



รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
(PIDREP MODEL)

ภายใต้โครงการ
Innovation For Thai Education (IFTE)



นางชวัลจิรา จำปา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม อำเภอเทิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

“รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4” นี้ เป็นรูปแบบการนิเทศภายใน ที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม จากการสังเคราะห์สภาพของปัญหา สภาพความต้องการพัฒนา ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน นำหลักการนิเทศ ทฤษฎี และประสบการณ์การนิเทศของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในที่เข้มข้น อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไป จนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4” นี้จะเป็นแบบอย่างในการนิเทศภายในของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

(นางขวัญจิรา จำปา
ผู้นำเสนอผลงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ชื่อนวัตกรรม.....	1
2. ชื่อผู้สร้าง.....	1
3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม.....	1
4. ประเภทของนวัตกรรม	1
5.ความสำคัญและความเป็นมา.....	1
6 วัตถุประสงค์	7
7.กลุ่มเป้าหมาย	7
8.แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่นำมาใช้	7
9.วิธีดำเนินการ/กระบวนการ	39
10. เป้าหมาย	43
11.ผลการดำเนินงาน/พัฒนา	43
12 การเผยแพร่ผลงาน	43
13 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา	92
14.บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	94
เอกสารอ้างอิง รูปภาพ	

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Innovation/Best practice)
“โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. ชื่อนวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21
โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

2. ชื่อผู้สร้าง

นางขวัญจิรา จำปา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม 31 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
โทร 0-5379-5409.มือถือ 081-1656862 E-mail address khuan277@gmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

- ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258จ. (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการ พัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560–2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงาน ในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบ วิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรหาแนวทาง ดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนิเทศภายในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายใน

ฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในด้านการเรียนของผู้เรียน หากโรงเรียน มีระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนา เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำที่เห็นเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนที่ชุมชนและผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงในคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ภายใต้บริบทที่มีจำนวนครูจำกัด อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทุกปีการศึกษา และโดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ยังใช้วิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง จากผลการรายงานการปฏิบัติงานประจำปี(SAR)ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ระดับ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน และมีผลการทดสอบความ สามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสามารถด้านภาษาไทย(57.42 ด้านคณิตศาสตร์ (56.61 ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.02 สูงกว่าระดับ ระดับประเทศ (52.80 รวมถึงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง ได้ร้อยละ 77.42 การอ่านรู้เรื่อง ได้ร้อยละ 67.42 คะแนนเฉลี่ย 2 สมรรถนะ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.42 สูงกว่าระดับประเทศ (71.38 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ได้ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 60.59 (ระดับ สพฐ. 49.54 และระดับประเทศ 50.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 41.77.47 (ระดับ สพฐ. 38.48 และระดับประเทศ 29.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 43.28(ระดับ สพฐ. 33.68 และระดับประเทศ 34.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ย 46.01 (ระดับ สพฐ. 35.46 และระดับประเทศ 39.22 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ. 2564-2568)สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน ณ วันที่ 21/02/2565 ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานในทุกด้านจะอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ แต่หากมองถึงระบบหรือกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนยังคงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นต่อไปเพื่อขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ และแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและที่สำคัญเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การ

เปลี่ยนแปลง ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ต่อไป

จากสภาพปัจจุบันดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ด้วยพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งให้มีความเหมาะสมภายใต้สภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นตัวเชื่อมต่อ ประสาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเป็นระบบชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนการสอนและการทำงานที่มีหลากหลายลักษณะ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นนโยบาย ของต้นสังกัด ตัวผู้บริหาร ตัวครูผู้สอน บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ล้วนมีผลในการทำให้กระบวนการนิเทศภายใน ประสบผลสำเร็จทั้งสิ้น ข้าพเจ้าจึงได้นำความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี การศึกษารูปแบบการนิเทศภายใน ตลอดจนนโยบายทางการศึกษา นำมาสร้างนวัตกรรมด้านการนิเทศภายใน เพื่อนำมาใช้เป็นหลักการและแนวทางในการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยังพอใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยิ่งขึ้น

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็งเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้ นักเรียน เกิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน

7. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม ปีการศึกษา 2564

8.แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

8.1 หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน

ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

Goldhammer, Anderson and Krajewski (1980: 13) กล่าวว่าไว้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครู หรือผู้นิเทศ ที่จะกระตุ้นให้ครูหรือครูแนะแนวในโรงเรียนให้มีการพัฒนาในการที่จะนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร ในการนิเทศปัจจุบันได้พยายามที่จะ

ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

วรรณพร สุขอนันต์ (2550: 31-32) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นความร่วมมือกันของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอนและเนื้อหาการสอน ตลอดจนปรับปรุงการประเมินผลการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและรักษามาตรฐานไว้จนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้รับผลประโยชน์จากสถานศึกษาทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินภายในและภายนอก

สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ (2551 : 12) ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศกับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

โสภณ ทองจิตร(2554: 17) ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอนระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ในการแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอันส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เกษม แยมศิริ (2555 : 5) ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนร่วมมือกันโดยใช้เทคนิควิธีการและกิจกรรมการนิเทศแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเต็มเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการประสานสัมพันธ์และเสริมสร้างขวัญ กำลังใจโดยมีเป้าหมายร่วมกันคือคุณภาพคน คุณภาพงาน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพนักเรียน

วรรณดี สุธาพานิชย์ (2557 : 36) ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพของนักเรียนโดยใช้เทคนิค วิธีการ และกิจกรรมการนิเทศแบบต่าง ๆ

จากความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้ การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในการที่จะพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศแบบต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน ปรับปรุงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดและพัฒนาภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงทัศนะถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

อัญชลี โพธิ์ทอง (2544: 85) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการส่งเสริมคุณภาพด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

2. ครูควรได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาความเจริญด้านการสอนและทางวิชาการ
3. โรงเรียนต้องมีการนิเทศ เพราะโครงการที่ประกอบด้วยข้อมูลจากการนิเทศ จะช่วยในการจำแนกคุณภาพครู และยังสามารถช่วยในการตัดสินใจปัญหาบางอย่างในโรงเรียนได้
4. การนิเทศสามารถกระตุ้นนำทางความคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นกับครูภายในโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีที่น่าเอาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ตลอดจนการวิจัยมาใช้จะเป็นการช่วยในการเก็บข้อมูลในการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ
5. โรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องให้ครูทำต่อเนื่องกันไป เพราะไม่มีหลักประกันว่าครูที่ผ่านสถาบันฝึกหัดครูแล้ว จะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพตลอดไปโดยไม่ต้องมีการนิเทศ เพราะความก้าวหน้าทางวิชาการที่เพิ่มพูนขึ้นเรื่อย ๆ
6. เพื่อเป็นการให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป ประชญาของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้การดำเนินการสอนบรรลุวัตถุประสงค์
7. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของคณะครู และก่อให้เกิดความรู้สึกลอดภัยในการทำงาน เพื่อจะได้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอันเดียวกัน มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรักและละเมอใจในอาชีพครูที่ตนปฏิบัติอยู่

กรองทอง จิระเดชากุล (2550: 4) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน
2. ปริมาณศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและสถานศึกษา
3. บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความคุ้นเคย และใกล้ชิดกับปัญหามากที่สุด
4. บรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเอง และสามารถปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ (2551 : 16) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในไว้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากสภาวะสังคมกำลังพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องพยายามปรับเปลี่ยนสภาพทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลาโดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสู่อนาคต

เพิ่มพูล รมศรี (2558 : 46) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในไว้ว่า การนิเทศภายในมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน เพราะผู้บริหารเป็นผู้รู้ปัญหาของโรงเรียนอย่างแท้จริง ถ้าผู้บริหารโรงเรียนได้รับการฝึกให้ดำเนินการนิเทศโรงเรียนก็สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของตนได้มากที่สุด

จากความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา คือ ความต้องการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีมากขึ้นแต่จำนวนศึกษานิเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของครูและโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับในปัจจุบันครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถมากขึ้นสามารถที่จะเป็นผู้ปฏิบัติการนิเทศเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานให้ดีขึ้น เป็นการเสริมสร้างความสามัคคีและรับฟังยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ความมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

กรองทอง จิระเดชากุล (2550: 3) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในไว้ 2 ประการดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป ได้แก่

1.1 เพื่อให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการการนิเทศของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนได้

1.2 เพื่อพัฒนาความสามารถของครู

1.3 เพื่อช่วยเหลือและจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเหลือ และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้

1.4 เพื่อให้ครูเกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.2 เพื่อเน้นให้มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

2.3 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเน้นทักษะกระบวนการคิด

2.4 เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ วิธีจัดการเรียนรู้ของครู

2.5 เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.6 เพื่อพัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.7 เพื่อให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและปรับกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วรรณพร สุขอนันต์ (2550: 37) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในว่า เพื่อช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ ประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน เกิดความเจริญงอกงามในอาชีพ มีความมั่นใจในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ มีความเข้าใจกัน เพื่อเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

อารมณ ฉนวนจิตร (2555 : 16-28) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในว่า

1. เพื่อช่วยเหลือครูให้เข้าใจเด็กดีขึ้น

2. เพื่อช่วยพัฒนาครูให้เกิดความรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

3. เพื่อช่วยครูในการจัดหาและเลือกสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการสอน

4. เพื่อช่วยครูปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

5. เพื่อสร้างลักษณะการเป็นผู้นำให้แก่ครู โดยการนำเอาความรู้ความสามารถพิเศษและประสบการณ์ของเขามาใช้ให้เป็นประโยชน์ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารได้

6. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักการประเมินผลการเรียนของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เพื่อกระตุ้นให้ครูรู้จักการประเมินผลงานของตนเอง

8. เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้สึกว่าได้บรรลุผลสำเร็จ มีความอบอุ่นใจ ปลอดภัย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

9. เพื่อช่วยให้ครูร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร หรือเพื่อปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

10. ช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยให้ชุมชนเข้าถึงแผนการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาของโรงเรียนและนักเรียน

จากจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน ดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตน พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นคง มั่นใจในอาชีพ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักการนิเทศภายในโรงเรียน

กรองทอง จิระเดชากุล (2550: 5) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการนิเทศภายใน ไว้ดังนี้

1. การดำเนินการนิเทศ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอน

กระบวนการนิเทศภายใน

2. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนคือ

ผู้บริหารสถานศึกษา

3. การนิเทศภายในจะต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

วรรณพร สุขอนันต์ (2550 : 39) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. การนิเทศภายในการนิเทศภายในต้องเป็นการช่วยกระตุ้นและแนะนำเพื่อให้เกิดการพัฒนา

2. การนิเทศภายในต้องเป็นประชาธิปไตย ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การนิเทศภายในเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี

4. การนิเทศภายในต้องสร้างขวัญและกำลังใจโดยให้ความร่วมมือช่วยเหลือ

5. การนิเทศภายในเป็นการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนการสอน

ยาเป็น เรืองจรูญศรี (2553 : 3) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. การนิเทศควรมีการบริหารงานเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นโครงการ

2. การนิเทศต้องถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินการ และใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

3. การนิเทศเป็นงานสร้างสรรค์ เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลให้แต่ละบุคคลได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่

4. การนิเทศเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน

5. การนิเทศเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความเข้าใจระหว่างกัน

6. การนิเทศเป็นการสร้างความผูกพัน ความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

7. การนิเทศเป็นการพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพผู้สอนให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในอาชีพผู้สอนที่ต้องใช้วิชาความรู้และความสามารถ และสามารถที่จะพัฒนาได้

วรรณดี สุธาพานิช (2557: 38) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน

2. กำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน

3. ดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
 4. มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
 5. เน้นความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาการเรียนการสอน
- เพิ่มพูล ร่มศรี (2558 : 49) ได้สรุปหลักการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1. ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. มีความเป็นประชาธิปไตย
3. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. มีบรรยากาศแบบสร้างสรรค์
5. มีการประสานงาน
6. ทำงานเป็นหมู่คณะ
7. ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีความเชื่อมั่น พึ่งตนเอง และพัฒนาตนเอง

ทองใบ ทองมาก (2555: 250) ให้หลักการวางแผนเพื่อการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาสำคัญเพื่อการนิเทศ
2. การวิเคราะห์ความต้องการนิเทศของผู้รับการนิเทศ
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศ
4. การกำหนดกลุ่มผู้รับการนิเทศ
5. กำหนดเนื้อหาการนิเทศ
6. กำหนดกิจกรรมการนิเทศ
5. การกำหนดเวลาการนิเทศ
6. การกำหนดสถานที่ปฏิบัติการนิเทศ
7. การเลือกสรรทรัพยากรเพื่อการนิเทศ

จากหลักการวางแผนดังที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาสำคัญเพื่อการนิเทศจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศ และเป้าหมาย
3. การกำหนดนโยบาย ทรัพยากร และงบประมาณ
4. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน
5. การกำหนดการปฏิบัติการกับกลุ่มข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผลของการสนับสนุนแผนสามารถ

เปรียบเทียบได้กับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ก่อนแล้ว

สุมน อมรวิวัฒน์ (2547: 6-14) กล่าวว่า การนิเทศทางการศึกษาที่เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นการพัฒนาครูในลักษณะของ INN ซึ่งเป็นสูตรของศาสตราจารย์ นายแพทย์ประเวศ วะสี คือ information / node / network

1. การพัฒนา information คือการพัฒนาความรู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูของเราในโรงเรียน

2. การสร้าง node คือจุดที่กระจายความรู้ความสามารถต่อจากเรา ซึ่งในโรงเรียนต้องมี node ที่มาช่วยแบ่งเบาภาระ เช่น กลุ่มครูที่ชำนาญในเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งจะกระจายการปฏิรูปการเรียนรู้ภายในโรงเรียนต่อไป

3. การสร้าง network คือ การขยายเครือข่ายของเราออกไปให้มาก

หากใช้สูตรของคุณหมอประเวศ ก็จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่รวมศูนย์อยู่ที่ตัวเอง แต่กระจายลักษณะการนิเทศออกไปสู่กลุ่มต่าง ๆ ในโรงเรียนครอบคลุมครูทั้งโรงเรียน

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงกระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหาร เน้น 5 กระบวนการสำคัญดังนี้

