

## คำนำ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และเพื่อให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาที่พัฒนาขึ้น ตลอดจนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลการดำเนินงานสู่ สาธารณชน

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักเห็น ความสำคัญของการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน จึงร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ด้วยการน้อมนำเอาศาสตร์พระราช และ หลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ สู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน **ภายใต้ “นวัตนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ”** เพื่อกำหนดกรอบการพัฒนากระบวนการ นิเทศภายใน ซึ่งเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถือเป็นปัจจัยหลักสำคัญในการพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีมาตรฐานเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกัน วางแผนและดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการนวัตกรรมดังกล่าวอย่างเป็นวิถีวัฒนธรรมองค์กร พร้อมทั้ง รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำรายงาน นำเสนอรูปแบบ **นวัตนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ”** ซึ่งทางโรงเรียนบ้านห้วยไคร้จะนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสืบไป

นางสาวผ่องพรรณ ขุนหวัง

ครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑-๒
ขอบเขตการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
แนวคิดทฤษฎีศาสตร์พระราชา	๕-๗
การนิเทศการศึกษา	๗
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗-๑๐
การเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning)	๑๐-๑๑
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๒
การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๑๒
การออกแบบนวัตกรรม	๑๒-๑๓
วิธีการดำเนินการ	๑๓-๑๔
ประชากร	๑๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๕
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๑๖-๔๘
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๔๙
สรุปและอภิปรายผล	๕๐
ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ	๕๐
แนวทางการเผยแพร่	๕๐-๕๒
บรรณานุกรม	ค
ภาคผนวก	ง



## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงของสังคมของยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความรวดเร็วทั่วถึง และรุนแรงในปัจจุบันนั้นได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมรอบด้านในทุกพื้นที่ การยืนอยู่ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงได้นั้นย่อมหมายถึงการปรับตัวให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและกลมกลืนในวิถีของการดำรงชีพของแต่ละคน ปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญของการสร้างความก้าวทันและพัฒนาวิถีการดำรงชีพได้อย่างเหมาะสมนั้นก็คือ “การศึกษา (Education)” นั่นเอง

เจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบห้าปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินและตรวจสอบการดำเนิน ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม สถานศึกษาต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ ระบบการบริหารจัดการศึกษาต้องมีประสิทธิภาพ เพื่อสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งระบบ ให้บรรลุเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญ ต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงบันดาลใจในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนให้ประเมินผ่านเป็นสถานศึกษาพอเพียง กรอบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบไปด้วยหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว



บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ได้แก่ความรู้้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังและมีคุณธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม รัฐบาลได้อัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงศาสตร์พระราชาในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑.ด้านความปลอดภัย

๒.ด้านโอกาส

๓.ด้านคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๔.ด้านประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เชื่อมโยงกับนโยบายในการจัดการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นปัจจัยกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างรอบด้านทั้งระบบ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ประกอบกับการศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักฐาน แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับการน้อมนำเอาแนวคิดศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่๙ ผ่านขั้นตอนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เพื่อเป็นรูปแบบกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานและเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นโดยการน้อมนำเอาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่๒๑และเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างรูปแบบ “นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ”

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. เพื่อพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จำนวน ๒๗ คน (สายงานการสอน)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

๑. ได้รูปแบบ “นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ”

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา



## บทที่ ๒

### แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เพื่อนำมาสู่การสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักการทรงงานของในครั้งนี เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบ “นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ” ซึ่งการสรุปสาระสังเขปที่สำคัญประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระต่างๆ แต่ละประเด็นดังนี้

#### หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตำบลลาวาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารห่างไกล โดยมีเขตพื้นที่บริการ หมู่บ้าน ๕ บ้านห้วย ๖ บ้านห้วยธาตุ หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยไคร้ หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยน้ำอุ่น หมู่ที่ ๒๑ ประกอบด้วย หมู่ที่ บ้านปางซาง ๓ ซี่เหล็ก และหมู่ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น คน นักเรียนทั้งหมดเป็นชาวไทยภูเขา จำนวน ๔๑๘๔ คน ประกอบด้วยเผ่าอาข่า ลีซอ ลาหู่ และจีนยูนนาน ซึ่งมีความหลากหลายทางกลุ่มชาติพันธุ์และพหุวัฒนธรรม ทำให้เกิดความ (จีนฮ้อ) ขัดแย้งด้านความคิด ส่งผลให้เกิดปัญหาในการประสานความเข้าใจ ชุมชนมีปัญหาทางด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ เกิดการละเลย หรือไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในครอบครัวและปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

จากการวิเคราะห์สภาพการณ์ก่อนการพัฒนา พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยไม่บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา และไม่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ และ ๓ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากในการประเมินรอบที่ ๒ มีผลการประเมินในระดับปฐมวัย ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และไม่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ด้านครู มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และจากผลการประเมินในรอบที่ ๓ พบว่า ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพการณ์ของการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นครูบรรจุใหม่ และมีการโยกย้ายจำนวนมากในแต่ละรอบปี



รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพการณ์ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ซึ่งได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต พบว่าผู้เรียนขาดประสบการณ์ และมีทักษะทั้ง ๓ ด้านค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรของสถานศึกษา ขาดทักษะวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ นักเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน เนื่องจากสภาพครอบครัว และวัฒนธรรม ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ด้านปัญหาเสพติด ด้านการบูลลี่และการดำรงชีวิตในสังคม นักเรียนขาดทักษะอาชีพ ขาดประสบการณ์และทักษะจำเป็นที่นักเรียนต้องการฝึกฝน ในการการสร้างงาน สร้างรายได้ เพื่อพัฒนาไปสู่งานอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆดังกล่าว พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ดังนั้น สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ หาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงมีการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้มีการศึกษาแนวคิด หลักการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการประยุกต์ใช้ และบูรณาการการน้อมนำแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เข้ามาขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ให้เกิดความตระหนัก มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เกิดความรู้และความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อน ทั้งด้านการนิเทศภายใน การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รวมไปถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่จะส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้มีนวัตกรรมในการพัฒนาครู ให้เป็นครูนวัตกรรม และพัฒนานักเรียนให้เป็นนวัตกรรม จึงได้มีการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL ขึ้น

### ศาสตร์พระราชา

กันยารัตน์ รินศรี (๒๕๖๒) กล่าวว่าศาสตร์พระราชาคือองค์ความรู้ทั้งในแง่ของศาสตร์และศิลป์ วิธีการแก้ไขปัญหาและกระบวนการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นวิธีการที่ไม่ซับซ้อนและทรงใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองและมีวิถีชีวิตที่พอเพียง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวการดำรงชีวิตของประชาชนทุกระดับ ให้ดำเนินชีวิตในทางสายกลาง โดยยึดหลักคุณธรรมและความซื่อสัตย์เป็นฐานสำคัญสำหรับบุคคลระดับครอบครัวจนถึงระดับรัฐ การประกอบอาชีพเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคประเทศไทย ๔.๐ จำเป็นต้องมีความพอประมาณ คือความพอดีโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมีเหตุผลจะต้องพิจารณาตัดสินใจอย่างมีเหตุผลถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต ทั้งนี้จะต้องเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ โดยเฉพาะความรู้ด้านเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และนำความรู้เหล่านั้นมาวางแผนในการปฏิบัติ และจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีความรักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

วิชณุ เครืองาม (๒๕๖๐) ได้ให้ความหมายศาสตร์พระราชาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า “...องค์ความรู้สำคัญที่ทรงศึกษา สังเกต พัฒนา เพื่อการพัฒนาประเทศให้ประชาชนอยู่ดีกินดีมีความสุข ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ กิจที่ทรงทำคำที่ทรงแนะนำ ทรงสอนจากพระราชประสบการณ์ ๓ มิติคือ มิติที่ ๑ ศาสตร์แห่งการพัฒนา มิติที่ ๒ ศาสตร์แห่งความประพฤติ การครองตนในสังคมอย่างสงบสุข มิติที่ ๓ ศาสตร์แห่งการอยู่ร่วมกัน ประองตองและสงบสุข ซึ่งมีพื้นฐานมาจาก ๓ ป. ได้แก่ปฏิบัติ ปรียัติและปฏิเวธ...” ( ปาฐกถาพิเศษ “ ศาสตร์พระราชาศาสตร์แห่ง



