๔๕	นายชัชวาล ใจอินทร์	โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ดี
๔๖	นายณัฐวัฒน์ มั่งคอง	โรงเรียนบ้านแม่จัน	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๒๒๗๒	นางสาวรัตติกาล ชินเงิน	โรงเรียนบ้านป่าแดง	ดี
๒๒๗๓	นายสมานศักดิ์ นวลสมแล	โรงเรียนบ้านป่าแดง	ดี
๒๒๗๔	นางสาวเพ็ญพร สุกประเสริฐ	โรงเรียนบ้านป่าแดง	ดี
๒๒๗๕	นายณัฐพงศ์ อินต๊ะ	โรงเรียนบ้านป่าแดง(ธรรมราชราษฎร์)	ดี
๒๒๗๖	นายเทพพิทร แก้วมา	โรงเรียนบ้านป่าแดง(ธรรมราชราษฎร์)	ดี
๒๒๗๗	นางสาวณกุล เกียรติธานี	โรงเรียนบ้านป่าแดง(ธรรมราชราษฎร์)	ดี
๒๒๗๘	นายโมลีศรี แก้ววิเศษเกษิ	โรงเรียนบ้านป่าแดง(ธรรมราชราษฎร์)	ดี
๒๒๗๙	นายพิทักษ์ แสงวงงาม	โรงเรียนบ้านป่าแดง(ธรรมราชราษฎร์)	ดี
๒๒๘๐	นางสาวกชพรณ กิตติงวีวัฒน์	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	ดี
๒๒๘๑	นางสาวสุภาวดี ใจอาสา	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	ดี
๒๒๘๒	นางสาววันิดา โนนพวน	โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา	ดี
๒๒๘๓	นางสาวศุภณีย์ สุขสมใจ	โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา	ดี
๒๒๘๔	นางสาวสุนิสา สุธรรมมา	โรงเรียนบ้านศรีทองงาม	ดี
๒๒๘๕	นางสาวนิตยา ปิ่นพิล	โรงเรียนอนุบาลแม่ฟ้าหลวง	ดี
๒๒๘๖	นางศศิพิมพ์ ชินพริตติ	โรงเรียนบ้านป่าช้างงาม	ดี
๒๒๘๗	นางสาวสมรรัตน์ หลวงแก้ว	โรงเรียนบ้านป่าช้างงาม	ดี
๒๒๘๘	นางสาวณัฐชนน ศรีธรรม	โรงเรียนบ้านป่าช้างงาม	ดี
๒๒๘๙	นางสาวจณจิรา อินธิอง	โรงเรียนบ้านป่าช้างงาม	ดี
๒๒๙๐	นางสาววันมา ภาชีศรี	โรงเรียนบ้านป่าสัน	ดี
๒๒๙๑	นางสาวกสิพรพร ชินธิรัตน์	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวงศ์	ดี
๒๒๙๒	นายณัฐภูมิ ทายคำ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวงศ์	ดี
๒๒๙๓	นางสาวกานดา ฮายี	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวงศ์	ดี
๒๒๙๔	นางสาวณกุล สมชน	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๒๙๕	นางสาววิภาวรรณ น้อยพุด	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๒๙๖	นางรัตนา ชินทากาศ	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๒๙๗	นางสาวดวงเดือน สุกอนิจ	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๒๙๘	นางสาวอินทุอร สิริคณิสสร	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๒๙๙	นางสาวรชภรณ์ ยอดแก้ว	โรงเรียนบ้านห้วยฮิ้น	ดี
๒๓๐๐	นายเอกกร สุขเจริญ	โรงเรียนบ้านป่าท่า	ดี
๒๓๐๑	นางสิทธา เจริญ	โรงเรียนบ้านป่าท่า	ดี

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววันิดา โนนพวน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

ตลาดนัด
ทรัพย์สินรอบปี
1 อัจฉริยะ

- หลักสูตรที่ ๑ วัฒนธรรมการเมืองกับการศึกษาไทย วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทหารอดของสังคม วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางการอาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๔ แผนแม่บทวิเทศสัมพันธ์การก้าวเดินไปอนาคต วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กเปี่ยมวัย ทหารอดของการศึกษาไทย วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๒.๐๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับการศึกษาในยุค Next Normal Education Reimagined วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๒.๐๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๒.๐๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๘ ศักยภาพสู่ความเป็นพลเมือง วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๙ Active Learning วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๒.๐๐ ชั่วโมง
- หลักสูตรที่ ๑๐ พลเมืองสู่การรับรู้อุปสรรค วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๒.๐๐ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๓ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววันิดา โนนพวน

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และประกันคุณภาพการศึกษา
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาบ้านแซว
ณ หอประชุมโรงเรียนแม่เปินวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความเจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

นายวิเศษ เขชกรจันทร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศุภณีย์ สุขสมใจ