1. กัลยาณมิตรนิเทศเน้นการนิเทศคน การนิเทศครูในโรงเรียนเป็นการนิเทศคนไม่ใช่ในเทศ กระดาษ และอุปกรณ์ เพราะการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าท่านผู้บริหารไม่สนใจครู สนใจนักเรียนคุยกับเขา สนทนาเป็นกลุ่ม หรือสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการนิเทศคนเราจะได้ปัญหา จะได้แนวทางแก้ไขมากกว่านิเทศกระดาษ

2. กัลยาณมิตรนิเทศ เป็นกระบวนการ “ให้ใจ” และ “ร่วมใจ” การนิเทศคนเราจะนิเทศไม่ได้ถ้าไม่ได้ใจของเขา เพราะถ้าจำใจแล้วจำเจมันน่าเบื่อ อะไรก็ตามที่จำใจแล้วไม่เกิดฉันทะ เพราะฉะนั้น หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาคือทำอย่างไรจะให้ครูในโรงเรียนของเรามีใจ ไม่มาโรงเรียนแต่กาย เพราะฉะนั้นสิ่งแรกที่ควรทำ คือทำอย่างไรถึงจะได้ใจเขามา แล้วครูในโรงเรียนของเราทำงานสำเร็จ เป็นความสำเร็จจากการร่วมใจของทุกคน

3. กัลยาณมิตร เริ่มต้นที่ “ศรัทธา” การที่จะได้ใจต้องสร้างศรัทธา พอเริ่มยิ้มให้กันศรัทธาจะเกิดขึ้น ใจดีสละทั้ง 6 ให้ได้เห็น ให้ได้ยิน ให้ได้สัมผัสด้วยกาย วาจา ใจ คือ เป็นการสร้างรอยยิ้มให้เกิดขึ้น ขอให้ยิ้มแม้ว่าเราจะหนักใจ อยากรู้ก็ตาม เอน้ำขุนไว้เน เอน้ำใสไว้นอก ไม่ได้หมายความว่าหน้าไหว้หลังหลอก แต่ขอให้สร้างศรัทธา นั่นคือ ทำให้งานเป็นกระบวนการทางบวกไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น งานที่เราทำต้องเป็นกระบวนการทางบวก ยอมรับกัน สนับสนุนกัน เกื้อกูลกัน แสดงความเอาใจใส่ ต้องรู้หลักมัชฌิมาปฏิปทา สร้างความไว้วางใจ สร้างความเชื่อมั่นในทางเสริมแรงกัน

4. กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ เน้นการสร้างสังคมการเรียนรู้ ประเทศไทยไม่ใช่สังคมความรู้ จึงเป็นหน้าที่ของสภาการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดสังคมความรู้ขึ้น นอกจากเป็นสังคมความรู้แล้วยังเป็นสังคมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ไม่มีครูคนไหนในประเทศไทยที่ไม่มีอะไรดี ครูทุกคนเขามีดีของเขา เพราะฉะนั้นผู้บริหารที่ชาญฉลาดจะพยายามค้นหาว่าครูแต่ละคนเขามีดีอะไร แล้วใช้สิ่งที่เขาดีมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน จะช่วยสร้างความมั่นใจให้เขาทีละนิดๆ ขอให้เขาได้มีโอกาสแสดง ให้เขาได้มีโอกาสคิด โรงเรียนของท่านจะต้องเน้นการสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ มีจดหมายข่าว มีกระดานข่าวเกิดขึ้นในโรงเรียน หรือมีกล่องรับฟังความคิดเห็น มีการสื่อสารกันอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ถ้าเป็นเช่นนี้โรงเรียนของเราก็จะมีชีวิตชีวา

5. กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศมาจากฐานปัญญาธรรม ฐานเมตตาธรรม และฐานความเป็นจริงในชีวิต ถ้าขาดฐานใดฐานหนึ่งไปกัลยาณมิตรไม่เกิด

จากหลักกัลยาณมิตรดังที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้ คือ หลักกัลยาณมิตรมีดังนี้

1. การสร้างศรัทธา ด้วยกระบวนการทางบวกให้เพื่อนครูยอมรับซึ่งกันและกัน สนับสนุนกัน
2. ให้ใจ และ ร่วมใจ สร้างความเชื่อมั่นในทางเสริมแรงกัน

3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสร้างสังคมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. การสร้าง node คือจุดที่กระจายความรู้ความสามารถต่อจากเรา
5. การสร้าง network คือ การขยายเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560: 17) ให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมไว้ ดังนี้ การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากในการทำงานขององค์กร ของหน่วยงาน ซึ่งการทำงานเป็นทีมจะก่อให้เกิดคุณค่าอันได้แก่ สมาชิกได้พัฒนาการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ การทำงานเป็นทีมช่วยเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพการทำงาน ช่วยสร้างบรรยากาศความสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร การทำงานเป็นทีมในปัจจุบัน ถือเป็นตัวชี้วัดระบบการทำงานและความมีส่วนร่วมของคนในองค์กร รวมทั้งการทำงานเป็นทีมยังเป็นยุทธศาสตร์แห่งความสำเร็จของผู้บริหาร หรือผู้นาองค์กร รวมทั้งเป็นภาพลักษณ์และพลังสร้างสรรค์คุณภาพในองค์กร หากองค์กรหน่วยงานไหนที่มีทีมงานที่เข้มแข็งย่อมก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น

ลำเทียน เฝ้าอาจ (2559: 22) ให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมไว้ ดังนี้ การทำงานเป็นทีมนี้จะช่วยให้เกิดความสำเร็จในงานต้องมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเพื่อนมนุษย์ ส่งเสริมและพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้สมาชิกและทีมมีศักยภาพและความพร้อมในการทำงาน ทีมที่สามารถทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ ต้องประกอบไปด้วยความสามารถพิเศษ (Talent) ความรู้ (Knowledge) การมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในองค์กร ประสบการณ์ และความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำงานในเชิงเทคนิคที่จำเป็นสำหรับการทำงานของทีม ความสำเร็จของการรวมตัวกันเพื่อทำงานเป็นทีมความรู้ความสามารถ และศักยภาพในตัวบุคคลมีขอบเขตจำกัดจึงต้องมารวมกลุ่มกัน เพื่อนำจุดดี จุดด้อย ความรู้ และความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อประโยชน์ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม

มัลลิกา วิชชุกรองครัต (2553: 11) ให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมไว้ ดังนี้ การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จขององค์กรที่ต้องอาศัยความทุ่มเท ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ของผู้ปฏิบัติงานและมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติการกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงองค์กรจะต้องปรับปรุงอย่างรวดเร็วเพื่อการแข่งขัน เพื่อส่งผลให้องค์กรเจริญก้าวหน้า

กล่าวโดยสรุป การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญคือ จะช่วยทำให้เกิดความสำเร็จในงานได้โดยง่าย เนื่องจากการดึงเอาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพที่แตกต่างกันของแต่ละคนออกมาให้เป็นความสามารถของทีม เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อประโยชน์ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม เพื่อความรู้สึกลอดภัยมั่นคง ยังส่งผลทำให้สมาชิกได้พัฒนาการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ การทำงานเป็นทีมช่วยเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้เกิดความสามัคคีขึ้นในองค์กร เป็นตัวชี้วัดระบบการทำงานและความมีส่วนร่วมของคนในองค์กร และทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้

ห้องเรียนเป็นฐาน

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562, 1-6) ได้จัดทำแนวทางการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบาย “2562 ปี ท้องแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเพื่อคุณภาพผู้เรียน” ซึ่งได้ให้ความหมายของห้องเรียนเป็นฐาน หมายถึง การคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนหรือ นอกห้องเรียนที่มุ่งเน้น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานแต่ละระดับดังนี้

1.ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยแบ่งพื้นที่นิเทศบูรณาการเป็น 6 ภูมิภาค ตามยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และกำหนดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป้าหมาย ดังนี้

1 การนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โดยการสุ่มจากเกณฑ์ที่ทีมนิเทศกำหนด ในการปฏิบัติการนิเทศ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนโครงการพิเศษต่างๆ หรือมีผลสัมฤทธิ์ไม่น่าพอใจ ภูมิภาคละ 2-3 แห่ง

2 การนิเทศระดับโรงเรียนกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ในลักษณะเดียวกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องและใกล้เคียงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประหยัดเวลา และงบประมาณ ค่าใช้จ่าย จำนวน 2 โรงเรียน

2.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย 100 % ของแต่ละศูนย์เครือข่าย/สหวิทยาเขต/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือ ทางวิชาการ ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.ระดับโรงเรียน

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในทุกห้องเรียน 100 %

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ระดับโรงเรียน



จากการศึกษาการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นการบูรณาการ นโยบาย/งาน/โครงการต่าง ๆ โดยการสังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศของนักการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พอสรุปเป็นหลักการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ต้องคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและนักเรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนหรือ นอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

จากหลักการนิเทศภายในดังที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้

1. การนิเทศภายในต้องให้สอดคล้องกับความต้องการในการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. การนิเทศภายในต้องให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย
3. ผู้รับผิดชอบหลักในการนิเทศภายในคือ ผู้บริหารสถานศึกษานั้น ๆ
4. การนิเทศภายในต้องทำอย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชาการ ทำอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และต้องส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศภายในไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาตัวครูและการจัดการเรียนการสอน

ผู้ศึกษาได้สรุปและสังเคราะห์หลักการและนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย หลักการวางแผน หลักกัลยาณมิตร หลักการทำงานเป็นทีม และหลักการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักการวางแผน หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพร้อมสูงสุดต่อการปฏิบัติการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โดยครอบคลุมถึง การนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายใน การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน การจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนตามลำดับความสำคัญและความเร่งด่วนของปัญหา การกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการปฏิบัติการนิเทศภายในอย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการนิเทศภายในอย่างทั่วถึงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

หลักกัลยาณมิตรหมายถึง การดำเนินใด ๆ ในการนิเทศภายใน มีการมุ่งเน้นการสร้างศรัทธาด้วยกระบวนการทางบวก คณะครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสร้างเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย (Node and Network) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC และขยายเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นต่าง ๆ กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน และในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

หลักการทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อให้งานบรรลุจุดมุ่งหมาย โดยทุกฝ่ายต้องมีวัตถุประสงค์และวิธีการที่จะดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ต้องมีการประสานงาน สนับสนุนช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่องในการดำเนินการนิเทศภายใน และทุกคนร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบความสำเร็จหรือความล้มเหลวร่วมกัน มีส่วนร่วมในการสำรวจ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการนิเทศภายใน ร่วมในการวางแผนดำเนินการนิเทศภายในโดยร่วมพิจารณาเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมและรายละเอียดการนิเทศภายใน การสร้างสื่อและเครื่องมือ ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศภายใน

หลักการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน หมายถึง การคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ครูมีกรนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

องค์ประกอบของการนิเทศภายในโรงเรียน

กรองทอง จิตรเดชากุล (2550: 4) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการศึกษาในปัจจุบันไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน
2. มีระบบการวางแผนนิเทศอย่างมียุทธศาสตร์
3. มีระบบการจัดการที่เน้นการพัฒนาครูและนักเรียน

4. มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เน้นผลงานครู

5. มีระบบการเผยแพร่และขยายผล

วรรณพร สุขอนันต์ (2550: 40) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ของการนิเทศภายในโรงเรียน มีดังนี้

1. ความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนซึ่งเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. การใช้วิธีการนิเทศของผู้นิเทศซึ่งต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศเพื่อให้เกิดผลในการนิเทศ
3. กำหนดวิธีการทำข้อมูลโดยหาปัญหา
4. กำหนดวิธีหรือกิจกรรมในการนิเทศพร้อมทั้งเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ
5. ผู้บริหารเป็นทั้งผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ และเป็นผู้สนับสนุนการนิเทศ

เพิ่มพูล รมศรี (2558 : 50) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน มีดังนี้

1. บุคลากร
2. วิธีการและเทคนิคการนิเทศ
3. สื่อและเครื่องมือการนิเทศ
4. ระบบข้อมูลและสารสนเทศ
5. การวางแผน
6. การประเมิน
7. การเผยแพร่และขยายผล

จากองค์ประกอบของการนิเทศภายในที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้ คือ การนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ผู้นิเทศ หมายถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ตลอดจนจนถึงครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2. ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูภายในโรงเรียนที่ได้รับประโยชน์จากการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งทำให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. ผู้สนับสนุนการนิเทศ หมายถึงผู้ที่ช่วยให้การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารที่ระดับสูงขึ้นไปจากโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ หรือบุคคลทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน

4. กิจกรรม วิธีการ และกระบวนการการนิเทศ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการวางแผนการนิเทศ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

นิกร เพ็ญเวียง (อ้างในวรรณพร สุขอนันต์, 2550 : 41) ได้กล่าวถึง กระบวนการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินและรายงานผล

วรรณดี สุธาพานิช (2557 : 43-44) ได้กล่าวถึง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายใน
2. การกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดบรรยากาศที่เป็นมิตรและการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ
4. การประสานเครือข่ายในการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สังัด อุทรานันท์ (2530) ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “PIDER” ดังนี้