แผ่นดิน ” ณ ห้องประชุมนครสถิต สถาบันพระปกเกล้า วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ )เมื่อประมวลสิ่งต่าง ๆ ที่ พระองค์ทรงกระทำรวมถึงความหมายจากผู้ที่ได้ นำ เสนอ ในตอนต้นแล้ว นำมาประกอบเป็นความหมายของ คำว่า “ ศาสตร์พระราชา ” สำหรับการดำเนินงานเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชาในครั้งนี้ จึงได้ความหมายว่า “ บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนา ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาเพื่อ ประโยชน์สุข แก่เหล่าพสกนิกร และส่งผลถึงมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถ รังชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน ” ถอดความหมาย ๑) บรรดาองค์ความรู้ : องค์ความรู้ทุกอย่างของพระองค์ที่พระราชทานให้แก่ พสกนิกร ไม่จำกัดว่า สำคัญหรือไม่สำคัญ เนื่องจากสิ่งที่พระองค์พระราชทานอาจจะเป็นความรู้ทั่วไปก็ได้ จึง ไม่ได้ใช้คำว่า เป็นองค์ความรู้ที่สำคัญ แต่รวมไว้ทั้งหมดที่พระองค์พระราชทานให้แก่พสกนิกร ๒) ภูมิปัญญา : ความรู้ที่ได้มาและได้ผ่านการใช้จากประสบการณ์มาแล้ว ๓) พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ : เป็นการรวมสิ่งที่ พระองค์ทรงกระทำทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็น (๑) การสอนในเรื่องต่างๆ (๒) โครงการแก้ไขปัญหาการสร้าง สิ่งประดิษฐ์ใหม่ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ (๓) การให้ความยั่งยืนจากเกษตรทฤษฎีใหม่ หรือปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๔) ประโยชน์สุข : ทรงทุ่มเทการทำงานเพื่อสร้างประโยชน์แก่สังคมไทยให้พสกนิกรมีความเป็นอยู่ อย่างปกติมีความสุขตามความเหมาะสมกับสถานะของแต่ละบุคคลตามที่พระองค์ได้มีพระปฐมบรมราชโองการในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ๕) แก่เหล่าพสกนิกรและส่งผลถึงมนุษยชาติทั้งปวง : พสกนิกร ใช้แทนคำ ว่าปวงชนชาวไทย เพื่อให้ครอบคลุมราษฎรของพระองค์ทุกกลุ่ม เนื่องจากพระองค์ไม่ได้ทรงพัฒนา ป้องกัน หรือแก้ไข ปัญหาให้เพียงประชาชนชาวไทย ซึ่งมีสัญชาติไทยเท่านั้น แต่ใช้คำว่าพสกนิกร จะมีความหมาย ครอบคลุมถึงบุคคลที่อาศัยภายใต้ร่มบรมโพธิสมภาร โดยไม่เลือกว่ามีสัญชาติไทยหรือไม่ เช่น ชาวเขาที่ ยัง ไม่ได้สัญชาติไทย พระองค์ได้พระราชทานการแก้ไขปัญหามาได้ โดยแนวทางต่าง ๆ ที่พระราชทานไว้เพื่อ แ่ ประโยชน์ถึงชนชาติอื่นด้วย ทำให้ความมุ่งหมายของพระองค์ขยายสู่ชาวโลกมากขึ้น การพัฒนาในทุกด้านนั้น ต้องอาศัยองค์ความรู้จาก ๓ ศาสตร์ คือ ศาสตร์ชาวบ้าน ศาสตร์สากล และศาสตร์พระราชา ศาสตร์ชาวบ้าน/ ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนศาสตร์สากล คือ ความรู้ที่เรียนจาก หนังสือ/ตำรา/เอกสารต่าง ๆ

อนุชา เสมารัตน์ (๒๕๖๐: ๑๑๕) ศาสตร์พระราชาเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชจากกลวิธีที่ใช้ในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจและจากพระบรม ราชโองการซึ่งได้รวบรวมและเรียบเรียงจากการทบทวนและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยเห็นว่าเรื่อง ดังกล่าวเป็นประโยชน์มีคุณูปการต่อการพัฒนาชาติสืบไปในอนาคต

สรุปได้ว่าศาสตร์พระราชาเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทรงงานของของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเพื่อปวงชน ให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในการดำเนินงานและการดำรงชีวิต

**พระบรมราชโบายด้านการศึกษา** การจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพสุจริต ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถ เลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้



๔) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ”

### การนิเทศการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔ :๕) สรุปความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ทักษะ เทคนิคและวิธีการแนะนำ ช่วยเหลือของผู้นิเทศผ่านการมีส่วนร่วม การเคารพซึ่งกันและกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (๒๕๖๓:๖) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความร่วมมือในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนโดยการช่วยเหลือ แนะนำ วางแผนปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สมใจ แสนโคตร (๒๕๖๓) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และผู้รับการนิเทศยอมรับเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

วิชชุดา เขียวชะอุ่ม (๒๕๖๑) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการดำเนินงานการร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียนในการให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาเสนอแนะแก่ผู้ร่วมงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้

นริศรา อุปรณศิริการ (๒๕๕๒ : ๑๖) อ้างถึงในกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (๒๕๖๓:๖) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นความร่วมมือและประสานงานของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษา หมายถึง การวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกชัย ไวยโสภี (๒๕๕๗) กล่าวว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลัก ๓ ประการได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญโดยเฉพาะการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบ ซึ่งหมายถึงการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของสถานศึกษานั้นให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษานั้นๆ กำหนด ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาระบบของ สถานศึกษาจึงประกอบด้วย



(๑.๑) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

(๑.๒) การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย

(๑.๓) การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์

(๑.๔) การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

(๑.๕) การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ซึ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าวต้องเน้นถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมในการประเมินผล

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหลักของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน ที่จะร่วมกันจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะทำให้สำเร็จเมื่อ ผู้สอนและผู้เรียน มีความเข้าใจตรงกันในการจัดการเรียนรู้ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

(๒.๑) จัดการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

(๒.๒) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

(๒.๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการ การคิด โดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้ จักใช้ความคิด สร้างสรรค์คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

(๒.๔) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปราย ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมนำเสนอความคิดด้วยตนเอง

(๒.๕) ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งสมาชิกในกลุ่ม สมาชิกระหว่างกลุ่มและปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน

(๒.๖) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศของการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

(๒.๗) วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมโดยการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินตนเอง

(๒.๘) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่และบุคคล ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้

๓. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน องค์ประกอบสุดท้ายที่สำคัญและนับว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วย

(๓.๑) เรียนรู้มีความสุขจากประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชื่อมโยงกับทักษะชีวิต

(๓.๒) ได้ทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสมาชิกทั้งในกลุ่มและต่างกลุ่ม

(๓.๓) ได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพ โดยมีผู้สอนชี้แนะและให้คำแนะนำจน

ค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง



- (๓.๔) ได้ฝึกคิดสร้างสรรค์ แสดงออก มีเหตุผล
- (๓.๕) ได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล หาคำตอบ แก้ปัญหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- (๓.๖) ได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ อย่างมีความสุข
- (๓.๗) ได้ฝึกตนเองให้มีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- (๓.๘) ได้ฝึกการประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป การจัดการกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะนิสัยดีงามที่สังคมพึงปรารถนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลากหลายวิธี ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะแนวทางโดยภาพรวมที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุตามสิ่งที่มุ่งหวังซึ่งแนวทางมีดังนี้

๑. การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยใช้เทคนิคในการจัดประสบการณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลใหม่ เทคนิคการใช้คำถามให้คิดหรือลงมือปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงความรู้ข้อมูลในสมอง และเทคนิคการจัดระบบข้อมูลความรู้โดยใช้ผังความคิดเป็นต้น

๒. การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับคนอื่น ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยสมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีเป้าหมาย และมีโอกาสได้รับรางวัลของความสำเร็จร่วมกัน

๓. การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่างๆ ตามความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนมี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนรู้ออกไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต โดยสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาและนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้

ผ่องใส ถาวรจักร (๒๕๕๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงการจัดการกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีคุณลักษณะดีงามตามความต้องการของสังคม

ทิตินา แชมมณี (๒๕๖๐ : ๑๒๐ ) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๓: ๗๙) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้โดยครูเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ทำท่าย ให้กำลังใจ และช่วยแก้ปัญหาหรือชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning ) คือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก



## การเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning)

โสภณ จุโลทก (๒๕๖๕) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning) มีการพัฒนาการมาจากแนวคิดของนักปรัชญาการศึกษาชาวอเมริกันคือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากประสบการณ์(Experience)และเรียนรู้ด้วยการกระทำ(Learning by doing)ที่ดึงความสามารถของผู้เรียนออกมา ซึ่งต่อมา เดวิด เอ โคลบ (David A Kolb) นักการศึกษาชาวเยอรมันได้เสนอเป็นข้อสรุปว่า ประสบการณ์(Experience)เป็นแหล่งของการเรียนรู้ (Kolb's Model) ประกอบกับการสังเคราะห์ผลการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้หลายรูปแบบ(Meta Analysis) ของ เดวิด เจ นิโคล (David J Nicol) นักการศึกษาชาวอังกฤษจึงเป็นบทสรุปและที่มาของการเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning) มีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. เป็นการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์หรือการปฏิบัติของผู้เรียนมากกว่าการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน

๒. อาศัยประสบการณ์ของผู้เรียนมาบูรณาการ(เชื่อมโยง) เพื่อสร้างความรู้ใหม่

๓. ฝ่ายผู้เรียนเป็นฝ่ายกระทำและเคลื่อนไหวตื่นตัว(Active learner)

๔. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน

๕. ปฏิสัมพันธ์ทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องและขยายเครือข่ายความรู้ของแต่ละคนออกไปอย่างกว้างขวาง

๖. อาศัยการแสดงออกหรือกิจกรรมการสื่อสารทุกรูปแบบที่เอื้ออำนวยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์การเรียนรู้ และการสังเคราะห์การเรียนรู้ เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน การวาดรูป การแสดง บทบาทสมมติ การแสดงละคร การนำเสนอด้วยสื่อต่างๆ