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน ๖.๒๑ / PA และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสนมคำ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาเขต.๓.ง.ก.บ.น.ร.ย.จ.ด.ร.๓
ณ ห้องประชุม โรงเรียนจิ๋วจวบรัช เชียงแสน ต.เวียง อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
ในวันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเศษ เขชกรจันทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววันิดา โนนพวน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัดในยุคจักรวาลณมิติ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สสส
CSRE-Learning OECB 0124500
ขอมอบวุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาว ตรีสุข สมใจ

ได้สำเร็จการอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้แบบ E - Learning
"การสอนแนวทวิศตศึกษา : การพัฒนาการเรียนรูแบบ E - Learning
เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตในระบกกการศึกษาระดับพื้นฐาน"
ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสัพพ และอารังความดำรงนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(พันเอกพิสิษฐ์มี เกียรติยศกิจ) ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนการศึกษาระดับภูมิภาค
(นายณัฐกร นิมิตตา) เจ้าที่กรมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นางกานา น้อยจาง) ผู้อำนวยการศูนย์นิเทศศาสตร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพรพิมล บัวระภา
ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ในระบบ E-learning CME2
หลักสูตร ความรู้เบื้องต้นในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564
โดยได้คะแนน 90 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2





สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเชียงแสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศรณิ สุขสมใจ
ได้เข้าอบรมโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จในหน้าที่สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายวัชชัย เวรรณนิ) (นายวิเศษ เขยกระจินทร์)
นายกสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
และผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเชียงแสน



สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพรพิมล บัวระภา
ผ่านหลักสูตรการอบรมวิทยากรทุก ๆ สำหรับถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชน
กรณีผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กรวมถึง PM2.5
ได้ ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2564

นางศุภมาส บุญทอง
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกรกฎ เบ็ญชา
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม ว.๒๑ / PA และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสบคำ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านป่าไร่ห้วยวียงวิทยา(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙)
ณ ห้องประชุม โรงแรมวิเวกวิเศษ เชียงแสน ต.เวียง อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
ในวันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิเศษ เขยกระจินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาบ้านแซว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกรกฎ เบ็ญชา
เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภท ครูผู้สอน
เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๔
ขอให้มีความสุขความเจริญตลอดกาลนาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชูกิจ ชิมะสี)
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาบ้านแซว



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนิตา โนนวน
โรงเรียนบ้านป่าไร่ห้วยวียงวิทยา (ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 9)
เข้าร่วมกิจกรรมการ พังบรรยายโครงการสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา (Science Education Week)
หัวข้อ Nano Technology
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2565

(นายอัมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนิตา โนนวน
ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประชาชนรับมือกับห่วงโซ่อุปทานสินค้า
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) ครั้งที่ 2
ณ วันที่ 4 เมษายน 2565
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

(ดร.นิตยา นวนนิต)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
01-01-05 131122-01, Non-PDF Sign, Signature Code : OCHA-0008A-AUKI-ANGSE

Responsibility ความรับผิดชอบ ต่อการพัฒนา นักเรียน ตนเอง สถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย
Action ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษา
Initiative การคิดริเริ่มของคณาจารย์ทุกคนในสถานศึกษา เป้าหมายต่าง มีประสิทธิภาพสูงสุด



นำครูและนักเรียนร่วมแสดงผลงานศิลปะต่อการคอร์ปชั่น PAT CG DAY

มอบทุนการศึกษาเยาวชนพิเศษ



เดินรณรงค์วันต้านยาเสพติด



กิจกรรมทักษะอาชีพพร.พื้นที่สูง อีฐบล็อกประสาน ผ้าปักอ้วเมี่ยน



อบรมพัฒนาผ้าปักอ้วเมี่ยน



จัดสรรทุนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา



พัฒนาทักษะชีวิตและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยกิจกรรม

มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน



ส่งเสริมพื้นฐานงานอาชีพสุจริต



การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนACTS



Arithmetic

Arithmetic = การคิดเลขเป็น เห็นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ ตามหลัก
องแต่ละชั้น
เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์และเรียนรู้ในสาระวิชาได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย



- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนและเศษส่วนได้ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



Thai Literacy

เป้าหมาย



- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ และมีผลการประเมินการอ่านและการเขียนระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ และมีผลการประเมินการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่องได้ระดับดีขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ และมีผลการประเมินการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่องได้ระดับดีขึ้นไป

***โดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวการคัดกรองการอ่านเขียนของ สำนักงานเขตพื้นที่ นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



อธิบายเพิ่มเติม
การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ หรือประโยคสั้น ๆ โดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่น
การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ หรือประโยคสั้น ๆ โดยไม่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่น และสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้



ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครองที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา

ฉบับที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวง
วิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบคำถาม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