(1) การวางแผน (P-Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

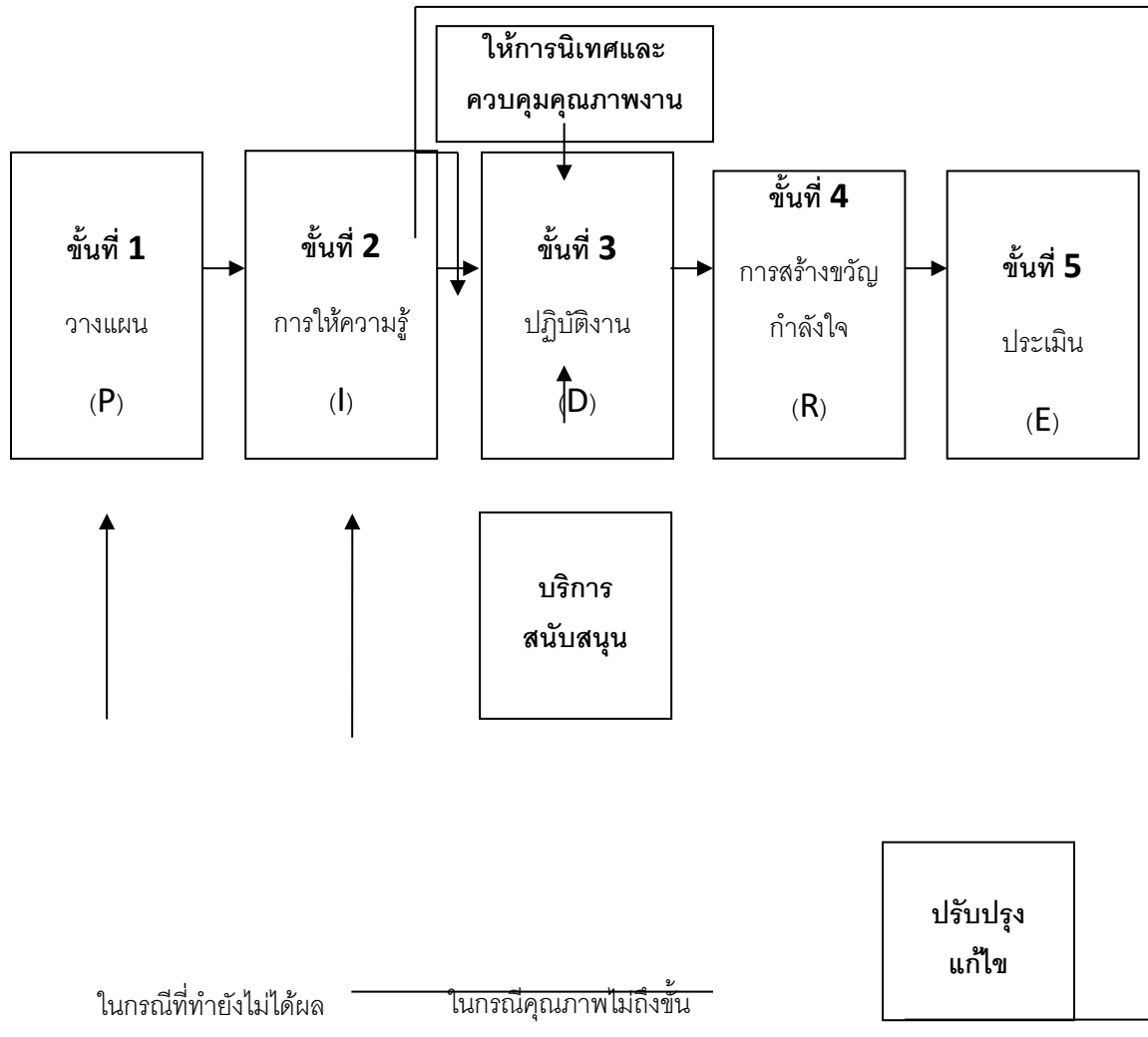
(2) ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งที่เริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

(3) การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน 3 ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ(ครูการปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ(ผู้นิเทศการปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร

(4) การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้วก็ได้

(5) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจ หรือได้ดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดไปแล้ว ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการ สมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาหลังใช้วัตรกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามาในนิเทศ

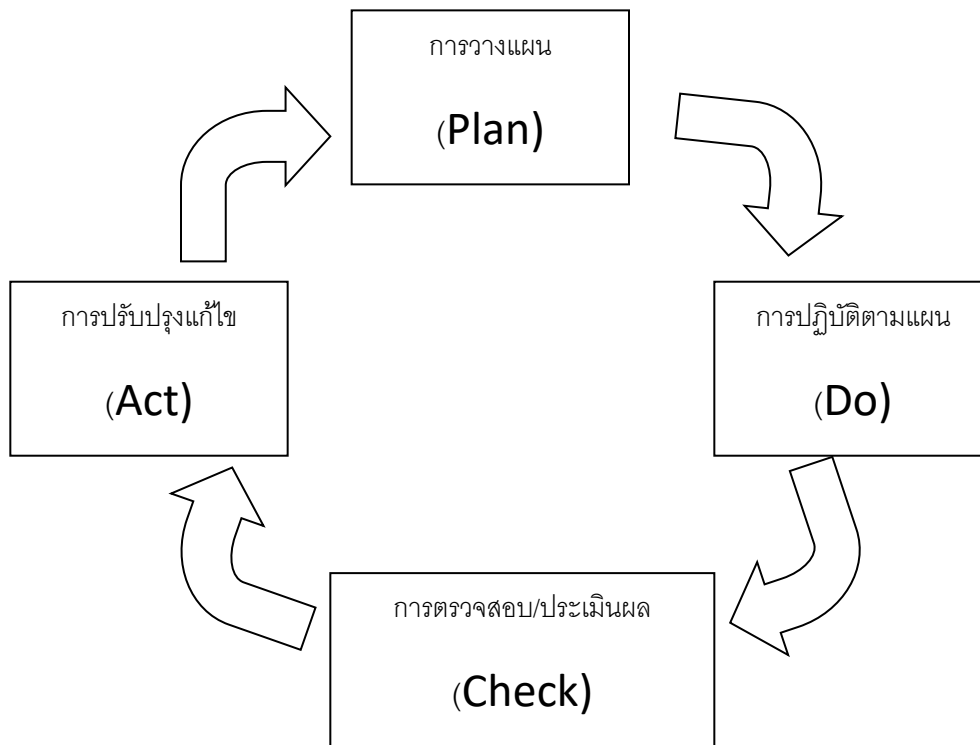
กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE สรุปลงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง (Circle Demming Cycle) การนำวงจรเดมมิง (Demming circle) หรือโดยทั่วไปนิยมเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (P-Planning)
2. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
3. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
4. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)

สรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



จากแผนภูมิกระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan)
 - 1.1 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.2 การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ
 - 1.3 การจัดทำแผนการนิเทศ
 - 1.4 การจัดทำโครงการนิเทศ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)
 - 2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
 - 2.2 การกำกับติดตาม
 - 2.3 การควบคุมคุณภาพ
 - 2.4 การรายงานความก้าวหน้า
 - 2.5 การประเมินความสำเร็จเป็นระยะ ๆ
3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)
 - 3.1 กำหนดกรอบการประเมิน
 - 3.2 จัดทำ/สร้างเครื่องมือประเมิน
 - 3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 วิเคราะห์ข้อมูล

- 3.5 สรุปผลการประเมิน
4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)
 - 4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศ
 - 4.2 นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่
 - 4.3 พัฒนาต่อเนื่อง

จากกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ คือ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการนิเทศภายในโรงเรียน
2. วางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศภายในโรงเรียน
3. สร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน
4. ลงมือปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน
5. การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศภายใน

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยจากนักวิชาการ นักการศึกษา ผู้ศึกษาได้นำมากำหนดเป็นกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ PIDREP 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1 การวางแผนการนิเทศ (Planning)
- 2 การสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้ (Information)
- 3 การปฏิบัติการนิเทศ (Doing)
- 4 การสร้างขวัญกำลังใจ (Reinforcing)
- 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating)
- 6 การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ (Propagation)

ลักษณะของผู้นิเทศภายในโรงเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของผู้นิเทศไว้ ดังนี้

อัญชลี โพธิ์ทอง (2544 : 96) กล่าวว่า ผู้นิเทศการศึกษาจะต้องมีลักษณะพิเศษบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบต่องานให้ความช่วยเหลือแก่ครู เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพ ดังนั้นลักษณะพื้นฐานของผู้นิเทศที่ดี ควรมี 3 ประการด้วยกัน ดังนี้

1. พื้นฐานความรู้ (Knowledge Base) ผู้นิเทศควรมีความเข้าใจหน้าที่การสอนของครูผู้สอน เข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในงานการนิเทศการศึกษา รวมทั้งพื้นฐานของความรู้ในเรื่องการพัฒนาคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยผู้ใหญ่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับงานอาชีพครู
2. ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) ผู้นิเทศจะต้องทราบว่า มีพฤติกรรมของการนิเทศในลักษณะใดบ้างที่มีผลต่อครูผู้สอนแต่ละคนหรือเป็นกลุ่มมากที่สุด
3. ทักษะเฉพาะ (Technical Skills) ผู้นิเทศต้องมีทักษะเฉพาะในด้านการสังเกต (Observing) การวางแผน (Planning) การประเมินผล (Assessing) และการประเมินผลภายหลังการปรับปรุงการสอน (Evaluating Instructional Improvement)

วรรณพร สุขอนันต์ (2550 : 20) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นิเทศไว้ดังนี้ ผู้นิเทศควรเป็นคนที่มีความกระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวิธีการทำงานโดยใช้หลักประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ มีความจริงใจ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือผู้อื่นในการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาที่ดี

จากคุณลักษณะของผู้นิเทศดังที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้ ผู้นิเทศควรเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้ คือ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักทฤษฎีของการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาที่หลากหลาย โดยเฉพาะจิตวิทยาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ใหญ่ และจิตวิทยาองค์กรที่สำคัญ มีทักษะในการสื่อสาร สื่อความหมาย มีทักษะในการสอน การสาธิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เสียสละอุทิศตนเอง และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

นักการศึกษา กล่าวถึงกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

ชาลี มณีศรี (2542 : 204) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้ กิจกรรมการนิเทศเป็นแผนปฏิบัติการนำโครงการแต่ละโครงการสู่การปฏิบัติ คำที่ใช้มีอยู่หลายคำ เช่น กลไกการนิเทศ กลวิธีการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศภายใน เป็นต้น การที่โรงเรียนใดจะเลือกใช้กิจกรรมการนิเทศโดยอ้อมขึ้นอยู่กับโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ความพร้อมปานกลาง และความพร้อมมากสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน อาจมีดังต่อไปนี้

1. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมปรึกษาหารือ เตรียมการด้านต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียน
2. การปฐมนิเทศแนะนำบุคลากรใหม่ให้คุ้นเคยสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. การให้คำแนะนำปรึกษา คำปรึกษาแนะนำใช้ในระบบนิเทศ เพราะใช้เทคนิคพบปะพูดคุยมากกว่าการใช้อำนาจ หรือออกคำสั่ง
4. การประชุมปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) ลงมือปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย
5. การอบรม งานนิเทศมุ่งอบรมประจำการให้ผู้รับการนิเทศ เสริมความรู้ใหม่ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
6. การสัมมนา เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงาน หรือไปร่วมซึ่งจัดโดยหน่วยงานอื่นฟังมากกว่าทำ
7. การระดมความคิด ในสังคมประชาธิปไตย การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เคารพเกียรติ ศักยภาพของคนอื่นเป็นสิ่งที่พึงตระหนัก การระดมความคิดเห็น (Brain Storming) มุ่งปริมาณความคิดมากกว่าถูกผิด
8. การสาธิตการสอน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ ประหยัดเวลา และได้รับประสบการณ์ตรง จัดหาแบบที่ดี
9. การศึกษาเอกสารวิชาการ การเพิ่มพูนความรู้ คือต้องอ่าน และวิชาชีพครูต้องอ่านมากเพราะการอ่านจะนำไปสู่ความรอบรู้ ความคิดใหม่ และทันสมัย
10. การสนทนาวิชาการ ในวงวิชาการนั้นควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาบรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงาน ทุกคนมีเวลาว่างพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้ อาจจัดเดือนละครั้ง ในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน

11. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน คือ ทำเพื่อเด็ก ลดข้อบกพร่อง เสริมให้ยิ่งขึ้น

12. การศึกษาดูงาน ผลตรงในการปรับปรุงงาน ดูคนอื่นย้อนดูตัวเอง ศึกษาข้อดี ข้อบกพร่องข้อจำกัด เมื่อต้องนำมาปรับปรุง ความพร้อมด้านต่าง ๆ

13. การสังเกตการณ์สอน ในทางปฏิบัติอาจทำได้น้อย ถือว่าทุกคนมีภาระหน้าที่ที่ต้องทำในการปฏิบัติ หัวหน้าหมวดวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์อาจเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับครูผู้มีความเชี่ยวชาญ (Master teacher)

14. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียน สื่อการสอน หรือแม้แต่การนิเทศ สามารถทำการวิจัยเชิงปฏิบัติได้ ทั้งนี้ วิจัยเพื่อนำผลมาใช้ หรือวิจัยเชิงพัฒนา (Research and development: R&D)

15. การเขียนเอกสารหรือทดสอบทางวิชาการ อาชีพครูหรือผู้นิเทศนอกจากต้องอ่านมาก พุดมาก แล้วยังต้องเขียนมาก มิใช่เขียนกระดาษแต่เขียนผลงานทางวิชาการเป็นการสร้างพรมแดนความรู้ใหม่ การเขียนเป็นเทคนิคซึ่งต้องเรียนรู้หลักวิธี การอ่านมากเป็นพื้นฐานของการเขียนได้เป็นอย่างดี คนที่มีวิญญูณครูจะทำหน้าที่นี้ได้ดี

16. การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอให้เป็นที่น่าสนใจ เทคนิคการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วย มิใช่เสนอเพียงแผ่นกระดาษคำชี้แจงซึ่งไม่น่าสนใจ เป็นได้เพียงนิทรรศการแห้ง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 12) ได้เสนอแนะกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ไว้ดังนี้ กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนครอบคลุมถึง การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำ การสาธิตการสอน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การสนทนาทางวิชาการ การศึกษานอกสถานที่ การศึกษาเอกสาร การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ครู การนิเทศเป็นทีม การนำเสนอผลงาน และการสร้างเครือข่ายครูในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน

กิจกรรมสำหรับการนิเทศ หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การศึกษาเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานซึ่งรับการนิเทศที่จัดขึ้นในขณะนั้น

กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน จัดออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กิจกรรมที่ผู้นิเทศเป็นผู้ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมหลักที่ผู้นิเทศใช้สำหรับการให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ หรือทำการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับการนิเทศเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1.1 การบรรยาย เป็นกิจกรรมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของผู้นิเทศไปสู่ผู้รับการนิเทศ การบรรยายสามารถกระทำได้ในหลายลักษณะ เช่น การบรรยายปากเปล่า การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ และการบรรยายแบบกลุ่มเป็นต้น

1.2 การสาธิต เป็นกิจกรรมการให้ความรู้ ที่มุ่งให้ผู้อื่นได้เห็นการดำเนินงานคล้ายสถานการณ์จริง อย่างไรก็ตามผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการสาธิตจะเป็นไปอย่างจำกัด ประสบการณ์ที่ได้จากการสาธิตจะอยู่ในระดับปานกลาง และมักจะมีข้อจำกัดอยู่ก็คือ การดำเนินการกับกลุ่มขนาดเล็กมักจะไม่คุ้มค่าหรือไม่ประหยัด การ

สาธิตจะมีคุณค่ามากขึ้นในกรณีที่มีการดำเนินการสังเกตอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมติดตามมา เช่น การอภิปราย การสอนร่วมกันระหว่างผู้สาธิตและครูภายหลังการสาธิตการสอน เป็นต้น