## หลักพื้นฐานของการเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning)

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning) ประกอบด้วยหลักพื้นฐาน ๒ ประการคือการเรียนรู้เชิงประสบการณ์(Experiential learning)ผสมผสานกับการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม(Group Process)

**การเรียนรู้เชิงประสบการณ์(Experiential learning)** มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ องค์ประกอบดังนี้

๑. ประสบการณ์(Experience)ครูช่วยให้นักเรียนนำประสบการณ์ของตนเองมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้

๒. การสะท้อนความคิดและอภิปราย(Reflect and Discussion)ครูช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. เข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด(Understanding and Conceptualization)นักเรียนเกิดความเข้าใจและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอดอาจเกิดขึ้นโดยนักเรียนเป็นฝ่ายเริ่มแล้วครูช่วยเติมแต่งให้สมบูรณ์หรือในทางกลับกันครูเป็นผู้นำทางแล้วนักเรียนเพิ่มเติมจนสมบูรณ์ จนเกิดเป็นความคิดรวบยอด

๔. การทดลองหรือประยุกต์แนวคิด(Experiment/Application)นักเรียนนำความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะหรือสถานการณ์ต่างๆจนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน

**การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม(Group Process)** กระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งเกิดจากผลรวมของการมีส่วนร่วมสูงสุดและการบรรลุนานสูงสุด ซึ่งการมีส่วนร่วมสูงสุดขึ้นอยู่กับการออกแบบกลุ่มที่ดีการบรรลุนานสูงสุดขึ้นอยู่กับการออกแบบงานที่ดี การมีส่วนร่วมสูงสุด(Maximum Participation) ของนักเรียนขึ้นอยู่กับการออกแบบกลุ่มซึ่งมีตั้งแต่กลุ่มเล็กที่สุดคือ๒คนจนกระทั่งกลุ่มใหญ่กลุ่มแต่ละประเภทมีข้อดีและข้อจำกัดต่างกันผู้เรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของแต่ละองค์ประกอบ



สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active learning)หมายถึงการนำองค์ประกอบการเรียนรู้๑) ประสบการณ์(Experience)๒) การสะท้อนความคิดและอภิปรายReflect and Discussion ๓) เข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด(Understanding and Conceptualization) ๔) การทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (Experiment/Application)หรือ(ER&DCA)ทั้ง๔องค์ประกอบมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน



### บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ

การสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเป็นการวิจัยคุณภาพ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development: R&D) ที่มุ่งศึกษาการสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เพื่อนำมาสู่การสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม พร้อมนำมาสร้างพัฒนาสังเคราะห์รูปแบบเชิงทฤษฎีโดยใช้ข้อมูลเชิงวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ ประเภทการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างและพัฒนานวัตกรรม
๒. การออกแบบนวัตกรรม
๓. วิธีดำเนินการ
๔. ประชากร
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

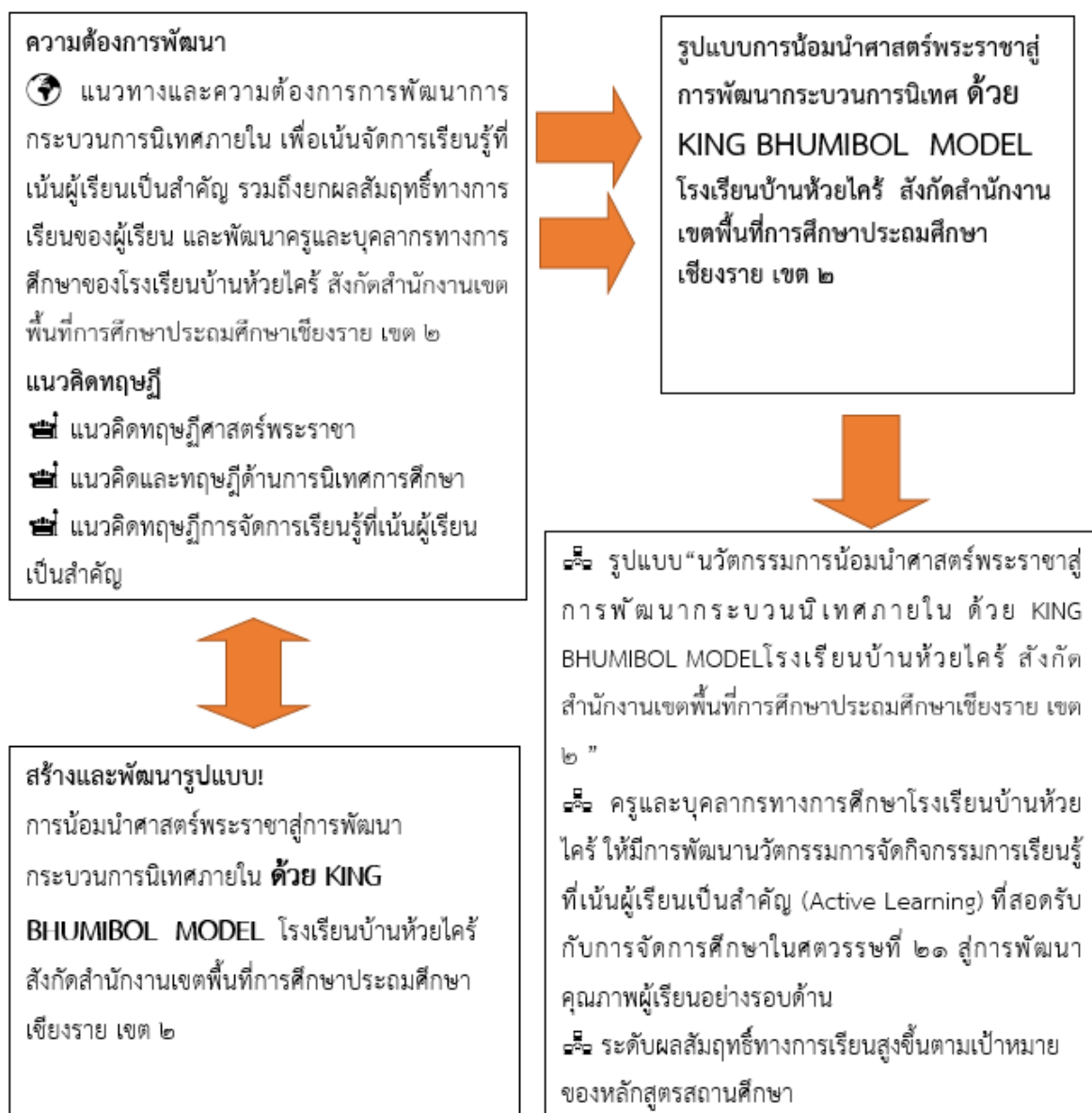
#### ๑.การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ใช้วิธีการพัฒนาในรูปแบบวิทยาการวิจัยเป็นการวิจัยคุณภาพ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development: R&D) ที่มุ่งศึกษาการสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เพื่อนำมาสู่การสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม

#### ๒.การออกแบบนวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการสร้างและพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ทางโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันศึกษาพระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เพื่อนำมาสู่การสร้างรูปแบบการพัฒนา ดังนี้





แผนภาพ ๑ กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

### ๓. วิธีดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ใช้วิธีวิทยาการวิจัย เป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development: R&D) ที่มุ่งศึกษาเอกสาร งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แนวคิดการนิเทศการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้าง พัฒนา



สังเคราะห์รูปแบบเชิงทฤษฎี โดยใช้ข้อมูลเชิงวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งนำรูปแบบไปใช้พัฒนา และศึกษาข้อมูลจริงจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยอยู่ ๓ ระยะ ดังต่อไปนี้

**ระยะที่ ๑** การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม แบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑.๑** ศึกษาองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙

**ขั้นที่ ๑.๒** ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

**ขั้นที่ ๑.๓** ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการนิเทศภายใน

**ระยะที่ ๒** การสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ แบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๒.๑** ร่างรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

**ขั้นที่ ๒.๒** ตรวจสอบร่างรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นที่ ๒.๓** วิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ โดยผู้เชี่ยวชาญ

**ระยะที่ ๓** การใช้รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

**ขั้นที่ ๓.๑** ใช้รูปแบบรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

**ขั้นที่ ๓.๒** ศึกษาผลการใช้รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

## ๒. ประชากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จำนวน ๒๗ คน (สายงานการสอน)

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



#### ๔.การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รวบรวมข้อมูลผลจากการดำเนินการพัฒนาตามแนวทางวิธีการของรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ในด้านผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๕.การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลการพัฒนาจากรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

โดยมีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพจากเอกสารหลักฐานผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์จากด้านผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านการดำเนินการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนานวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านผู้เรียนเก็บข้อมูลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงผลการเรียนรู้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบในระดับต่างๆ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงานรางวัลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆของโรงเรียน



## บทที่ ๔ ผลการวิจัย

ผลจากการดำเนินการการสร้างพัฒนารูปแบบนวัตกรรมของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการบวณนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ในครั้งนี้ซึ่งมีวัตถุประสงค์ จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ มีผลการดำเนินการดังนี้

๑. ได้รูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ทางโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันศึกษาพระราชดำรัสและหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning



นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ” หมายถึง รูปแบบกระบวนการการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ที่น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ

บทิตร รัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจความตระหนัก มีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีผู้เกี่ยวข้องซึ่ง นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดังกล่าวประกอบด้วย

**K (Knowledge Management)** หมายถึง การจัดการความรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยการรวบรวมสร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน และประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ (Tacit Knowledge) ซึ่งเป็นความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ เจตคติในงาน ประสบการณ์การทำงาน และพฤติกรรม การทำงานของแต่ละบุคคล ด้วยกระบวนการ PLC ทั้งนี้โดยการรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน สู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าใจในการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการ บริหารจัดการความรู้ตามพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชม หาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตรัสถึง ความสำคัญของการจัดการความรู้ไว้ว่า “ความรู้ที่จะศึกษามีสามส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่านตามเหตุผลที่เป็นจริง ซึ่งแต่ละคนควรเรียนรู้และนำไปใช้ประกอบการงานการแก้ไขปัญหาทั้ง ปวงอย่างมีประสิทธิภาพ” ดังนั้นการจัดการความรู้(Knowledge Management) รู้จึงเป็นกลยุทธ์ที่มีบทบาท และความสำคัญยิ่งในการสร้างความเข้มแข็งทางปัญญาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอันเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคนพัฒนางานและพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

**I (Inspiration)** หมายถึง การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นกระบวนการเสริมสร้างเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความตระหนักความมุ่งมั่นแรงบันดาลใจและจิตวิญญาณ ความคิดและการ กระทำเพื่อการพัฒนาคุณภาพการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ที่พึงประสงค์ให้บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมาย ด้วยกระบวนการ SUCCESS ประกอบด้วย S : Strive Link สร้างความมุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย U : Understand สร้างความเข้าใจและรู้จักตนเอง C : Create พัฒนาแปลความคิดให้เป็นการกระทำที่จับต้องได้ C: Condition พัฒนาเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์และร่างกายให้พร้อมฟันฝ่าไปให้ถึงเป้าหมาย E : Envision สร้างภาพฝันแห่งความสำเร็จ S: Savor ร่วมชื่นชมกับความสำเร็จ S: Soar สร้างความฮึกเหิมที่จะ วางเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในครั้งต่อไปซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ว่าการทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเรา ชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงาน กับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ ให้กับผู้อื่น...”

**N (NITES)** หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบการนิเทศกำกับติดตามที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภายใต้สภาพบริบทความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่าน การขับเคลื่อนจากกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดยมีแนวทางประกอบด้วย การ สร้างพันธมิตรเครือข่ายการนิเทศ (N ; Networking) การพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย (I ; Innovation) การมุ่ง



พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความศรัทธา ( T ; Trust) การพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ ( E ; Efficiency & Excellence )เป็นการให้บริการและพัฒนาด้วยใจ ( S ; Service mind)ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

**G (Growth & Participation)** หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบ การนิเทศภายในของโรงเรียน บ้านห้วยไคร้ ที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันระดมความคิดเห็นหาแนวทางการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Active Learning) สอดรับกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นผ่านกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community ) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า "ต้องระเบิดจากข้างใน หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงออกมาสู่สังคมภายนอก”

**B (Being Professional)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดีจนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและความเจริญงอกงามก้าวหน้าในอาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ ๓๑ ประกอบด้วย การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสาร (IT & Communication skills) และการออกแบบการเรียนรู้(Instructional design) หรือออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เป็นผู้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และสามารถพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำริสและพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ คือ “ในการประกอบการทำงานทั้งปวงนั้น ทุกคนต้องมีความตั้งใจจริงและขยัน หมั่นเพียรต้องรู้จักคิดพิจารณาด้วยปัญญา และความรอบคอบยึดมั่นในความ สามัคคีและความซื่อสัตย์สุจริต ถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นจุดประสงค์สำคัญจึงจะสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จผลโดย สมบูรณ์ได้”(พระราชดำริส ในพิธีพระราชทานพระพุทธรูปนวราชบพิตรประจำจังหวัดน่าน วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๑๒)

**H (H - ๙)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดรับกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ด้วยกระบวนการ ๙ H ได้แก่ (H ; Hand) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีการ



ทำงานมือสะอาดมีความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใส (H ; Heart) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีน้ำใจ เต็มใจทำงาน (H ; Head) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้หัวดีมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ (H ; Health) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพดี (H ; Humor) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีอารมณ์ขันในการทำงานให้มีความสุข (H ; Humanity) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน (H ; Humility) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้อ่อนน้อมถ่อมตน และ (H ; Honor) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีเกียรติตามตำแหน่งหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ “เกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วม โดยจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือการระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์อีกทั้งยังต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้บ้าง ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ และทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานถือว่าเราชนะแล้ว และรู้ปัญหา รู้วิธีแก้ปัญหาด้วยความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันอย่างสร้างสรรค์”

**U (Understand)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าใจในกระบวนการบริหารและการพัฒนาระบบนิเทศภายในทั้งระบบทุกขั้นตอนและมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดรับกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้อย่างมีมาตรฐานผ่านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ด้วยกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม (Work Groups Process) ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มที่มีกระบวนการบริหารและพัฒนาร่วมกันทั้งระบบไปในทิศทางเดียวกันภายใต้ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำริและพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ คือ “การทำงานใด ๆ ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก ควรอย่างยิ่งที่จะตั้งเป้าหมาย ขอบเขต และหลักการไว้ให้แน่นอน เพราะจะช่วยให้สามารถปฏิบัติมุ่งเข้าสู่ผลสำเร็จได้โดยตรงและถูกต้องพอเหมาะพอดี เป็นการป้องกันและขจัดความล่าช้า ความสิ้นเปลือง ความเสียเปล่า ทุกอย่างได้อย่างสิ้นเชิง” (พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๐)

**M (Mental Model Building)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดรับกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น สามารถพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่ให้ผลความคิดเป็นสิ่งแปลกใหม่ มีคุณค่า และมีประโยชน์เกิดการพัฒนาสู่คุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักการแนวคิดการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning : BBL) พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบมอนเตสซอรี กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕Steps) กิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรมสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน (Mind Fullness School : MIS) ซึ่งสอดคล้องกับ



พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ คือ “การรู้จักประมาณตน ได้แก่ การรู้จักและยอมรับว่าตนเองมีภูมิปัญญาและความสามารถด้านไหนเพียงใด และควรจะทำ งานด้านไหน อย่างไร การรู้จักประมาณตนนี้ จะทำให้คนเรารู้จักใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และได้ประโยชน์สูงสุดเต็มตามประสิทธิภาพ ทั้งยังทำให้รู้จักขวนขวายศึกษาหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้ยิ่งสูงขึ้น”(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๔๑)

**I (Integration)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้หลักการการบูรณาการเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายที่เชื่อมโยงกันของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ ด้วยการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย การวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของภาคีที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีขอบเขตและคงความเป็นเอกลักษณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งมีการติดตามกำกับตามตัวบ่งชี้คุณภาพที่ชัดเจน จนบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เรื่อง“ทำงานแบบองค์รวม ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง”

**B (Best Practice to Innovative School)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น และสามารถพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (Innovative school) ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูแห่งนวัตกรรม (Innovative Teacher) นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นนักเรียนแห่งนวัตกรรมหรือนวัตกรรม มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ที่มีมาตรฐาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรรัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ คือ“การศึกษาที่มุ่งทำเพื่อส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ สร้างหลักฐานความมั่นคงในชีวิต และทำประโยชน์แก่ส่วนรวมได้นั้น ต้องจัดอบรมให้ได้พร้อมทั้งด้านวิชาการ ด้านการลงมือปฏิบัติ ด้านความคิดวิจฉัยและความประพฤติปฏิบัติ” (พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นักเรียนวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๓)“ในฐานะที่เป็นผู้ได้รับการศึกษาสูง ท่านทั้งหลายย่อมมีความมุ่งหมายที่จะ ได้ใช้ความรู้ความสามารถทำงานตามแนวหน้า เพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์คือ ความเจริญมั่นคงให้แก่ตนเอง แก่งานและแก่ชาติบ้านเมือง ให้ประจักษ์ผล..” (พระบรมราโชวาท วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๒๖)

**O (Organization of Innovation)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑สู่การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทางด้านกระบวนการ