๑. ตำแหน่งหน้าที่

ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาตัวแทนผู้ปกครอง

๒. เพศ

ชาย หญิง

คำชี้แจง

ตอนที่ ๒ ให้ท่านพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการการพัฒนารูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่
หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL ตามความเป็นจริง เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ในประเด็น
ดังนี้ ๑.ด้านการส่งเสริมบุคลากร ๒.ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ๓. ด้านการพัฒนาบริบทบรรยากาศ
การปฏิบัติงาน การปฏิบัติงาน ๔. ด้านการกำกับนิเทศติดตาม ๕.ด้านการบริหารทั่วไป
และให้ใส่เครื่องหมาย ในช่องระดับการประเมิน ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับมาก

๓ หมายถึง ระดับปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับน้อย

๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเห็น					สรุปผล
	๑	๒	๓	๔	๕	
ประเด็นคำถามเกี่ยวกับรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา โดยใช้ PARAI ACTS MODEL						
๑.ด้านการส่งเสริมบุคลากร						
<p>๑.๑ มีความตระหนักความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันในการพัฒนารูปแบบ ACTS</p> <p>๑.๓ ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติภารกิจเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๔ พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ใหู้้จักเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย</p>						
๒.ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้						
<p>๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิเคราะห้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรม ACTS</p> <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพโดยมีแบบฝึกเพื่อดำเนินกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๓ ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนเต็มความสามารถ(สอน/ตรงเวลา)</p> <p>๒.๔. การดูแลเอาใจใส่และให้บริการด้านต่าง ๆ ของครู/</p> <p>๒.๕การประเมินผลการเรียนรูู้รายงานให้ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการเรียนรูู้รับทราบ</p>						
๓.ด้านการพัฒนาบริบทบรรยากาศการปฏิบัติงาน						
<p>๓.๑ สถานศึกษามีการวางแผน(Plan)วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์สอดคล้องกับสภาพของ โรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.บุคลากรมีความรู้สึที่เต็มใจ (Responsibility) ในการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>๓.๓ บุคลากร (Action)ดำเนินงานให้ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่ เพื่อการพัฒนาันักเรียน ครู และสถานศึกษา</p> <p>๓.๔ ความถูกต้องในการสั่งการ(Authority) ปฏิบัติตนตามคำสั่ง มอบหมายงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรของครู</p> <p>๓.๕ การคิดริเริ่ม (Initiative) ของคนทุกคนในสถานศึกษา ตลอดจนแผนงานและเป้าหมายต่าง ๆ สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>						

รายการ	ระดับความเห็น					สรุปผล
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔ ด้านการกำกับนิเทศติดตาม						
๔.๑ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ๔.๒ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนจัดกิจกรรม ACTS ๔.๓ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ ๔.๔ การประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔.๕ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรม ACTS						
๕.ด้านการบริหารทั่วไป						
๕.๑. การแจ้งข่าวสารการพัฒนากิจกรรมสู่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ๕.๒. การดูแลด้านความสะอาดของอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม มีอาคารสถานที่ ห้องประกอบการ เอื้อต่อการเรียนการสอน ๕.๓. มีการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ๕.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีสม่ำเสมอ						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

สำหรับผู้บริหารและครู

ฉบับที่ ๓ แบบสอบถามความคิดเห็นผลการใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
PARAI ACTS MODEL

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2. เพศ

ชาย หญิง

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการความคิดเห็นประเมินผลการใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา PARAI ACTS MODEL. ใน ๕. ด้าน๑.ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา๒.ด้านคุณภาพผู้เรียน๓.ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู๔.ด้านการส่งเสริมบุคลากร

คำชี้แจง

ให้ท่านประเมินผลการใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา PARAI ACTS MODEL ตามความเป็นจริงและให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ✓ ในช่องระดับการประเมินที่เห็นด้วย ดังนี้

๕ หมายถึง ระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับมาก

๓ หมายถึง ระดับปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับน้อย

๑ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเห็น					สรุปผล
	๑	๒	๓	๔	๕	
ประเด็นคำถามผลการใช้รูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา PARAI ACTS MODEL						
๑.ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา						
๑.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงวางแผนพัฒนาบริบทอย่างเหมาะสม ๑.๒ ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑.๓ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๔ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีอำนาจตัดสินใจในความรับผิดชอบงานทางการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน ๑.๕ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศเอื้ออาทรแก่องค์กร ๑.๖ ผู้บริหารมีการกำกับนิเทศติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษาต่อเนื่อง						
๒.ด้านคุณภาพผู้เรียน						
๒.๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๒. นักเรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๓. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๔. ผลการประเมิน Onet ของนักเรียนชั้น ป.๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓๕. ๒.๕ จำนวนนักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์การประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคุณภาพคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย						

	ระดับความเห็น					สรุปผล
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู						
๓.๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓. ครูมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ๓.๔. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการสร้างด้วยกรปฏิบัติ ๓.๕. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนแก่นักเรียนเสริมแรงให้กำลังใจ ๓.๖. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียน						
๔.ด้านการส่งเสริมบุคลากร						
๔.๑ มีการสร้างความตระหนักวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติภารกิจเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้รู้จักเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย ๔.๔. เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความชำนาญในวิชาชีพ						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....