1.3 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำการสังเกตการณ์ทำงานในสถานการณ์จริงของบุคคลเพื่อวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเหล่านั้น การสังเกตการปรับปรุงตัวครู เมื่อได้ทราบจุดดีหรือจุดอ่อนของครูจะได้นำมาใช้ในการพัฒนาครู การสังเกตจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพถ้าหากผู้สังเกตเป็นผู้ที่ทักษะ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

1.4 การสัมภาษณ์ เป็นกิจกรรมสำหรับการสืบค้นหาข้อมูลต่าง ๆ การสัมภาษณ์อาจดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นกิจกรรมที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ต้องการ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่องเป็นการสัมภาษณ์เฉพาะบางสิ่งบางอย่างที่ผู้ตอบมีความสามารถที่จะตอบได้เท่านั้น และการสัมภาษณ์ทางอ้อม เป็นการรับรู้ข้อมูลจากการอภิปรายหรือแสดงแนวความคิดของบุคคลที่เราสนทนา ลักษณะของการสัมภาษณ์จะสนใจอยู่ที่ปัญหาและความสนใจของผู้รับการสัมภาษณ์เป็นประการสำคัญ

1.5 การบันทึกข้อมูล การบันทึกข้อมูลมีจุดประสงค์สำคัญในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล หรือเพื่อประโยชน์ต่อการใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป การบันทึกข้อมูลสามารถกระทำได้หลายลักษณะ เช่น การบันทึกด้วยการเขียน บันทึกด้วยแถบบันทึกเสียง การบันทึกวิธีทัศน์ และการถ่ายภาพร่วมกัน เป็นต้น

1.6 การจัดทำเครื่องมือและข้อสอบ กิจกรรมชนิดนี้จะเกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบแสดงความคิดเห็น แบบประเมินเจตคติ และเครื่องมืออื่น ๆ เครื่องมือเหล่านี้มักจะนำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ อยู่บ่อย ๆ เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ การสังเกต

1.7 การเขียน เป็นกิจกรรมที่ใช้เป็นสื่อกลางในการนิเทศเกือบทุกเรื่อง เช่น การเขียนโครงการนิเทศ การบันทึกข้อมูล การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก เป็นต้น จะเห็นว่าการเขียนเป็นกิจกรรมสื่อความหมายที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม กิจกรรมการเขียนจัดเป็นกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ในระดับสูงทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงความเข้าใจทั้งผู้เขียนและผู้อ่านทั้งสองฝ่าย

1.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและการคิดคำนวณ กิจกรรมชนิดนี้มีความสำคัญมากสำหรับผู้นิเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดตามและประเมินผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการควบคุมประสิทธิภาพการสอน ซึ่งในการทำงานดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์เป็นอย่างมาก เช่น ในการคิดคำนวณค่าดัชนีต่าง ๆ การเขียนตาราง เขียนกราฟ และแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลข เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมที่เกิดขึ้น

2. กิจกรรมที่ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศทำร่วมกัน

2.1 การประชุม การประชุมที่ใช้เป็นกิจกรรมสำหรับการนิเทศมีหลายลักษณะ เช่น การประชุมชี้แจง การประชุมกลุ่มย่อย และการระดมสมอง ซึ่งมีลักษณะในการจัด ดังนี้

2.1.1 การประชุมชี้แจง เป็นกิจกรรมการเสนอข้อมูลให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบ สามารถกระทำได้ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก และกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงส่วนใหญ่มุ่งเน้นบทบาทของผู้นิเทศ อย่างไรก็ตามผู้รับการนิเทศก็สามารถมีส่วนร่วมด้วยการซักถามหรือแสดงข้อคิดเห็นต่าง ๆ ได้

2.1.2 การประชุมกลุ่มย่อย การประชุมชนิดนี้เป็นการประชุมกลุ่มเพื่ออภิปรายในหัวข้อเรื่องที่จำเพาะเจาะจง โดยมีการกำหนดโครงสร้างที่น้อยที่สุด แต่จะมุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มมากที่สุด บรรยากาศในการประชุมนั้นจะมุ่งที่การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและเป็นบรรยากาศที่ดี

2.1.3 การระดมสมอง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะ ความคิดวิธีการแก้ปัญหา หรือข้อแนะนำต่าง ๆ การระดมสมองจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มซึ่งแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นออกมาโดยไม่มีการอภิปราย ไม่มีการวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์แต่อย่างใด บรรยากาศในการระดมสมองจะต้องเป็นไปในทางที่ดี ไม่มีอคติต่อแนวคิดของบุคคลใดทั้งสิ้น ถึงแม้แนวคิดที่สมาชิกเสนอมานั้นจะไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยตรง แต่แนวความคิดนั้นก็จะเป็นไปผสมผสานให้เกิดแนวความคิดอื่น หรือเกิดแนวความคิดใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2 การอภิปราย เป็นกิจกรรมที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำร่วมกันเหมาะสมสำหรับกลุ่มขนาดเล็ก การอภิปรายจะมีความใกล้เคียงกับการประชุมกลุ่มและการอภิปรายกลุ่ม แต่อย่างไรก็ตามการประชุมกลุ่มจะใช้เวลาน้อยกว่า คือระหว่าง 10-30 นาที แต่การอภิปรายจะใช้เวลามากกว่านั้น การอภิปรายอาจนำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น บทบาทสมมติ การอ่านงานวิจัย การสาธิต การบรรยาย เป็นต้น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีความสลับซับซ้อนได้

3. กิจกรรมสำหรับผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เน้นบทบาทของผู้รับการนิเทศ ซึ่งผู้รับการนิเทศจะต้องเป็นผู้กระทำหรือเป็นผู้ปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ผู้ให้การนิเทศจัดขึ้น กิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

3.1 การฟัง เป็นกิจกรรมที่ถ่ายทอดแนวความคิด จากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง ซึ่งจะเป็นหลาย ๆ คนก็ได้ กิจกรรมการฟัง นอกจากจะฟังจากการบรรยายโดยตรงแล้ว ยังสามารถฟังจากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทป เป็นต้น การฟังจากสื่อเหล่านี้จะเป็นประโยชน์มากสำหรับการฝึกทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเลียนสำเนียงหรือเสียง

3.2 การดู เป็นการรับทราบข้อมูลต่าง ๆ โดยการใช้สื่อทางตา เช่น การให้ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ กิจกรรมชนิดนี้นับว่ามีบทบาทมากขึ้นในสมัยปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางการใช้สื่อประเภทนี้สูงมากในปัจจุบัน

3.3 การอ่าน เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย สามารถใช้กับบุคคลจำนวนมาก และผู้รับการนิเทศจะอยู่ไกลเพียงใดก็สามารถกระทำได้ กิจกรรมการอ่านโดยมากจะให้อ่านข้อความจากข่าวสาร จากแบบเรียนสำเร็จรูปหรือแบบเรียนในลักษณะต่าง ๆ กิจกรรมการอ่านจะมีคุณค่ามากขึ้นหากเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีการอภิปรายหลังการอ่านเสร็จสิ้นลงแล้ว ในปัจจุบันได้มีการใช้กิจกรรมการอ่านไปผสมผสานกับกิจกรรมชนิดอื่นสำหรับการฝึกอบรมมากยิ่งขึ้น

3.4 การเยี่ยมเยือน เป็นกิจกรรมที่บุคคลหนึ่งจะไปเยี่ยมและสังเกตการณ์ทำงานของอีกบุคคลหนึ่ง การเยี่ยมเยือนถึงแม้จะสามารถกระทำเป็นกลุ่มขนาดเล็กได้ แต่ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปมักจะดำเนินการในลักษณะของกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมการเยี่ยมเยือนที่ได้ผลนั้นจำเป็นต้องมีคู่มือเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมการทำงานควบคู่ไปด้วย การเยี่ยมเยือนควรจะไปเยี่ยมบุคคลที่มีความสามารถในการทำงานและดีเพียงพอที่จะเป็นตัวอย่างได้ และจำเป็นต้องมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีจึงจะทำให้การเยี่ยมเยือนบังเกิดประโยชน์สูงสุด

3.5 การไปทัศนศึกษา กิจกรรมชนิดนี้เป็นการเดินทางออกจากโรงเรียนไปสถานที่แห่งอื่น เพื่อศึกษาและดูงานที่สัมพันธ์กับงานที่ตนเองได้ปฏิบัติอยู่ การไปทัศนศึกษาจะได้ประโยชน์ในเชิงเพิ่มพูนประสบการณ์

แก่ผู้ร่วมกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษาจะมีความแตกต่างจากกิจกรรมการเยี่ยมชมโดยตรงที่กิจกรรมทัศนศึกษาจะไม่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียน

3.6 บทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลในวัฒนธรรมต่าง ๆ บทบาทที่ผู้ทำกิจกรรมได้แสดงออกมาจะแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้ทำกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร กิจกรรมบทบาทสมมติจะช่วยให้เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีโดยไม่ต้องอธิบายเป็นคำพูดหรืออภิปรายอย่างละเอียดล่อ หลังจากการทำกิจกรรมบทบาทสมมติผ่านไปแล้ว ควรมีการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สังเกตเห็นจากการทำกิจกรรมนั้น ซึ่งจะเป็นการช่วยให้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ทางอารมณ์ควบคู่ไปด้วย

3.7 การปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำ กิจกรรมชนิดนี้ใช้ได้กับรายบุคคลหรือกับกลุ่มขนาดเล็ก เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ นอกจากนั้นในการนิเทศการสอนแบบคลินิกก็มีการใช้กิจกรรมลักษณะนี้มาก ในบางครั้งก็อาจใช้ร่วมกับกิจกรรมการเยี่ยมชม และกิจกรรมการสังเกต

จากกิจกรรมการนิเทศภายในดังที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ดังนี้ กิจกรรมการนิเทศภายในเป็นวิธีการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการนิเทศภายใน ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำ การสาธิตการสอน การสังเกตการณ์การสอน การประชุม สัมมนาทางวิชาการ การสนทนาทางวิชาการ การศึกษา นอกสถานที่ การศึกษาเอกสารวิชาการ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ครู การนิเทศเป็นทีม การนำเสนอผลงาน และการสร้างเครือข่ายครูในโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนที่ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นกิจกรรมการนิเทศภายในตามรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการนิเทศเชิงให้คำปรึกษา ดังนี้

กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน (Classroom Visitation)

เป็นวิธีการที่ใช้กันมานาน และได้ผลมากถ้าหากผู้นิเทศปฏิบัติได้ถูกต้อง จุดประสงค์ของการเยี่ยมชั้นเรียนที่สำคัญคือ เพื่อสำรวจความต้องการของครู กระตุ้นให้ครูปรับปรุงการสอน แนะนำครู ศึกษาปัญหาของครู และประเมินการสอนของครู การเยี่ยมชั้นเรียน มี 3 แบบ คือ

1. แบบที่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า
2. แบบที่ไม่แจ้งให้ทราบ
3. แบบเชิญเชิญให้ไปเยี่ยม

เวลาในการเยี่ยมชั้นเรียนขึ้นอยู่กับลักษณะการไปเยี่ยม หากเป็นการไปเยี่ยมตามปกติธรรมดา ไม่มีปัญหาการเรียนการสอนอะไร การไปเยี่ยมคงต้องใช้เวลาเพียงชั่วครู่ ถ้าหากการไปเยี่ยมเกี่ยวพันกับแนวปฏิบัติงานทางการศึกษาควรใช้เวลาในการเยี่ยมชั้นเรียนนาน หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการคิดโครงการใหม่ ๆ ที่ต้องขอความช่วยเหลือการเยี่ยมควรจะต้องใช้เวลานานกว่าปกติ

Goldstein (1982 : 26-27) เสนอเทคนิคการเยี่ยมชั้นเรียนไว้ดังนี้

1. ผู้นิเทศมักจะถูกสอนไม่ให้ทำการบันทึก เพราะครูมีความรู้สึกว่าเป็นการขู่ และเมื่อครูได้อ่านข้อผิดพลาดของตนเอง นอกจากจะไม่ยอมรับการขู่ยังจะโกรธอีกด้วย ผู้นิเทศควรจะบันทึกข้อความระหว่างการเยี่ยมอย่างเป็นทางการเท่านั้นและต้องบันทึกอย่างระมัดระวังและเท่าที่จำเป็นเท่านั้น

2. ผู้นิเทศไม่ควรรบกวนโดยการพูดแทรกระหว่างที่ครูกำลังสอน นอกจากในบางโอกาสเท่าที่จำเป็น ควรเข้าห้องและออกจากห้องเรียนไม่ให้เป็นสิ่งที่สังเกตของนักเรียน การทักทายและการพูดยาวๆ เป็นสิ่งที่พึงไม่ปฏิบัติ

3. ควรเขียนรายงานการเยี่ยมชั้นเรียนภายใน 24 ชั่วโมง หลังการสังเกตการณ์สอนครูย่อมมีความกระวนกระวายและกังวลเกี่ยวกับการรอคอยรายงาน

การติดตามผล (Follow Up) ควรมีการติดตามผลทุกห้องเรียนที่ไปตรวจเยี่ยมทั้งศึกษานิเทศก์และครู จะต้องร่วมมือกันพิจารณาผลการสังเกต เพื่อให้การสังเกตมีผลดีศึกษานิเทศก์ควรเตรียมรายงานผลการติดตามผล เช่น แบบสอบถาม ข้อทดสอบต่าง ๆ เป็นต้น

การเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศที่ดีในการเยี่ยมชั้นเรียน โดยเฉพาะการเยี่ยมครั้งแรก ๆ อาจต้องมีตารางกำหนดด้วย แต่ภายหลังเมื่อเกิดความคุ้นเคยกันแล้วก็อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการเยี่ยมหรือชั้นเรียนที่จะเยี่ยม

2. ทำความรู้จักหรือความคุ้นเคยกับครูที่จะเยี่ยมชั้นเรียน โดยการให้คำปรึกษาหารือ

3. เมื่อเยี่ยมชั้นเรียนผู้บริหารจะต้องทำตนให้สุภาพ ไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ การเยี่ยมชั้นเรียนพยายามให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด ไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นสิ่งแปลกใหม่

4. ถ้าหากมีการสาธิตการสอน ผู้บริหารควรจะทำง่าย ๆ สั้น ๆ และตรงประเด็น หรือ อาจจัดให้ครูชั้นอื่นสาธิตการสอน

5. บันทึกจุดเด่น จุดด้อย เก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่สังเกตได้ และแจ้งผลการเยี่ยมชั้นเรียนให้ครูทราบโดยรวดเร็ว เพราะการเยี่ยมชั้นเรียนครั้งหนึ่ง ๆ นั้น ครูอยากจะทราบว่าผู้บริหารคิดอย่างไร ถ้าปล่อยไว้นานครูจะรู้สึกกังวลและเห็นว่าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