ทัศน์ทางความคิด ด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้นก่อให้เกิดการพัฒนาสิ่งใหม่ๆนำไปสู่โรงเรียนนวัตกรรมสร้างสรรค์ ที่ประกอบด้วยผู้บริหารนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครูและบุคลากรนวัตกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนนวัตกรรมสร้างสรรค์ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท ขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ คือ“การสร้างสรรค้้นนั้นมักเข้าใจกันโดยมากกว่า คือ การสร้างชิ้นใหม่ ทำชิ้นใหม่ นักวิชาการก็ดี นักปฏิบัติการก็ดี มุ่งแต่จะสร้างสรรค้และทำสิ่งใหม่ ของใหม่ โดยไม่คำนึงถึงความเจริญที่มีอยู่ก่อนแล้ว ว่าแท้จริงคือพื้นฐานเสริมสิ่งใหม่ ต่อขึ้นไปนั่นเอง เมื่อต่างคนต่างมุ่งจะทำเป็นของใหม่ ให้เป็นผลงานของตนเป็นสำคัญ ความเจริญที่บังควรจะบังเกิดอย่างต่อเนื่องกันอย่างมั่นคงตามลำดับก็หยุดชะงัก กลั้กลายเป็นความติดขัดล่าช้า และเป็นปัญหา ยุ่งยากนานา ประการ เพราะงานที่ทำใหม่ดำเนินต่อจากงานเก่าไม่ได้ ต้องเริ่มต้นกันใหม่ตลอดเวลา ที่ถูกควรจะเข้าใจว่า การสร้างสรรค้ความเจริญก้าวหน้าทุกอย่งนั้น ต้องเริ่มต้นที่การศึกษาพื้นฐานเดิมก่อน เมื่อได้ศึกษา ทราบชัดถึงส่วนดีส่วนเสียแล้ว จึงรักษาส่วนที่ดีที่มีอยู่แล้วให้คงไว้ แล้วพยายามปรับปรุงสร้างเสริมด้วยหลักวิชา ด้วยความคิดพิจารณา อันประกอบด้วยเหตุผลและความสุจริตจริงใจ ให้ค่อยเจริญงอกงามมั่นคงบริบูรณ์ยิ่งขึ้นไปตามความเหมาะสมตามกำลังความสามารถและตามกำลังเศรษฐกิจที่มีอยู่ การงานทุกสิ่งทุกอย่างในบ้านเมืองจึงจะเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นได้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงักหาไม่ ความขัดข้องล่าช้าต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะทำให้ต้องสิ้นเปลืองกำลังงาน กำลังสมอง กำลังเงินทองไปอย่างน่าเสียดายโดยไม่มีโอกาสจะกู้กลับคืนมาได้.....” (พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๘)

**L (Leadership in the Innovation)** หมายถึง กระบวนการพัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ความสำเร็จจากการพัฒนาตามกระบวนการทั้งผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน ก่อให้เกิดการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำทางนวัตกรรมก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ คือ“เมื่อจะเริ่มงานสิ่งใด ให้พยายามคิด พิจารณาให้เห็นจุดหมายเห็นสาระและประโยชน์ ที่แท้จริงของงานนั้นอย่างแจ่มแจ้ง แล้วจึง ลงมือทำด้วยความตั้งใจ มั่นใจ ด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้ดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีให้บกพร่องเสียหาย” (พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓)

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมเชิงรุกACTIVE LEARNINGโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีมาตรฐานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ นำด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ภายใต้“นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วยKING BHUMIBOL MODELสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๒” ซึ่งมีรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ดังนี้



๑) ระดับปฐมวัย

นวัตกรรมการพัฒนาการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ด้วย BS Model (Buddy Supervision Model)



นวัตกรรมการพัฒนาการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ด้วย BS Model (Buddy Supervision Model) เป็นรูปแบบการนิเทศที่เปิดโอกาสให้ครู ๒ คน ที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เน้นการปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม ร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน ผ่านการใช้สติในการสื่อสารในที่ประชุม ด้วยรูปแบบกัลยาณมิตรสนทนา ( Dialogue ) และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ ( Creative Discussion ) นำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา



## ๒) ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓)

นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการนิเทศด้วยการร่วมมือร่วมใจของครูร่วมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ด้วยสติสนทนา โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ CBS by Mind Fullness Model



CBS by Mind Fullness Model เป็นกระบวนการนิเทศด้วยการร่วมมือร่วมใจของครูร่วมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เน้นการปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วมร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน ผ่านการใช้สติในการสื่อสารในที่ประชุม ด้วยรูปแบบกัลยาณมิตรสนทนา (Dialogue) และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ (Creative Discussion) สติสนทนา ของคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ซึ่งช่วยเอื้อให้ครูได้มีแผนและแนวทางในการการนิเทศการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคณะครูแต่ละคนได้มีส่วนร่วมกันทำกิจกรรมคู่เพื่อนช่วยเพื่อน คณะครูมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือกันในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการของการมีสติเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖)

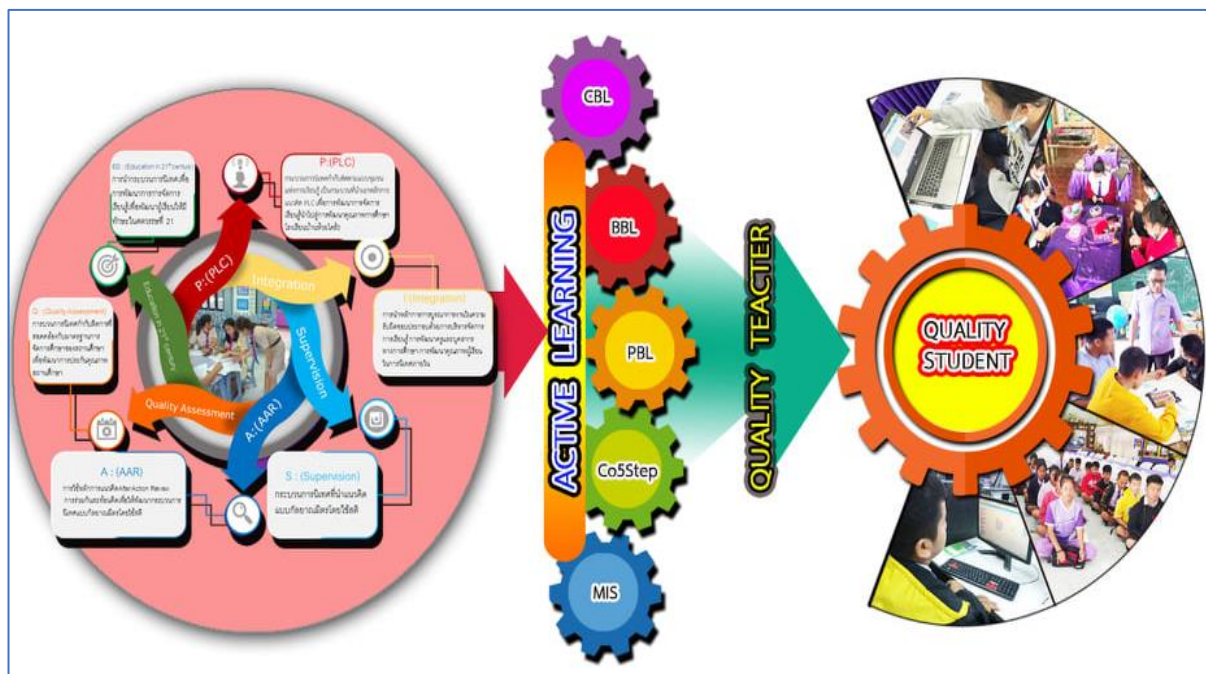
นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ BTS for Q-Ed Model



การนิเทศห้องเรียนด้วยรูปแบบ BTS for Q-Ed Model เป็นกระบวนการนิเทศโดยใช้เพื่อนคู่คิด ในการช่วยเหลือแก้ไข ตรวจสอบการจัดทำแผน และสังเกตการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความคิด ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เน้นการปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม ร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน ผ่านการใช้สติในการสื่อสารในที่ประชุม ด้วยรูปแบบกัลยาณมิตรสนทนา ( Dialogue ) และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ ( Creative Discussion ) เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

๔) ระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓)

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PISA Q-ED MODEL



การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PISA Q-ED MODEL เป็นกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การนิเทศกำกับติดตามที่นำเอาหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำหลักการบูรณาการงานในความรับผิดชอบประกอบด้วย การบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนัก มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เกิดความรู้และความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อน ทั้งด้านกรณีศึกษาภายใน การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รวมไปถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่จะส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางต่อไปนี้



ผลการวิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต๒ เซึ่งปริมาณมีผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

ระดับช่วงชั้น	จำนวนคน	ผลการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับปฐมวัยอนุบาล๑-๓	๕	๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	๔	๔	๑๐๐
สรุป	๒๒	๒๒	๑๐๐

ตารางแสดงนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑	การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้ NICE MODEL	ทุกชั้น	นางสาวลลิตา แสนทนนชัย
๒	นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ด้วย CONAN PAL MODEL	ทุกชั้น	นางสาวพรประภา แปงงา
๓	นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในวิชาคณิตศาสตร์ ด้วย EXPERT MAL MODEL	ทุกชั้น	นายพุฒพงษ์ อ่อนเขียว
๔	นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาพาสนุก ด้วยTARGET MODEL	อ.๓/๑	นางสาวสนิชา ปัญญางาม
๕	การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพ LEARNING MODEL	อ.๑/๒	นางสาวกรรณิกา ช่วยแก้ไข
๖	SG-MUSIC MODEL	ป.๒	นางสาวธารทิพย์ มีเสี
๗	เด็กน้อย ร้อยคิด ด้วย MATH-C Model	อ.๓/๒	นางรัตนา มานาวงค์
๘	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กระบวนการ DORA Model	ป.๑	นางสาวอรอุมา สุมาตรา
๙	การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยผ่านการใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ โดย SYMBOL MODEL	อ.๑/๑	นางสาวนารินทร์ ใจแก้ว
๑๐	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เด็กชาวเขาเผ่าห้วยไคร้ ด้วย PROJECT Model	ม.๒	นางสาวรัชฉนิกร นันตาชัยวุฒิ
๑๑	การส่งเสริมทักษะการเขียนตัวเลขเป็นภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการสอน SPREAD MODEL	ม.๓	นางสาวรัชพร มะลิกุล
๑๒	นวัตกรรมสร้างสรรค์เด็กปฐมวัยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการใช้สื่อตัวเลข	อ. ๒	นางสาวภัชราภรณ์ สุทธินาถ