การเยี่ยมชั้นเรียนเป็นวิธีที่ผู้บริหารนิยมใช้กันมาก และครูผู้สอนก็ยอมรับการนิเทศด้วยวิธีนี้ ดังนั้นหากศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารนำแนวทางการเยี่ยมชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษาจะทำให้การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการนิเทศเชิงให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษา (Counselling) เป็นวิธีการนิเทศหรือกระบวนการที่ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) หรือผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือผู้รับคำปรึกษา (Counselee) การให้คำปรึกษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ต้องการความละเอียดอ่อนในความรู้สึก และเข้าใจถึงปัญหาของผู้รับคำปรึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ผู้นิเทศหรือผู้ให้คำปรึกษาจึงควรมีพื้นฐานความรู้ทางด้านจิตวิทยา รู้จักและเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ เข้าใจในบุคลิกภาพของตนเอง นอกจากนี้ผู้นิเทศต้องมองเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของการให้คำปรึกษาด้วย จึงจะทำให้เกิดควมมีคุณค่า และคุณภาพในการทำงานร่วมกันกับครู

การนิเทศเชิงให้คำปรึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ความช่วยเหลือแบบให้กำลังใจ และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับคำปรึกษาหรือผู้รับการนิเทศ

2. เพื่อใช้ความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นแรงจูงใจให้เกิดการวิเคราะห์ตนเอง และเลือกทางแก้ปัญหาได้

3. เพื่อฝึกครุให้รู้จักยอมรับปัญหา ยอมรับตนเอง และสภาพแวดล้อมช่วยเสริมให้เกิดการนิเทศตนเอง และตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

การนิเทศแบบการให้คำปรึกษาเป็นวิธีการนิเทศภายในที่ดีที่สุด และที่สำคัญผู้นิเทศได้ใช้ความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันสร้างความใกล้ชิด ความพึงพอใจให้กับผู้รับการนิเทศ เป็นแรงจูงใจให้ผู้รับคำปรึกษาหรือผู้รับการนิเทศวิเคราะห์ตนเอง รู้จักยอมรับปัญหา ยอมรับตนเองและผู้อื่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้มีโอกาสในการพิจารณาเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ในที่สุด ช่วยให้เกิดการนิเทศตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

วิธีการให้คำปรึกษาโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 วิธีการใหญ่ ๆ ดังนี้

1. วิธีการให้คำปรึกษาแบบทางตรง เป็นการให้คำปรึกษาแบบตรงไปตรงมา โดยผู้ให้คำปรึกษาเป็นผู้บอกให้ทราบหรือบางครั้งเรียกว่า การปรึกษาแบบผู้ให้คำปรึกษาเป็นศูนย์กลาง วิธีการนี้ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องมีความรู้และประสบการณ์มาก มีความแม่นยำในปัญหาที่ตอบและมีจรรยาบรรณที่จะไม่ตอบในปัญหาที่ตนเองไม่เชี่ยวชาญหรือไม่ถนัด การปรึกษาแบบนี้เหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่ต้องการข้อมูลความจริง

2. วิธีการให้คำปรึกษาแบบทางอ้อม เป็นการให้คำปรึกษาในลักษณะที่ให้การปรึกษาแบบไม่นำทางหรือเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า การปรึกษาแบบผู้ขอปรึกษาเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นกระบวนการปรึกษาที่ใช้ทักษะการฟังและให้กำลังใจ ให้ผู้รับคำปรึกษาได้อธิบายปัญหาทางอารมณ์ที่รบกวนจิตใจของเขา ทำความเข้าใจในปัญหานั้น และกำหนดวิธีการที่จะแก้ปัญหานั้น เป็นการปรึกษาที่เน้นตัวผู้มาขอปรึกษามากกว่าที่จะเน้นตัวผู้ปรึกษา การใช้วิธีการให้คำปรึกษาแบบทางอ้อมแก่ครุ ผู้นิเทศจะต้องปฏิบัติภายใต้ความเชื่อของเงื่อนไข 2 ประการ คือ

1. ผู้นิเทศต้องเชื่อว่าผู้รับคำปรึกษานั้น โดยพื้นฐานทั่วไปแล้วเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เขาจะรับผิดชอบต่อความคิด พฤติกรรมและต่อตัวเขาเอง มีความสามารถที่จะตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตัวของเขาเองได้

2. ผู้นิเทศ ต้องเชื่อว่า ผู้รับคำปรึกษานั้น มีแรงจูงใจ แรงบันดาลใจที่สูงมากที่เขาต้องการจะเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะสูง เป็นบุคคลที่ปรับตนเองในสังคมได้ มีความเป็นอิสระเป็นตัวของเขาเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นคนที่ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน เนื่องจากความเชื่อดังกล่าวนี้ ผู้นิเทศจะต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้น มีความเปิดเผยจริงใจในความสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งผู้นิเทศสามารถจะทำได้โดยประพฤติปฏิบัติ ดังนี้

2.1 สร้างให้เกิดความอบอุ่นและบรรยากาศที่เป็นอิสระ

2.2 มีความอดทน อดกลั้น และหนักแน่น

2.3 การสะท้อนความ เป็น การพูดซ้ำข้อความสำคัญที่ผู้มาขอปรึกษาพูดออกมา โดยใช้ถ้อยคำให้น้อยลง แต่ยังคงความหมายเดิมอยู่เพื่อเป็นการแสดงว่าผู้ให้คำปรึกษาฟังอยู่ด้วยความสนใจตลอดเวลา

2.4 ไม่พยายามที่จะแสดงความคิดเห็น ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องไม่ตัดสินใจวิจารณ์ พิพากษาคัดสินในค่านิยม ความเชื่อ และในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของผู้รับคำปรึกษาเป็นอันขาด

2.5 ไม่ให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำใด ๆ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาได้ตัดสินใจด้วยตัวของเขาเอง

2.6 เปิดโอกาสให้ผู้รับคำปรึกษาเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการยุติการปรึกษา

3. วิธีการให้คำปรึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีการให้คำปรึกษาแบบทางตรงและทางอ้อมผสมผสานกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความแตกต่างของแต่ละคน และการตอบสนองต่อวิธีการที่แตกต่างกัน ดังนั้นการ

เลือกใช้วิธีการแบบใดนั้นจะต้องเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดต่อปัญหาหรือสถานการณ์ วิธีการให้คำปรึกษาแบบนี้ใช้แก้ปัญหาได้อย่างละเอียดลึกซึ้งทั้งปัญหาเกี่ยวกับความจริง ปัญหาเกี่ยวกับอารมณ์ และปัญหาเกี่ยวกับผลประโยชน์ หรือศักดิ์ศรี

การปรึกษาแบบมีส่วนร่วมนี้ เริ่มด้วยการใช้ทักษะของการฟังจากวิธีการปรึกษาแบบไม่นำทาง แต่เมื่อการสัมภาษณ์ดำเนินไป ผู้ปรึกษาที่ใช้วิธีการนี้จะมีบทบาทมากกว่านักจิตวิทยา การปรึกษาที่ใช้การปรึกษาแบบไม่นำทาง เขาอาจจะเสนอแนะความรู้และประสบการณ์ที่เขา มีอยู่ อาจจะพูดถึงสถานการณ์ต่าง ๆ จากความคิดเห็นอย่างกว้างขวางของเขา ดังนั้น จึงเป็นการให้ความคิดเห็นในด้านอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไปอีกด้วย เพื่อเป็นการเปรียบเทียบกัน

การให้คำปรึกษาเป็นภารกิจที่ยาก และเป็นงานที่หนักมากของผู้นิเทศที่จะปฏิบัติกระทำกับผู้ปฏิบัติงาน แต่การให้คำปรึกษาเป็นความรับผิดชอบพื้นฐานของการจัดการนิเทศการศึกษา ผู้นิเทศไม่สามารถที่จะตั้งความหวังว่าจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อทำงานกับครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ถ้าครูนั้นมีปัญหามากมาย ทั้งปัญหาส่วนตัว และปัญหาอื่น ๆ ที่เขากำลังเผชิญอยู่อย่างทุกขใจ อย่างไรก็ตามผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศภายในสามารถช่วยลดความเครียดของครูได้ ด้วยการฟังความทุกข์และความในใจของครู โดยการทำหน้าที่ให้บริการทางวิชาชีพในฐานะผู้ให้คำปรึกษา

8.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะแห่งอนาคตใหม่

วิจารณ์ พานิช (2556 : 14-17) ให้หลักการและแนวทางไว้ว่า ในศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 และ 19 ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกพัฒนาขึ้นโดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการณ์นอกการศึกษาประกอบด้วยบริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ เช่น บริษัทแอปเปิลบริษัทไมโครซอฟต์ บริษัทวอลต์ดิสนีย์ องค์กรวิชาชีพระดับประเทศ และสำนักงานด้านการศึกษารัฐรวมตัวและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า เครือข่าย P21 หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวลและเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น โดยมีองค์ประกอบที่เป็นทั้งด้านความรู้และทักษะ ได้แก่การเรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 3 กลุ่ม คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 กลุ่มสามารถแจกแจงออกเป็น 3Rs + 8Cs และ 2Ls ดังนี้

3Rs คือ reading, writing, arithmetics (อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น)

8Cs คือ

1 Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

2 Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

3 Collaboration, Teamwork & Readership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ

ภาวะผู้นำ)

4 Cross - Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
5 Communication, Information & Media Literacy (2-3 ภาษา (ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ

6 Computing & Media Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศและการสื่อสาร

7 Career & Learning Self - reliance (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และ 8 Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง

2Ls คือ 1 Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้ และ 2 Leadership (ภาวะผู้นำ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- Learning คือการเรียนรู้สิ่งใหม่

- Delearning หรือ Unlearning คือ การเลิกเชื่อของเก่า เพราะมันผิดไปแล้ว

- Relearning คือ การเรียนรู้โดยเปลี่ยนชุดความรู้เป็นโลกสมัยใหม่เพราะความรู้เกิดขึ้นใหม่มากมาย และหลายส่วนผิดหรือไม่ดีแล้ว มีของใหม่ที่ดีกว่า

จุดสำคัญคือการสอนเพื่อให้เกิดทักษะแต่ละทักษะต้องให้นักเรียนหรือนักศึกษาเรียนและฝึกทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) และคิดทบทวน หรือเรียนแบบ Active Learning อย่างแท้จริง

2 องค์ประกอบของความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวมาข้างต้นมีรายละเอียดที่ทำให้เห็นองค์ความรู้และกลุ่มทักษะที่ชัดเจนตามที่ พรทิพย์ ศิริภทราชัย (2556 : 52) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

องค์ประกอบของความรู้คือความรู้ในวิชาหลักหรือวิชาแกนและเนื้อหาประเด็นที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 (Core Subjects and 21st Century Themes) ได้แก่ 1 ภาษาอังกฤษ ๒ การอ่าน ศิลปะในการใช้ภาษา 3 ภาษาต่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญของโลก 4 คณิตศาสตร์ 5 ศิลปะ 6 เศรษฐศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8 ประวัติศาสตร์ และ 9 การปกครองและความเป็นพลเมืองสำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนต้องส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาวิชาการให้อยู่ในระดับสูง ด้วยการสอดแทรกทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้เข้าไว้ในทุกวิชาหลักด้วย ได้แก่

1 ความรู้เรื่องโลก (Global Awareness)

2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, conomic, Business and Entrepreneurial Literacy)

3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy)

4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ 3 กลุ่ม คือ

1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่

1.1 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ซึ่ง

ครอบคลุมไปถึงการคิดแบบสร้างสรรค์ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่น และการนำความคิดนั้นไปใช้อย่างสร้างสรรค์

1.2 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving) หมายความว่ารวมถึงการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชิงระบบ การคิดตัดสินใจ และการคิดแก้ปัญหา

1.3 การสื่อสารและการร่วมมือ (Communication and Collaboration) ซึ่งเน้นการสื่อสารโดยใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ซึ่งในศตวรรษที่ 21 นี้ นับได้ว่ามีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาก ดังนั้น ผู้เรียนจึงควรมีทักษะดังต่อไปนี้ คือ

2.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)

2.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

2.3 การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT :Information, Communications & Technology)

3 ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ในการดำรงชีวิตและในการทำงานนั้นไม่เพียงต้องการคนที่มีความรู้ ความสามารถในการค้นหาความรู้ หรือทักษะการคิดเท่านั้น หากแต่ยังต้องการผู้ที่สามารถทำงานในบริษัทที่มีความซับซ้อนมากขึ้นอีกด้วย ทักษะที่จำเป็น ได้แก่

- 3.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
- 3.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)
- 3.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-cultural Skills)
- 3.4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)
- 3.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ภาคีเครือข่ายเพื่อทักษะศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2011 เรียกย่อ ๆ ว่าหน้า 21 เป็นองค์กรในสหรัฐอเมริกาที่เกิดจากการรวมตัวกันของนักคิด นักการศึกษา เอกชนและหน่วยงาน ของรัฐร่วมกัน พัฒนารอบงานเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Framework for 21st Century Learning เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกา สำหรับศตวรรษที่ 21 และรัฐต่าง ๆ มีความเคลื่อนไหวเพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนของเขาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

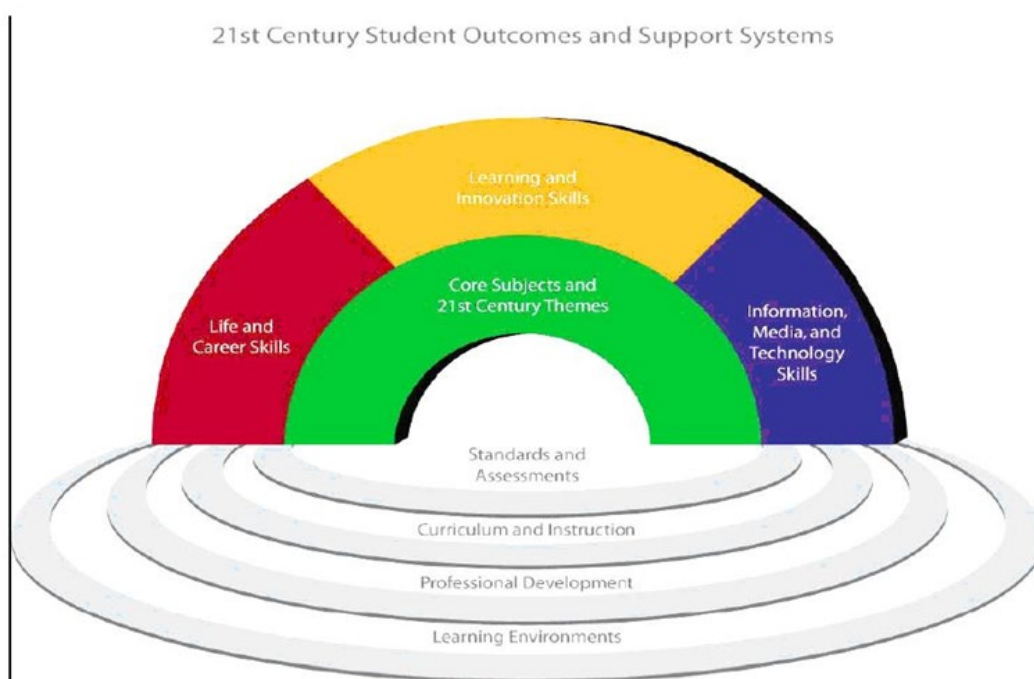
1. มีความรอบรู้ (Mastery) ในวิชาแกนต่อไปนี้ 1 ภาษาอังกฤษ, การอ่านศิลปะภาษา (English, Reading or language art 2 ภาษาของโลก (World language 3 ศิลปะ (Arts 4 คณิตศาสตร์ (Mathematics 5 เศรษฐศาสตร์ (Economics 6 วิทยาศาสตร์ (Science 7 ภูมิศาสตร์ (Geography 8 ประวัติศาสตร์ (History 9 การปกครองและความเป็นพลเมือง (Government and civics

2. มีความรู้ในขอบข่ายของศตวรรษที่ 21 (Themes of 21st Century ต่อไปนี้ 1 ความตระหนักรู้เรื่องโลก (Global awareness 2 พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการเงิน , เศรษฐกิจ, และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy 3 พื้นฐานด้านการเป็นพลเมือง (Civic literacy 4 พื้นฐานด้านสุขภาพ (Health Literacy 5 พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental literacy

3. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation ประกอบด้วย 1 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation 2 ทักษะความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving 3 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration 4 ความร่วมมือ (Collaboration

4. มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skillsต่อไปนี้ 1 พื้นฐานเกี่ยวกับสารสนเทศ (Information technology 2 พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ (Media Literacy 3 พื้นฐานเกี่ยวกับ ICT (ICT Literacy

5. มีทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skill ประกอบด้วย 1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability 2 ริเริ่มและชี้นำตนเอง (Initiative and Self-Direction 3 ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills 4 ความสามารถในการผลิตและพันธะรับผิดชอบ (Productivity and accountability 5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework)

ที่มา (<http://www.qlf.or.th/>)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2555) กล่าวถึง ทักษะที่สำคัญจำเป็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสี่เสาหลักทางการศึกษา ที่ตอบสนองสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดกลุ่มได้ 5 กลุ่ม ดังนี้

ฉลาดรู้พื้นฐาน

1. การรู้หนังสือพื้นฐาน (Basic Literacy)
2. การรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (Scientific Literacy)
3. การรู้ทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (Technological Literacy)
4. การรู้ทางทัศนศิลป์พื้นฐาน (Visual Literacy)
5. การรู้ทางข่าวสารข้อมูลพื้นฐาน (Information Literacy)

6. การรู้ทางพหุวัฒนธรรมพื้นฐาน (Multi-Cultural Literacy)

ทักษะด้านการคิดระดับสูง

7. ความคิดระดับสูงและมีเหตุผล (Higher – Order Thinking and Sound Reasoning)

8. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

ทักษะด้านการมีวิธีการจัดการเรียนรู้

9. ความสามารถกำหนดเป้าหมายของตนเอง (Self - Decision)

10. ความสนใจใฝ่รู้ (Curiosity)

11. ความสามารถปรับตัวและจัดการกับสิ่งที่ซับซ้อน (Adaptability and Managing Complexity)

12. สามารถใช้เครื่องมือที่เป็นปัจจุบัน (Effective Use of Real – World Tools)

13. ความตระหนักและเข้าใจสังคมโลก (Global Awareness)

ทักษะด้านการมีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางสังคม

14. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

15. การทำงานเป็นทีม (Teaming and Collaboration)

16. ทักษะเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Interpersonal Skills)

17. มีปฏิสัมพันธ์การสื่อสาร (Interactive Communication)

ทักษะด้านมีคุณลักษณะสมรรถนะที่พึงประสงค์

18. ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking)

19. มีความรับผิดชอบ (Personal Responsibility)

20. เป็นพลเมืองดีและรับผิดชอบต่อสังคม (Social and Civic Responsibility)

21. การจัดลำดับ วางแผน และการบริหารมุ่งผล (Prioritizing Planning and Managing for Results)

22. สามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพสูง (Ability to Produced Relevant High – Quality Product)

Education for Sustainable Development Goals : Learning Objectives โดย UNESCO เสนอว่า 8

ความสามารถหลักเพื่อความยั่งยืน (Key Competencies for Sustainability) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อรับมือความท้าทายที่ซับซ้อนในปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้ทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ทุกเป้าหมาย และยังสามารถช่วยให้มองเห็นความเชื่อมโยงของแต่ละเป้าหมายด้วย โดย 8 ความสามารถหลัก มีดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking Competency)

2. ความสามารถในการคาดการณ์ (Anticipatory Competency)

3. ความสามารถเชิงบรรทัดฐาน (Normative Competency)

4. ความสามารถเชิงกลยุทธ์ (Strategic Competency)

5. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration Competency)

6. ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Competency)

7. ความสามารถในการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-Awareness Competency)

8. ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างบูรณาการ (Integrated Problem-Solving Competency)

นักเรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ดังนี้ (พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ดังนี้
 - 1.1 เป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 1.2 เป็นพลเมืองคุณภาพ และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง (Productive and Concern Citizen)
 - 1.3 เป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะและคุณธรรม (Character and Integrity)
 - 1.4 เป็นผู้มีความทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานยุคศตวรรษที่ 21 (Marketable Skill and

Knowledge

- 1.5 เป็นผู้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิต (Life Readiness)
- 1.6 เป็นผู้สร้างสรรค์งานเชิงรุก
- 1.7 เป็นผู้มีความพร้อมสำหรับโลกการทำงาน (Career Readiness)
- 1.8 เป็นบุคคลที่มั่นใจในตนเองและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้
 - 2.1 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.2 มีการตั้งคำถามสะท้อนความคิด และขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นพลเมืองคุณภาพ และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง ดังนี้

อย่างทั่วถึง

ระดับชาติ

- 3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นพลเมืองคุณภาพ
 - 3.1.1 มุ่งมั่นอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ของคนรุ่นปัจจุบันและ อนาคต
 - 3.1.2 เข้าใจความหมายของพลเมืองคุณภาพในมิติของสิทธิและความรับผิดชอบ
 - 3.1.3 ซินชมและเคารพในความแตกต่างของบุคคลและวัฒนธรรมทั้งคุณคู่ของการใส่ใจทุกคน
 - 3.1.4 มุ่งใช้ศักยภาพสูงสุดของตนในการเป็นผู้นำและสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม
 - 3.1.5 เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในกระบวนการระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง
 - 3.2.1 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง
 - 3.2.2 มีบทบาทในการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์
 - 3.2.3 มีความตระหนักในความเป็นไทย
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะและคุณธรรม
 - 4.1 ใช้ปัญญาอย่างเป็นธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
 - 4.2 มีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์
 - 4.3 มุ่งประโยชน์ชุมชนและเพื่อนมนุษย์
 - 4.4 มุ่งสร้างสรรค์งานที่ดีที่สุด
 - 4.5 สามารถใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อมวลมนุษยชาติ
 - 4.6 ใช้ความผิดพลาดเป็นโอกาสในการสร้างผลลัพธ์ที่ดีกว่าเดิม
 - 4.7 เข้าใจและปฏิบัติตามวิถีชีวิตที่มีสุขภาวะ
 - 4.8 ใช้จุดแข็งและคุณภาพส่วนบุคคลเพื่อสร้างสรรค์โลก

- 4.9 มีกลยุทธ์ความมั่นคงทางการเงิน
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานยุคศตวรรษที่ 21
 - 5.1 มีความรู้และทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
 - 5.2 มีทักษะการคิดวิพากษ์และแก้ปัญหา
 - 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
 - 5.4 ตระหนักในคุณค่าของการทำงานเป็นทีม
 - 5.5 ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่ให้ความสำคัญทั้งมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - 5.6 มีความรอบรู้หลายด้านและมีทักษะที่ดีในการเขียน และการพูดในที่สาธารณะ
 - 5.7 มีความสามารถในการเก็บเกี่ยวความรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย
 - 5.8 มีการสะท้อนความคิดและการประเมินผลที่ดีสำหรับการตัดสินใจ
 - 5.9 รู้สึกรู้สีกดีในการบริหารความเสี่ยง การตั้งคำถามที่เร้าใจและค้นหาทางออกใหม่ ๆ
6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิต
 - 6.1 มีทักษะชีวิต (Life Skills)
 - 6.2 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายชีวิต
 - 6.3 มีกรอบความคิดที่เติบโต (Growth mindset)
 - 6.4 สามารถตั้งเป้าหมายชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ
7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค์งานเชิงรุก
 - 7.1 มีการริเริ่มสร้างสรรค์
 - 7.2 สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 7.3 มีการสร้างนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ
 - 7.4 มีการบริหารความเสี่ยง
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นผู้มีความพร้อมสำหรับโลกการทำงาน
 - 8.1 มีความตระหนักในคุณค่าของงานอาชีพ
 - 8.2 มีทักษะอาชีพในอนาคต
 - 8.3 สามารถเลือกงานอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ
9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเป็นบุคคลที่มั่นใจในตนเองและเป็นที่เชื่อมั่นของบุคคลอื่น
 - 9.1 สามารถแยกแยะถูกผิด
 - 9.2 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Communicates Effectively)
 - 9.3 สามารถปรับตัวและมีความยืดหยุ่น (Adaptable and Resilient)
 - 9.4 คิดเชิงวิพากษ์ได้อย่างอิสระ (Thinks Independently and Critically)

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะคนไทย 4.0 ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกันสำหรับแต่ละการระดับการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ, <http://www.pccpl.ac.th/~plan/2559.docx> , 2561 คุณธรรมทักษะและความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วมสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาการจัดการศึกษาชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการศึกษาขั้นสูง ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุนกำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนา คุณภาพของการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ ตรวจสอบได้ (Accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษาและการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยคนไทย 4.0 จะต้องมีธำรงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลกนั้น คือเป็นคนที่ มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 1.1 มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.3 มีสุนทรียะ
- 1.4 รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.5 มีทักษะชีวิตความพอเพียง

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

- 2.1 เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญาทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.2 ความฉลาดดิจิทัล

- 2.3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 2.4 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 2.5 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.6 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อกำจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

- 3.1 เป็นผู้มีความรักชาติ
- 3.2 รักท้องถิ่น
- 3.3 รู้ถูกผิด
- 3.4 มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.5 มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ

จากคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังที่กล่าวมา ผู้ศึกษาสรุปคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือในโลกอนาคต ควรเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีคามเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อกำจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

9. วิธีดำเนินการ/กระบวนการ

สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนที่ชุมชนและผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงในคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านภายใต้บริบทที่มีจำนวนครูจำกัด อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา และโดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ยังใช้วิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง จากผลการ

รายงานการปฏิบัติงานประจำปี(SARประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ระดับ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน และมีผลการทดสอบความ สามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับ ระดับประเทศ(52.80 รวมถึงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.42 สูงกว่าระดับประเทศ (71.38 และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ได้ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สังกัด สพฐ. และสูงกว่า ระดับประเทศ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ. 2564-2568)สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน ถึงแม้ว่าผลการดำเนินงานในทุกด้านจะอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ แต่ หากมองถึงระบบหรือกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนยังคงต้องพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ชุมชนและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในการรองรับกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ต่อไป

โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการ (Diagnosis) 2) การวางแผนการนิเทศ(PLAN & PLC & PA) 3) การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ (Implementation) 4)ติดตาม ตรวจสอบ (Monitoring)5) การประเมินผลและเผยแพร่ (Evaluation & Propagation)ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการบูรณาการ นโยบาย/งาน/โครงการต่าง ๆ โดยการสังเคราะห์หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศของนักการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปเป็นขั้นตอน ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม (PIDREP MODEL)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ (Diagnosis)

2.1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานรอบด้านทั้งของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ ได้แก่

- 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- 2 การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
- 3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 6 การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.1.2 ประชุมแลกเปลี่ยนระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2.1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความต้องการเร่งด่วนหรือที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

2.1.4 นำผลการวิเคราะห์จากประเด็นการนิเทศมากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.5 สร้างการรับรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกันด้วยการใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม สัมมนา การประชาสัมพันธ์ โดยการจัดทำเอกสาร หรือเผยแพร่ใน Facebook เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศ(PLAN & PLC & PA

การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามประเด็นการนิเทศมากำหนดรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

2.2.1 ประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้นตามความต้องการจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การทำข้อตกลง (Performance Agreement : PA และการศึกษาชั้นเรียน(ห้องเรียนคุณภาพ (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา โดย

- 1 ประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
- 2 สร้างคณะกรรมการการนิเทศ ทีมงานและเครือข่ายการนิเทศ
- 3 กำหนดประเด็นการนิเทศ
- 4 กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม

กับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

5 กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรม การนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์การสอนงานและการชี้แนะ (Coaching & Mentoring) ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การประชุมระบบทางไกล(Conference) การใช้ Video Line, YouTube, Google classroom เป็นต้น

2.2.4 จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.1.5 การจัดทำข้อตกลงระหว่างครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูและบุคลากร เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบท สถานศึกษา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และนโยบาย จุดเน้น ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 3 การนำแผนการนิเทศสู่การปฏิบัติ (Implementation)

ขั้นที่ 3.1 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ (Media & Gadgets)

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้รับการนิเทศ

1 สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์, การประชุมระบบทางไกล, Google form, Google classroom เป็นต้น

2 สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การสะท้อนผลและการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือ ที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3 ขั้นตอนการใช้เครื่องมือการนิเทศในปีการศึกษา 1/2564 โดยใช้แบบสอบถามและแบบบันทึก การสัมภาษณ์และนำผลการทดลองมาพัฒนาปรับปรุง

ขั้นที่ 3.2 การปฏิบัติการนิเทศ (DO & Regulate)

ดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ วิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด โดยเน้นการกำกับในขณะปฏิบัติการนิเทศ โดยการกำกับนั้นอาจโดยผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้าฝ่ายบริหารงานหรือหัวหน้าวิชาการสายชั้น หรือการกำกับตนเองของผู้รับการนิเทศ มีดังนี้

- 1 ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ
- 2 นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด
- 3 นิเทศภายในห้องเรียน 100 % ในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการพัฒนา

ห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDREP 6 ขั้นตอน

- 1 การวางแผนการนิเทศ (Planning)
- 2 การสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้ (Information)
- 3 การปฏิบัติการนิเทศ (Doing)
- 4 การสร้างขวัญกำลังใจ (Reinforcing)
- 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating)
- 6 การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ (Propagation)

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ (Monitoring)

- 4.1 ติดตาม ตรวจสอบ การสะท้อนการดำเนินการนิเทศภายใน และสรุปผลการนิเทศ
- 4.2 นำสรุปผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ เช่น ระดับข้ามช่วงชั้นในโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล อำเภอ จังหวัด และกลุ่มความร่วมมือทางวิชาการจากสถาบันการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลและเผยแพร่ (Evaluation & Propagation)

- 5.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน
- 5.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา
- 5.3 วิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป
- 5.4 คัดเลือกผลงาน นวัตกรรมของครูผู้สอนที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อมอบเกียรติบัตรสร้างขวัญกำลังใจในลำดับต่อไป
- 5.5 สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน และ นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง เช่น Facebook เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนอื่นสามารถดูได้เป็นแบบอย่าง

10. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ นักเรียน เกิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก
2. โรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานที่มีเข้มแข็ง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ นักเรียน เกิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
๒. โรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน
3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ผลการดำเนินงาน/พัฒนา

จากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 (PIDREP MODEL) จนเกิดแนวทางการนิเทศภายในที่มีความเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็งเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียน เกิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ 4 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน โดยมีผลการดำเนินงาน/พัฒนา ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้ นักเรียน เกิดสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1.1 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย ปี 2564 มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ 3 (ดี ทั้ง 4 ด้าน

1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 งาม ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 76.83 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.82 อยู่ร้อยละ 2.01

1.3 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1– ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และมีการศึกษา 2563 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย

1.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2564 และมีการศึกษา 2563 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับผ่านขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย

1.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 97.04 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2563 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 88.52 อยู่ร้อยละ 8.52

1.6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ได้ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ ดังนี้

1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 60.59 (ระดับ สพฐ. 49.54 และระดับประเทศ 50.38)

2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 41.77.47 (ระดับ สพฐ. 38.48 และระดับประเทศ 29.99)

3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ คะแนนเฉลี่ย 43.28(ระดับ สพฐ. 33.68 และระดับประเทศ 34.31)

4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ย 46.01 (ระดับ สพฐ. 35.46 และระดับประเทศ 39.22)

1.7 ด.ช.จอมทัพ มลารัตน์ สอบได้100 คะแนนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา2564

1.8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสามารถด้านภาษาไทย(57.42) ด้านคณิตศาสตร์ (56.61) ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.02 สูงกว่าระดับ ระดับประเทศ (52.80)

1.9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง ได้ร้อยละ 77.42 การอ่านรู้เรื่อง ได้ร้อยละ 67.42 คะแนนเฉลี่ย 2 สมรรถนะ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.42 สูงกว่าระดับประเทศ (71.38)

1.10 ผู้ปกครองไว้วางใจในการบริหารสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียน จำนวน 333 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565) สูงกว่าในปีการศึกษา 2564 ที่มีผู้เรียนจำนวน 310 คน (ข้อมูล 25 พฤศจิกายน 2564) จำนวนที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 7.41

2. ผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) และสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

2.1 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม

2.2 ครูผู้สอน ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน (หนึ่งห้องเรียน 1 คุณธรรม ครอบคลุมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3 ครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนรู้ครอบคลุมทุกคน ครอบคลุมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ผลการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคารามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

1.2 ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 4 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์- COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับคุณภาพ ดี ทุกมาตรฐานทุกระดับ

ผลสำเร็จเชิงประจักษ์

1.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ปี 2564

ชั้นอนุบาล 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ1 ควรส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ2 พอใช้	ร้อยละ	ระดับ 3 ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	16	0	0.00	0	0.00	16	100
ด้านอารมณ์ จิตใจ	16	0	0.00	0	0.00	16	100
ด้านสังคม	16	0	0.00	0	0.00	16	100
ด้านสติปัญญา	16	0	0.00	0	0.00	16	100

ชั้นอนุบาล 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน					
		ระดับ1 ควรส่งเสริม	ร้อยละ	ระดับ2 พอใช้	ร้อยละ	ระดับ3 ดี	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	25	0	0.00	0	0.00	25	100.00
ด้านอารมณ์ จิตใจ	25	0	0.00	0	0.00	25	100.00
ด้านสังคม	25	0	0.00	0	0.00	25	100.00
ด้านสติปัญญา	25	0	0.00	0	0.00	25	100.00

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขพละ	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	เฉลี่ย ร้อยละ
ป.1	77.21	79.19	77.95	80.21	80.09	81.37	82.45	76.19	79.33
ป.2	74.38	78.46	76.69	76.87	76.31	82.11	79.48	73.58	77.23
ป.3	79.19	74.06	76.9	79.52	80.81	82.8	82.51	74.43	78.78
ป.4	77.11	69.83	71.91	75.25	79.83	80.19	80.03	73.61	75.97
ป.5	73.65	70.13	72.44	74.57	80.90	80.19	79.92	71.43	75.40
ป.6	67.94	64.62	72.98	78.01	81.13	82.65	74.45	72.63	74.30
รวมเฉลี่ย	74.91	72.71	74.81	77.40	79.84	81.55	79.80	73.64	76.83

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	60.59	52.38	49.54	
คณิตศาสตร์	41.77	38.49	38.48	
วิทยาศาสตร์	43.28	35.78	33.68	
ภาษาอังกฤษ	46.01	40.67	35.46	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	60.59	52.38	49.54	

1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.42	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	67.42	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	72.42	70.67	71.38

1.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	56.61	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	67.42	55.48	56.14
รวมทั้ง 2 ด้าน	72.42	52.11	52.80

1.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	38	32	84.21	5	13.16	1	2.63	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	45	33	73.33	12	26.67	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	32	74.42	10	23.26	1	2.33	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	64	19	29.68	44	68.75	1	1.56	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	12	25.00	34	70.83	2	4.16	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	10	23.25	30	69.76	3	6.97	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	281	138	49.11	135	48.04	8	22.48	0	0.00

โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	สถานศึกษา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
		ได้รับการประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
		ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้นการแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชนขวัญศิลป์ครั้งที่ ๑	สำนักงานจังหวัดเชียงราย
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการนิเทศภายในที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างได้ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
		ได้รับรางวัลระดับดีมากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
		ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
		ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ชนาตกลาง ระดับ ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
		ได้รางวัลโรงเรียนแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ (Happy school) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4
		ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๔ เกียรติบัตร ระดับดีเด่น ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	ผู้บริหาร		
	นางขวัญจิรา จำปา	ได้รับรางวัล คนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
	ครูผู้สอน		
๓	นางสาวนิศา ถิ่นจอม	ได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบห้องเรียนคุณภาพพระดับโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
		ได้รับรางวัลครูดีเด่นของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
		ได้รับรางวัลคนดีคนเก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๔	นางสาวขวัญแก้ว กองสุข	ได้รับคัดเลือกให้เป็นแม่พิมพ์ตัวอย่างระดับพื้นที่อำเภอเทิง (Cluster)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๕	นางจันทนา ขรรค์ชัย	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ได้รับรางวัล คนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๖	นางวคินี จันทาพูน	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย-
		ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียนได้คะแนนสอบ O-net ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๗	นางอัญญา บุญแสนไชย	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชนคนคุณธรรม ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๘	นางสาวธัญญาลักษณ์จิตตา	ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๙	นางสาวกัญติวีร์ เมืองอินทร์	ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๑๐	นางดารารัตน์ อินต๊ะสิน	ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
๑๑	นางภคพร สันธิ	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๒	นางเนาวรัตน์ พิ้ว่วนอก	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชนคนคุณธรรม ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๔	นางสาวนตติดา ตามัย	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๑๕	นางอาทิตย์ยา วงศ์ใหญ่	ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔
		ได้รับคัดเลือกเป็นยุวกาชาดดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ระดับ ๑	ยุวกาชาดจังหวัดเชียงราย
		ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	นักเรียน		
๑๖	เด็กหญิงจิราภรณ์ ปานบัวคำ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ตอนต้นการแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชนชาวศิลปะครั้งที่ ๑	สำนักงานจังหวัดเชียงราย
๑๗	เด็กชายจอมทัฬห มาลารัตน์	ได้รับคัดเลือก เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๘	เด็กชายจอมทัฬห มาลารัตน์	ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนได้คะแนนสอบ O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๙	เด็กชายวชิรวิทย์ เชื่อนแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
๒๐	เด็กหญิงปาริสรา วงศ์วุฒิ	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
๒๑	เด็กหญิงเมธาพร บุญแสนไชย	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
๒๐	เด็กหญิงณัฐลัญญ์ เมืองมี	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
๒๑	เด็กหญิงพรรณารายณ์ แก้วมา	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
๒๒	เด็กหญิงธิดารัตน์ พิงเร็ว	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
๒๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑๙ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๑๙ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒๕	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๙ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒๖	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๒๑ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ จำนวน ๒๑ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒๘	นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๔ คน	เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๑. สถานศึกษา



โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม ได้รับการประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4



โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันวาดภาพศิลปะเยาวชนจิ๋วจิ๋ว ครั้งที่ ๑ สำนักงานจังหวัดเชียงราย



โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการนิเทศภายในที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างได้ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4



โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม ได้รับรางวัลระดับดีมากโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4



จังหวัดเชียงราย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม

เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายกาสกร บุญญลักษณ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย

โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่
สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน
สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้ เพื่อเป็นแบบอย่างการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิทย์ ศรีระมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนวัดพระเกิดคองคาราม ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

ผู้บริหาร



นางชวัญจิรา จำปา ได้รับรางวัล คนดีคนเก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔

2. ครูผู้สอน



นางสาวนิตา กิ่งจอม ได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม



นางสาวนิตา ถิ่นจอม ได้รับรางวัลครูดีเด่นของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางสาวนิตา ถิ่นจอม ได้รับรางวัล คนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวขวัญแก้ว กองสุข ได้รับคัดเลือกให้เป็นแม่พิมพ์ตัวอย่างระดับพื้นที่อำเภอเทิง (Cluster)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางจินตนา ชรรค์ชัย ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางจินตนา ขรรค์ชัย ได้รับรางวัล คนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางวคินี จันทาพูน ครูผู้ฝึกสอนการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย



นางอัญญา บุญแสนไชย ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชนคนคุณธรรม ชั้นที่ ๕
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางอัญญา บุญแสนไชย ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางสาวธัญญาลักษณ์ จิตธา ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางสาวกัญตวีร์ เมืองอินทร์ ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางดารารัตน์ อินตะสิน ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางภคพร สันธิ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางเนาวรัตน์ พิวัฒน์นอก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางเนาวรัตน์ พิวัฒน์นอก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชนคนคุณธรรม ชั้นที่ ๕)
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



นางสาวอาทิตยา วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลคนดีคนเก่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



นางสาวอาทิตยา วงศ์ใหญ่ ได้รับคัดเลือกเป็นยุวกาชาดดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด ระดับ ๑ ยุวกาชาดจังหวัดเชียงราย



นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๓. นักเรียน



เด็กหญิงจิรกาญจน์ ปานบัวคำ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้นการแข่งขันวาด
ภาพศิลปะเยาวชนจิตรศิลปะครั้งที่ ๑
สำนักงานจังหวัดเชียงราย



เด็กชายจอมทัฬ มาลารัตน์ ได้รับคัดเลือก เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เด็กชายชิววิทย์ เชื้อนแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับประเทศ สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปาริสรา วงศ์วุฒิ

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์สร้อยศรีสุทรีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๖

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชั้นชั้นสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองใหญ่โตเป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

น.ส.วิมล
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชั้นชั้นสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา

เด็กหญิงปาริสรา วงศ์วุฒิ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สร้อยศรีสุทรีพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับภาคสงฆ์



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเมธาวร บุญแสนไชย

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์สร้อยศรีสุทรีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๖

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชั้นชั้นสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองใหญ่โตเป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

น.ส.วิมล
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชั้นชั้นสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา

เด็กหญิงเมธาวร บุญแสนไชย ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดสวดมนต์สร้อยศรีสุทรีพระรัตนตรัยทำนอง
สรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน
ระดับภาคสงฆ์



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธิดารัตน์ พิงเร็ว

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดวาดมนต์ธรรม์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาค ๖

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชั้นชนสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองใหญ่โตเป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๗๕๖๓๐๘๔
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชั้นชนสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
อธิบดีกรมการศาสนา

เด็กหญิงธิดารัตน์ พิงเร็ว ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดวาดมนต์ธรรม์สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
ประเภททีมหญิง ๕ คน
ระดับภาคสงฆ์



เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๙ คน
ครูที่ปรึกษานางภคพร สันธิ
มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



การเผยแพร่นวัตกรรม

- 12.1 เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม
- 12.2 เผยแพร่ผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม
- 12.3 เผยแพร่ผ่านทางกลุ่ม Line ต่าง ๆ เช่นกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง
- 12.4 เผยแพร่และขยายผลงานให้กับผู้มาเยี่ยมเยือน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ปริญญาตรี ปริญญาโท
- 12.5 เผยแพร่และขยายผลงานให้กับบุคลากรหน่วยงานต่าง ๆ โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน หรือ กลุ่มไลน์กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา กลุ่มไลน์สำนักงานเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน

13. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการนิเทศภายในไปใช้
 - 1.1 ควรมีการพิจารณาหลักการของ MODEL จากข้อมูลพื้นฐาน สภาพบริบท ชุมชน โรงเรียน เพื่อความเหมาะสม ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งอาจจะปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับขนาดและบริบทของสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม รวมทั้ง การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในศตวรรษที่ 21
 - 1.2 ควรวิเคราะห์และพัฒนาระบบการนิเทศและเลือกกิจกรรมการนิเทศ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและสถานการณ์การเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21และโลกอนาคต
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อความยั่งยืนและรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางขวัญจิรา จำปา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม













บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศ : หลักการทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- ทองใบ ทองมาก. (2555). รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.
- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). คู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับครูและศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- เกษม แยมศิริ. (2555). คู่มือการนิเทศภายใน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ซารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ศิลป์บรรณาการ.
- เพิ่มพูล ร่มศรี. (2558). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ภาคีเครือข่ายการศึกษาแห่งประเทศไทย (Thailand Education Partnership). (2562). *TEP FORUM 2019 "ภาพใหม่การศึกษาไทย : New Education Landscape" ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยด้วยพลังของทุกคน*. กรุงเทพมหานคร: ภาคีเครือข่ายการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- มัลลิกา วิชชุกรองครัด. (2553). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- ยาเป็น เรื่องจรรยาศรี. (2553). บทบาทของผู้บริหารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2560 จาก <http://www.krubannok.com>.
- ลำเทียน เผ่าอาจ. (2559). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเมืองตราด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตราด. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- วรรณดี สุธาพานิชย์. (2557) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชายแดนใต้. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. กรุงเทพมหานคร.
- วรรณพร สุขอนันต์. (2550). รูปแบบการนิเทศภายในสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2555). *หลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). *กัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหาร กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อสร้างโรงเรียน ให้เข้มแข็ง*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). *การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2564, จาก <https://www.ocsc.go.th/>.
- โสภณ ทองจิตร. (2554). *การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายบางกุ่ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี.
- อารมณี ฉนวนจิตร. (2555). *การนิเทศการสอนและประสบการณ์ภาคสนามในการนิเทศการสอน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท*. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2544). *การนิเทศการศึกษา ในเอกสารประกอบการบรรยายกระบวนวิชา EA615*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา และอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Deming, Edward W. (1989). *Out of The Crisis*. USA: The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.
- Goldhammer, R.R.H Anderson and R.J. Krajewski. (1980). *Clinical Supervision: Special Methods for the Supervision of Teacher*. (2nd ed . NewYork: Holt, Rinehart and Winston.
- Goldstein, William. (1982). *Supervision Made Simple*. Indiana: Bloomington, Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2018). *UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Paris: UNESCO.