ที่	ชื่อนวัตกรรม	ชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑๓	นวัตกรรมเด็กน้อยร้อยคิด นักวิทย์ ด้วย ๕ Steps Learning model	ป.๖	นางสาวอังศุมาลิน เทพสุริยา
๑๔	สนุกคิดกับคณิตศาสตร์ ด้วย Plearn Model โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	ทุกชั้น	นางสาวพิมพ์โร สุตรเลข
๑๕	นวัตกรรมการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางดนตรีด้วย G CLEF MODEL	ม.๑	นายขวัญชัย ตัดแก้ว
๑๖	การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีด้วย GD-SMART MODEL	ทุกชั้น	นายสุทธิพันธ์ ดวงสุข
๑๗	การพัฒนาทักษะทางด้านกรีกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้วย Sport Science MODEL	ทุกชั้น	นายภูริวัฒน์ เสวกะ
๑๘	สุนทรียภาพด้านภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วย GRACE Model	ป.๔	นางสาวภาวิณี สีเขียว
๑๙	นวัตกรรมอ่านการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ฟังพูดอ่าน เขียนวิชาภาษาไทยด้วย SAMCHA MODEL	ป.๑	นายเฉลิมศักดิ์ มะตัน
๒๐	นวัตกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ภาษาอังกฤษด้วย ๔ Ps Model	ป.๑	นางสาวผ่องพรรณ ขุนหวัง
๒๑	นวัตกรรมพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือช่างด้วย Adapter Model	ม.๒	นายณรงค์ สารเร็ว
๒๒	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วย Social Project Model	ทุกชั้น	นายสุรเชษฐ์ ศรีวิชัย

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่เน้นกิจกรรม Active Learning ที่หลากหลาย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)อันได้แก่ทักษะด้านการอ่าน ทักษะ ด้านการเขียน ทักษะด้านการคิดคำนวณ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะด้านภาวะผู้นำ สามารถพัฒนาตนเองสามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

**ตัวอย่างนวัตกรรมที่โดดเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไคร้**

**๑. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ : เด็กน้อย ร้อยคิด ด้วย MATH-C Model โดย ครูรัตนา มานาวงศ์**

#### **ความต้องการพัฒนา**

คณิตศาสตร์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิด ทำให้มนุษย์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผน ตลอดจนมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์วางแผนแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมนอกจากนั้นคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ อีกด้วย

เด็กปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ชอบเล่นและสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยวิชาคณิตศาสตร์จะสามารถพัฒนาเสริมสร้างให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี การที่เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ไม่เพียงส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในการเรียนรู้และมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต



เด็กต้องเรียนรู้อย่างมีความสุขจากสื่อที่เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม (ถ้าใช้สื่อเป็นของจริงได้ก็จะยิ่งดี) เพราะเด็กในวัยนี้จะเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสการรับรู้และการเคลื่อนไหว และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสให้มากที่สุด เพราะจะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง

สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กนั้น แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทกิจกรรม สื่อเหล่านี้ครูสามารถหาได้จากสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติรอบๆตัวเด็ก ทำขึ้นเองจากวัสดุเหลือใช้ การใช้สื่อประสมจึงมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์อีกชนิดหนึ่ง ดังที่ ดุสิต ขาวเหลือง (๒๕๔๙, หน้า ๓๗) กล่าวว่า สื่อชุดนี้คือการใช้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้โดยตรง ได้สัมผัส ได้สังเกต ได้ทดลอง ได้สงสัย อยากรู้ อยากเห็น และได้ตัดสินใจ เพราะสื่อประสมมีจุดเด่นทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ (Interest) ชุดสื่อประสมกระตุ้นความสนใจและตอบสนองต่อประสาทสัมผัสทุกส่วน หลายคนชอบสัมผัสและจัดกระทำกับของจริง ตรวจสอบของตัวอย่างที่มีความแปลกอย่างใกล้ชิด เกิดความร่วมมือ (Cooperation) ชุดสื่อประสมช่วยกระตุ้นกลไกสำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานแบบร่วมมือสามารถกำหนดให้มีการคิด พิจารณาในการทดลอง การแก้ปัญหา การแสดงบทบาทสมมติและการฝึกปฏิบัติชนิดอื่นๆ สำหรับผู้ใช้อย่างช่วยให้สะดวกในการเคลื่อนย้าย (Logistics)ชุดสื่อประสมมีประโยชน์ในด้านความสะดวกในการเคลื่อนย้ายอย่างชัดเจนด้วยการจัดเป็นชุดซึ่งสามารถขนส่งและนำไปใช้ภายนอกห้องเรียนได้อย่างสะดวก ราวกับว่าใช้ในศูนย์สื่อหรือที่บ้าน ซึ่งเป็นผลดีสำหรับเด็กที่สามารถจะใช้สื่อประสมได้ทุกที่

จากการดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อประสม MATH-C Model ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่๓/๒ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนหลังการใช้ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ๑๖-๒๐ หมายถึง ระดับดีมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ทำการปรับเปลี่ยนชื่อนวัตกรรมเป็น “เด็กน้อย ร้อยคิด ด้วย MATH-C Mode” ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมพร้อมเด็กในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีหมวดคณิตศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดสื่อประสม
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้ชุดสื่อประสม

### คำอธิบายนวัตกรรม

“เด็กน้อย ร้อยคิด ด้วย MATH-C Model” เป็นนวัตกรรมการใช้ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัย โดยชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมีจำนวนทั้งหมด ๕ ชุด ได้แก่ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการนับ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการจับคู่ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะเปรียบเทียบ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะจำแนก และชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียงลำดับ มีการดำเนินการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทั้ง ๕ ทักษะ ก่อนการใช้ชุดสื่อประสม จากนั้นดำเนินการใช้ชุดสื่อประสมในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษา ใช้เวลาในการทำกิจกรรมกิจกรรมละ ๓๐ นาที เป็นเวลารวม ๑๐ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วันรวม ๒๕ ชั่วโมง เมื่อดำเนินครบ ๑๐ สัปดาห์แล้ว ดำเนินการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทั้ง ๕ ทักษะ หลังการใช้ชุดสื่อประสมและนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการใช้ชุดสื่อประสม จากนั้นนำมาสรุปผลเทียบกับเกณฑ์ตามที่ตั้งขึ้น



### ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้ชุดสื่อประสม ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยของเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓/๒ จำนวน ๑๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

#### ๑. ทักษะการนับ

- จำนวน ๑-๑๐
- จำนวน ๑-๒๐
- การรู้ค่าจำนวน ๑-๑๐
- การรู้ค่าจำนวน ๑๑-๒๐

#### ๒. ทักษะการจับคู่

- ตัวเลขไทยกับเลขอารบิก
- ตัวเลขกับจำนวน
- รูปร่าง

#### ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ

- สั้นยาว
- มากน้อย
- ใหญ่เล็ก
- สูงต่ำ
- หนักเบา

#### ๔. ทักษะการจำแนก

- รูปทรง
- ขนาด
- จำนวน
- ประเภท
- สี

#### ๕. ทักษะการเรียงลำดับ

- สั้นยาว
- มากน้อย
- ใหญ่เล็ก
- สูงต่ำ
- จำนวน

### วิธีดำเนินการศึกษา

๑. สร้างชุดสื่อประสม เพื่อใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ให้ตรงตามพัฒนาการของเด็กอายุ ๕-๖ ขวบ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมีจำนวนทั้งหมด ๕ ชุด ได้แก่ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการนับ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการจับคู่ ชุดสื่อ



ประสมเพื่อพัฒนาทักษะเปรียบเทียบ ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะจำแนก และชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียงลำดับ

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการดำเนินการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทั้ง ๕ ทักษะ ก่อนการใช้ชุดสื่อประสมและดำเนินการใช้ชุดสื่อประสม