ภาคผนวก
เอกสารอ้างอิง/รูปภาพเพิ่มเติม

QR CODE เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

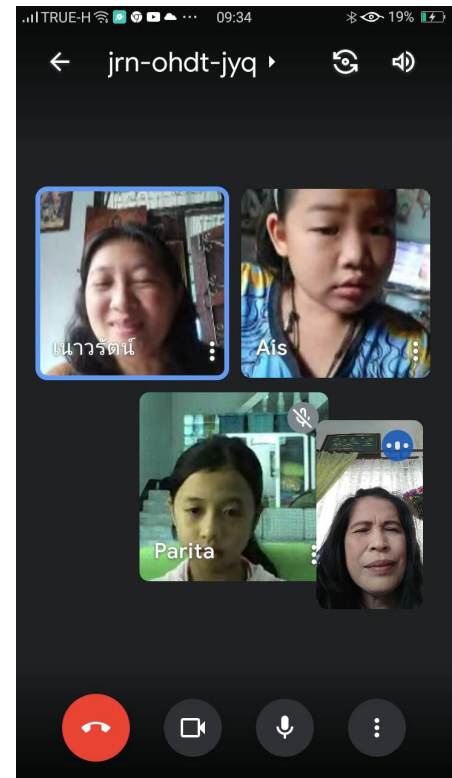
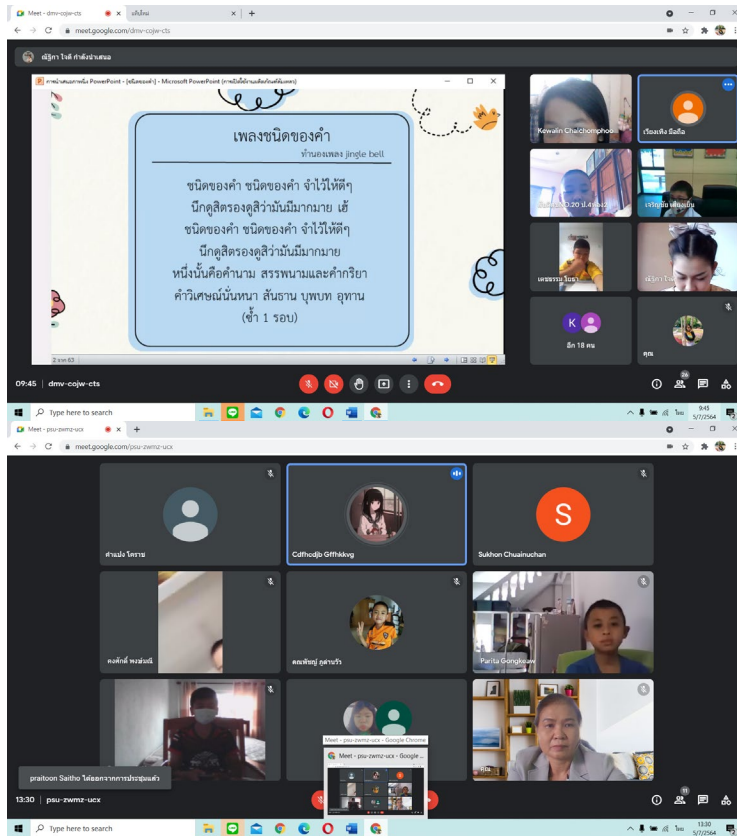
แหล่งอ้างอิง	QR CODE	แหล่งอ้างอิง	QR CODE
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		รายงานเสนอรูปแบบ การนิเทศภายในที่ ประสบผลสำเร็จเป็น แบบอย่างได้	
รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้น พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)		นวัตกรรมสร้างคนดีให้ แผ่นดิน ประเภทครูดี ของแผ่นดินขั้นที่ ๕ โครงการ ขยะสร้างชีวิต มีจิตอาสา พัฒนา สิ่งแวดล้อม	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน (RT)		Facebook โรงเรียน	
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผล การประเมิน SARภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		เกียรติบัตรรางวัลครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การ ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับจังหวัด		เกียรติบัตรการอบรม พัฒนาตนเองของคณะ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	
เกียรติบัตรนักเรียน		วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดพระเกิดคง คาราม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p>		<p>- เกียรติบัตร /รูปภาพ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดพระ เกิดคงคาราม</p>	
<p>PLC Log Book (Professional Learning Community: PLC)</p>		<p>ประมวลภาพกิจกรรม การเรียนการสอน ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดพระ เกิดคงคาราม</p>	
<p>SAR คณะครูโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม</p>		<p>๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม</p>	
<p>นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เด็กดีวัดพระเกิดคงคาราม จริยธรรมงาม จากเสียงเพลง</p>		<p>แบบสรุปผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒</p>	
<p>นวัตกรรม “๓ ประสานสู่สถานการณ์ โควิด-๑๙”</p>		<p>แบบสรุปผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p>	
<p>แบบรายงานผลการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้</p>		<p>แบบสรุปผลการ ประเมิน สมรรถนะนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	

<p>รายงานการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล (Happy school)</p>		<p>โครงการโรงเรียน สุจริต</p>	
<p>บทเรียนสำเร็จรูป (CAI เรื่องหินในธรรมชาติ(หินในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>		<p>นวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน ในช่วง การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโควิด 19</p>	
<p>รูปแบบการบริหารคุณภาพ โรงเรียนวัด พระเกิดดงคาราม</p>		<p>แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	
<p>มาตรการรักษาความปลอดภัยการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนวัดพระเกิดดงคาราม</p>		<p>มาตรการป้องกันการ แพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนวัดพระเกิดดง คาราม</p>	
<p>มาตรการรักษาความปลอดภัยการ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนวัดพระเกิดดงคาราม</p>		<p>มาตรการเพื่อความ ปลอดภัยสำหรับการ ใช้สารเคมีในการ จัดการเรียนรู้</p>	

	<p>หนังสือรับออนไลน์</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1xoriODITsicoM3n-gx_2XKA5KydJGeLj?usp=sharing</p>
	<p>แบบบันทึกการนิเทศจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด เชื้อไวรัส โควิด 2019</p>	<p>https://forms.gle/b7wH4dgyFDJpRrdu9</p>
	<p>บันทึกการเยี่ยมบ้าน</p>	<p>https://forms.gle/SNUoRVtdFKycyxxq6</p>
	<p>แบบสอบถามความต้องการและความพร้อมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน</p>	<p>https://forms.gle/Ry81kBQk8XU4Ncjs8</p>

นิเทศห้องเรียนออนไลน์



นิเทศห้องเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน



นิเทศแบบให้คำปรึกษา



วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ประกาศ
จากโรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง

มาตรการก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2564
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ (COVID -19)
ขอความร่วมมือ

ผู้ปกครองที่นำนักเรียนไปอาศัยหรือ เติมน้ำมันต่างจังหวัด
หรือต่างประเทศ และอยู่นอกเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่
ควรนำนักเรียนกลับมาในพื้นที่ภายใน 15 พฤษภาคม 2564
ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ในวันที่ 1 มิถุนายน 2564 นี้

หากกลับหลังวันที่ 15 พฤษภาคม 2564
ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้นักเรียนได้กักตัว 14 วันก่อนเข้าเรียน
โดยถือปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด
ของโรค covid 19

กระทรวงสาธารณสุขขออย่างเคร่งครัด

ตั้งคณะประสานงานจากโรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง



วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง อำเภอหางิ่ จังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564



โรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง ได้เปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564 การเรียนการสอน
แบ่งออกเป็น 4 ช่วงจะได้ ON Line เรียนผ่านช่องทางนี้ ON Air วิทยุผ่านวิทยุ FM ON Demand
เรียนผ่านแอปพลิเคชัน และ ON TV โดยผ่านแชนเนลยูทิวบ์ของคณะ โดยผู้ดูแลและนักวิจัยไป
ความร่วมมือนี้ขอเชิญการดูแลโรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ
ความกล้าหาญ และกล้าที่จะเรียนรู้และกล้าที่จะก้าวข้ามการแพร่ระบาดของโรคได้



วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง อำเภอหางิ่ จังหวัดเชียงใหม่

ฉบับที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564



วันที่ 15 กรกฎาคม 2564 นางขวัญจิรา จำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเกิดดงขวาง
นิเทศติดตาม ประเมินที่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้
รวมถึงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง
ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด



หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	นวัตกรรมการ	วันที่ส่ง
1	นางสาวนิตา ถิ่นจอม	NISA MODEL	5/07/2564
2	น.ส.ธัญญาลักษณ์ จิตตา	เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้วิถีใหม่	5/07/2564
3	นางจินตนา ชรรค์ชัย	3 ประสานสู่สถานการณ์ โควิด 19	5/07/2564
4	นางวศินี จันทาพูน	Google Forms เทคโนโลยีเสริมสร้างวินัยเพื่อการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	5/07/2564
5	น.ส. กชกร ไชชนะ	นวัตกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง ด้วยบันได 6 ชั้น	5/07/2564
6	น.ส. อาทิตยา วงศ์ใหญ่	learning english from everywhere in new normal	5/07/2564
7	นาง อนุญา บุญแสนไชย	รายงานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (ONLINE) ในสถานะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	5/07/2564
8	นาง ดารารัตน์ อินตะสิน	นวัตกรรมการเรียนรู้ การเสริมแรงและติดตามงานผ่าน Line Appication	5/07/2564
9	นางสาว กัญติวิธ เมืองอินทร์	ชีวิตวิถีใหม่ อยู่ที่ไหนก็เรียนได้	5/07/2564
10	น.ส. นันทิดา ทับทิมหิน	นวัตกรรมการสอนยุค New Normal ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	5/07/2564
11	น.ส. วรัญญา หมื่นราง	นวัตกรรมการสอนยุค New Normal Google Forms เทคโนโลยีเสริมสร้างวินัยเพื่อการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	5/07/2564
12	นาง ภาคพร สันธิ	นวัตกรรมการสอนยุค New Normal Google Forms เทคโนโลยีเสริมสร้างวินัยเพื่อการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	5/07/2564
13	น.ส. เสาวนีย์ เขียวไกร	นวัตกรรมการสอนยุค New Normal Google Forms เทคโนโลยีเสริมสร้างวินัยเพื่อการเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่	5/07/2564
14	นายเฉลิมวุฒิ จรุงสกุลวงศ์	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2020	5/07/2564
15	น.ส. กชกร ไชชนะ	ไฮเทคปลอดภัยเรียนต่อแบบไม่มีอะไรกั้นยุค New Normal	6/07/2564
16	น.ส. ณัฐกา ใจดี	นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนยุค New normal การเรียนรู้วิถีใหม่ On air and classroom (submit work)	6/07/2564
17	นางสาว ขวัญแก้ว กองสุข	อยู่ที่ไหนก็เรียนได้ หากเราใช้ google form	6/07/2564
18	นาง เนาวรัตน์ พิพัฒน์นอก	สื่อ Prokiect 14 แก้ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์	6/07/2564
19	นายธนภัลสิทธิ์ บันสม	การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	6/07/2564

นวัตกรรมครู



นวัตกรรมการสอนยุค New normal

นวัตกรรมการสอนแบบ ON HAND

On Hand คือ การที่ครูจัดทำเอกสาร ใบงาน แบบฝึกหัด คู่มือ และชุดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้สอนนักเรียน โดยจัดทำไว้ได้ไปส่งฟรี พร้อมมีสื่อแนะนำว่านักเรียนและผู้ปกครองควรทำอย่างไรบ้าง ซึ่งวิธีการเรียนจะคล้ายคลึงกับการต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนออนไลน์

ข้อควรระวัง

1. ผู้เรียนได้ประสบการณ์น้อยและฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อเท็จจริงที่เรียนได้จากอินเทอร์เน็ต
3. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยได้แก่ผู้เรียน

การประเมินผล

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ตอบข้อสงสัยใบงานตามที่กำหนด
2. ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการดูแลสนับสนุนบุตรหลานเข้ารับใบงาน ตามที่กำหนด

123 ๓

กระทรวงศึกษาธิการ
 กรุงเทพมหานคร
 ประเทศไทย

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ปีที่ ๓
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรื่อง ๓ ประสานผู้ติดตามกรณี โควิด - ๑๙
 โดย : ช่างจินตนา จรรย์ชัย
 ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดพระเปิดดวงธรรม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียน / วิทยากรผู้สอน และครู โรงเรียนต่างๆ
 พึงทราบถึงขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตามผล และแจ้งข่าวสารรายวัน
 สำหรับแนวทางการสอน On line , On air , On demand , On hand