ช่วงเวลาในการใช้ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มีดังนี้

สัปดาห์ที่	วัน	รายการ	หมายเหตุ
๑,๖	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	- สื่อประสมชุดที่ ๑ ชุดที่ ๑/๑-๑/๓ เรื่อง การนับ - แบบฝึกทักษะการนับ	- ใช้ในช่วงเวลาหลังตื่นนอน - ใช้ในหน่วย ข้าว ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ ส.ค. ๒๕๖๕ และหน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๒,๗	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	- สื่อประสมชุดที่ ๒ ชุดที่ ๒/๑-๒/๔ เรื่อง การจับคู่ - แบบฝึกทักษะการจับคู่	- ใช้ในช่วงเวลาหลังตื่นนอน - ใช้ในหน่วย วันแม่แห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ ส.ค.๒๕๖๕ และหน่วย ชุมชนของเรา ระหว่างวันที่ ๑๓ ก.ย.- ๑๗ ก.ย.๒๕๖๕
๓,๘	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	- สื่อประสมชุดที่ ๓ ชุดที่ ๓/๑-๓/๒ เรื่อง การเปรียบเทียบ - แบบฝึกทักษะการเปรียบเทียบ	- ใช้ในช่วงเวลาหลังตื่นนอน - ใช้ในหน่วย ของเล่นของใช้ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕ และหน่วย ต้นไม้ที่รัก ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ ก.ย. ๒๕๖๕
๔,๙	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	- สื่อประสมชุดที่ ๔ ชุดที่ ๔/๑-๔/๓ เรื่อง การจำแนก - แบบฝึกทักษะการจำแนก	- ใช้ในช่วงเวลาหลังตื่นนอน - ใช้ในหน่วย ฤดูฝน ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ส.ค.๒๕๖๕ และหน่วย หิน ดิน ทราย ระหว่างวันที่ ๒๗ ก.ย - ๑ ต.ค.๒๕๖๕
๕,๑๐	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์	- สื่อประสมชุดที่ ๕ ชุดที่ ๕/๑-๕/๒ เรื่อง การเรียงลำดับ - แบบฝึกทักษะการเรียงลำดับ - แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	- ใช้ในช่วงเวลาหลังตื่นนอน - ใช้ในหน่วย รักเมืองไทย ระหว่างวันที่ ๓๐ ส.ค.- ๓ ก.ย. ๒๕๖๕ และหน่วย สัตว์น่ารัก ระหว่างวันที่ ๔ - ๘ ต.ค.๒๕๖๕

๓. ดำเนินการทดลองใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัยกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๕ ชุด ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ๕ เรื่อง คือ ทักษะการนับ ทักษะการจับคู่ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการเรียงลำดับ ใช้เวลาในการทำกิจกรรมละ ๓๐ นาที เป็นเวลารวม ๑๐ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วันรวม ๒๕ ชั่วโมง

๔. เมื่อดำเนินครบ ๑๐ สัปดาห์แล้ว ดำเนินการทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทั้ง ๕ ทักษะ หลังการใช้ชุดสื่อประสมและนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ตามที่ตั้งขึ้น โดยมีช่วงคะแนนและการแปลความดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน



๑. คะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความดังนี้

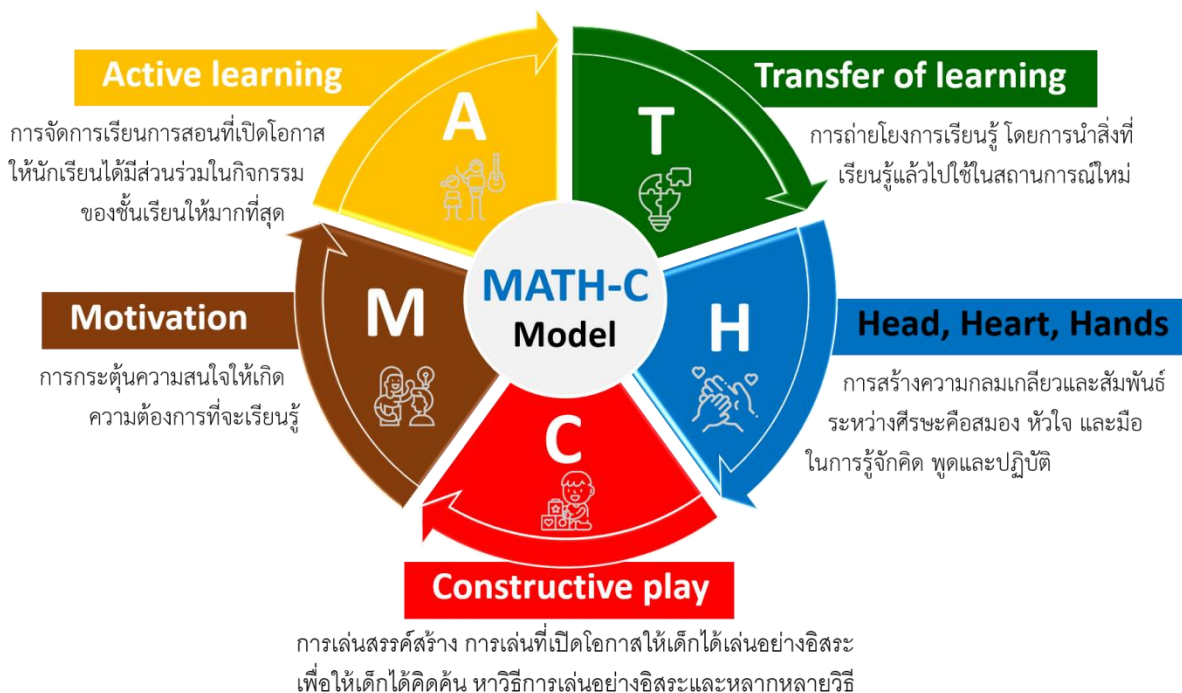
คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ระดับดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ระดับดี

คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง ระดับพอใช้

คะแนน ๐-๕ หมายถึง ระดับปรับปรุง

โมเดลการพัฒนา



MATH-C Model

M (Motivation) คือ การกระตุ้นความสนใจให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายและมีสีสันสวยงาม

A (Active learning) คือ การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนให้มากที่สุด บทบาทของผู้เรียนเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้สืบเสาะหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในขณะที่ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

T (Transfer of learning) คือ การถ่ายโอนการเรียนรู้ การเรียนรู้เกิดจากการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการนำสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือการเรียนรู้ในอดีตเอื้อการเรียนรู้ใหม่

H (Head,Heart, Hands) คือ การสร้างความกลมเกลียวและสัมพันธ์ระหว่างศีรษะคือสมอง หัวใจและมีมือในการรู้จักคิด พูดและปฏิบัติ

C (Constructive play) คือ การเล่นสร้างสรรค์สร้าง เป็นการเล่นที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นของเล่นหรือสื่ออุปกรณ์อย่างอิสระ เพื่อให้เด็กได้คิดค้น ทักษะการเล่นอย่างอิสระและหลากหลายวิธี เกิดความสนุกสนานและความพึงพอใจที่จะเล่นซ้ำ



**การวัดและประเมินผล**

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนหลังการใช้ชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ๑๖-๒๐ หมายถึง ระดับดีมาก	- ใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	- แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

- โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีแนวทางในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป
  - เป็นแนวทางของการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อประสมในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยในเนื้อหาอื่นๆและระดับชั้นอื่นๆ
  - เป็นแนวทางให้กับครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ได้พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและเกิดความหลากหลายในการศึกษาสำหรับครูมากขึ้น
  - เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีความสนใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒. การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ด้วยนวัตกรรมสุนทรียภาพด้านภาษาไทย ด้วย GRACE Model ระดับชั้นประถมศึกษา โดยครูภาวิณี สีเขียว**

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ ที่ว่าด้วยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา ๒๒ ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ เพราะฉะนั้นชุดการสอนจึงมีบทบาทสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่ปรัชญาการศึกษาในแนวพัฒนาการได้อย่างเต็มที่ โดยที่ชุดการสอนเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ตัวเรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและประสานกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้จากการได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by doing) อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและถาวรยิ่งขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวการศึกษาในยุคปฏิรูปได้ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน อีกทั้งการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะการเรียนแบบร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยครูจะมีหน้าที่ปลูกฝัง สนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำ ด้วยรู้แบบวิธีการหรือสื่อการสอนต่าง ๆ ที่มีความหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบคำตอบ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง อีกทั้งกระบวนการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ๓R๘C คือ ๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๘C ได้แก่ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี Career



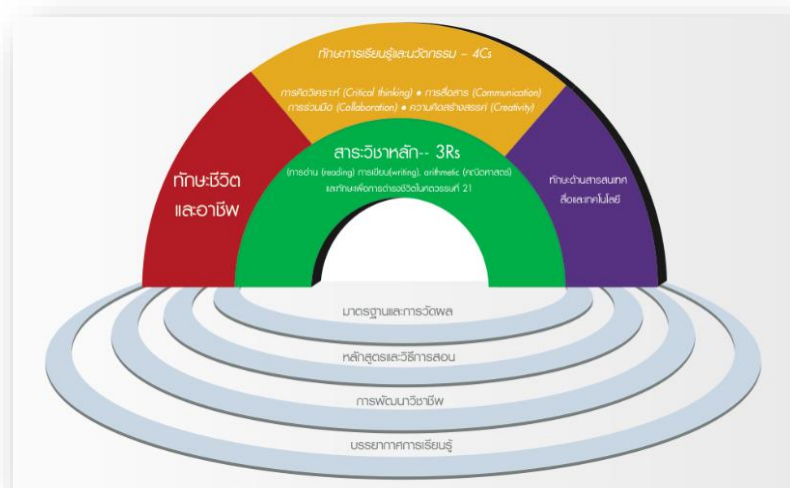
**and Learning Skills** : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ **Compassion** : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี ซึ่งการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ต้องคำนึงถึงการสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือ คอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น

ด้วยเจตนารมณ์การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๒๔ ครูควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาเน้นพบปัญหาในหลายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และเป็นพื้นฐานในการเรียนของวิชาอื่น ๆ ด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ใน ประสบปัญหาอ่านการอ่านออกเขียนยังไม่ค่อยได้ หากยังไม่ดำเนินการเร่งแก้ไขปัญหาย่อมส่งผลกระทบต่อการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคตเนื่องจากสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ห่างไกลและทุรกันดาร มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางด้านภาษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำสวน หาของป่า รับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน จึงให้ความสำคัญกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการที่จะให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษา ทำให้ประชากรส่วนใหญ่จึงให้ความสำคัญกับการเรียนค่อนข้างน้อย ทักษะการอ่าน การเขียน จึงเป็นปัญหาในการสื่อสาร และผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตามมาสอดคล้องกับทางโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในการสอน และได้วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงร่วมกันพัฒนาการแก้ปัญหาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านนวัตกรรมที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์บูรณาการใช้แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยครูแต่ละคนได้คิดค้นนวัตกรรมการสอนที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระของตนที่ได้รับผิดชอบจึงนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยนวัตกรรม **GRACE Model**

วิชาภาษาไทยถือเป็นวิชาที่มีความท้าทายเป็นอย่างมากของครูผู้สอน ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเตรียมนักเรียนให้พร้อม เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ ๒๐ และ ๑๙ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (**Learning Skill**) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ





ภาพ กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Learning Framework)

และเนื่องด้วยสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ตำบลลาวา อำเภอมะสรวย จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ห้างไกลและทุรกันดาร มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางด้านภาษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำสวน หาของป่า รับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจน จึงให้ความสำคัญกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการที่จะให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษ ทำให้ประชากรส่วนใหญ่จึงให้ความสำคัญกับการเรียนค่อนข้างน้อย ทักษะการอ่าน การเขียน จึงเป็นปัญหาในการสื่อสาร และผลกระทบต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตามมา

#### ๔. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๔.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน

๔.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น

๔.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เน้นกระบวนการอ่านและการเขียน

เป้าหมาย : เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

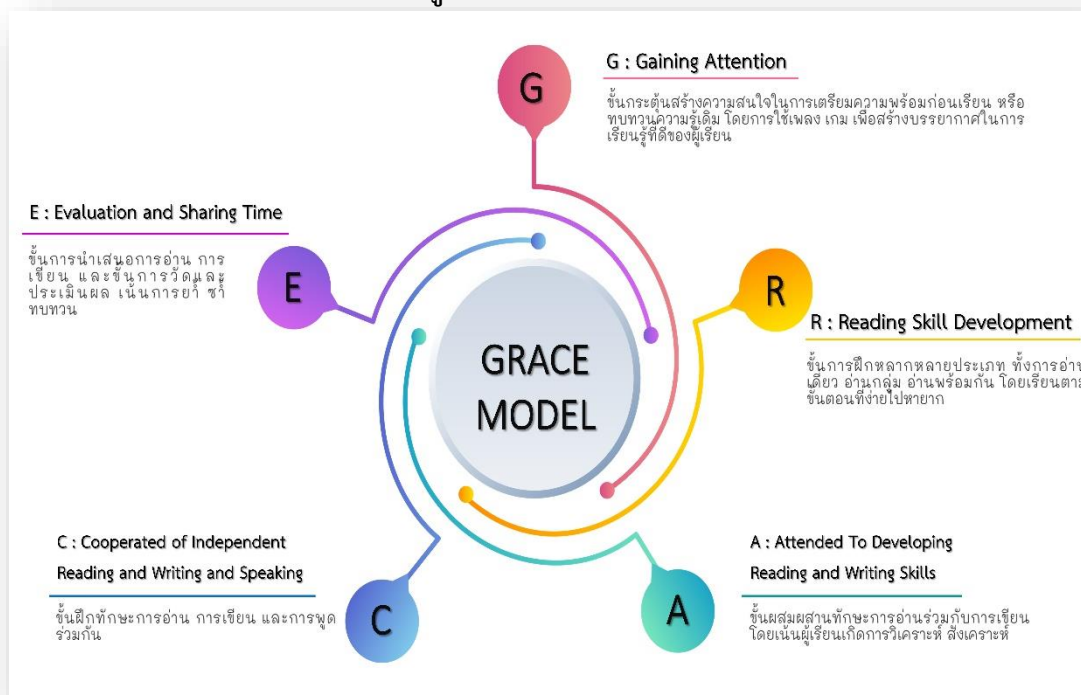
- นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

- นักเรียนแต่ละคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และมีผลการทดสอบ NT ในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

- ครูมีรูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีสื่อการสอนที่ดีและเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง



## ขั้นตอนที่จะพัฒนาโดยใช้โมเดลการเรียนรู้แบบ GRACE MODEL



โมเดลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย GRACE MODEL

### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

GRACE Model สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดสภาพการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสร้างแรงจูงใจในการ รับรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการเสริมแรงทางบวกตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (Skinner) ให้กับผู้เรียน มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้และสามารถบูรณาการไปยังกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (หลักการ แนวคิด วิธีการ ที่ใช้อย่างเป็นรูปธรรม) หลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านการอ่าน การเขียน ที่ได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมมี ดังนี้

๑.การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain based Learning: BBL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงอารมณ์ของผู้เรียน มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยในแต่ละช่วงชั้น ที่เรียกว่า ความตื่นตัวแบบผ่อนคลาย (Relaxed alertness) นักเรียนเรียนรู้ในรูปแบบจับต้องได้ เรียนรู้ แบบ Active learning จากการปฏิบัติหรือการฝึกทำฝึกทักษะภาษาไทยได้ครบตามตัวชี้วัด

๒.ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Gardner คำนึงความแตกต่าง ทางสติปัญญาของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แตกต่างกันไป จึงจำเป็นต้องออกแบบ การเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เหมาะสม ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัญญาด้านต่าง ๆ นักเรียน สามารถทำงานร่วมกันได้

๓.ทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) เป็นการ เรียนรู้เชื่อมโยง ตามหลักการ ๓ กฎ คือ

๓.๑ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย โดยครูทำการอธิบายหลักการและขอบเขตรายวิชาภาษาไทย เพื่อทำความเข้าใจในเบื้องต้น

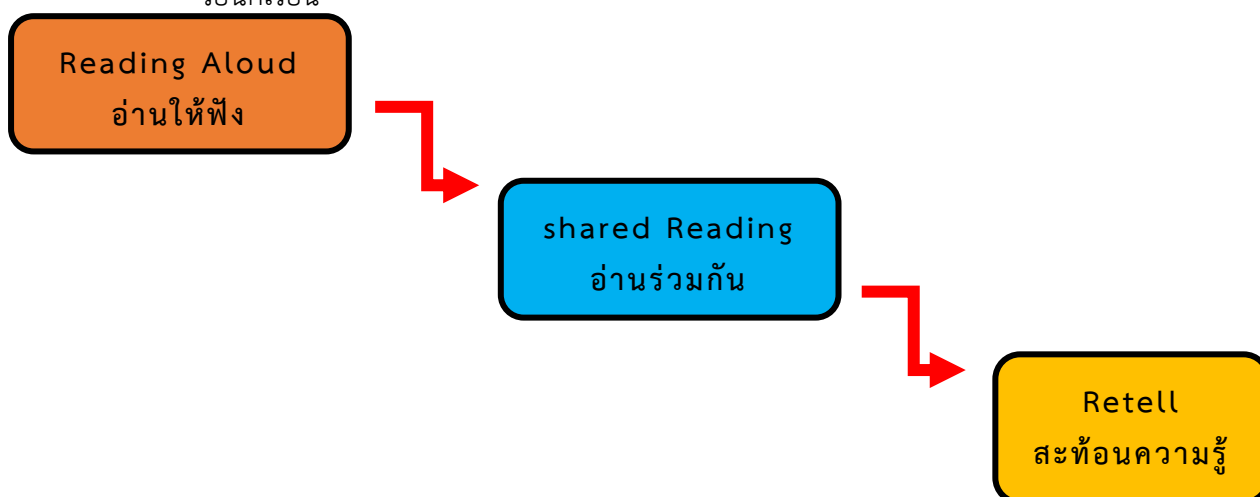


๓.๒ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) เน้นว่าการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และเนื้อหา รายวิชาเป็นลำดับจากง่ายไปยาก ฝึกการทำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้แน่นแฟ้นขึ้น

๓.๓ กฎแห่งผล (Law of effect) เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมเกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในวิชาภาษาไทยแล้ว ก็จะทำให้การเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิภาพ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย นำไปสู่การอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ได้ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การ วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้สูงขึ้น และนักเรียนสามารถเรียนรู้ในรายวิชาอื่นได้

นियามศัพท์เฉพาะ

- **ขั้นที่ ๑ (G : Gaining Attention) :** เป็นวิธีการสร้างและกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียน หรือการเตรียมพร้อมให้กับนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ การสร้างทัศนคติในการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยการปลูกฝังระเบียบวินัยในตัวนักเรียน เช่น การใช้เพลง เกม สื่อการสอน และบทบาทสมมติ เป็นต้น
- **ขั้นที่ ๒ ขั้นพัฒนาทักษะการอ่าน (R : Reading Skill Development) :** เป็นขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านทุกประเภท ไม่ว่าจะอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่ม และอ่านพร้อมกัน เป็นการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ง่ายไปหายาก เพื่อพัฒนาทักษะตามกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของช่วงวัยนักเรียน



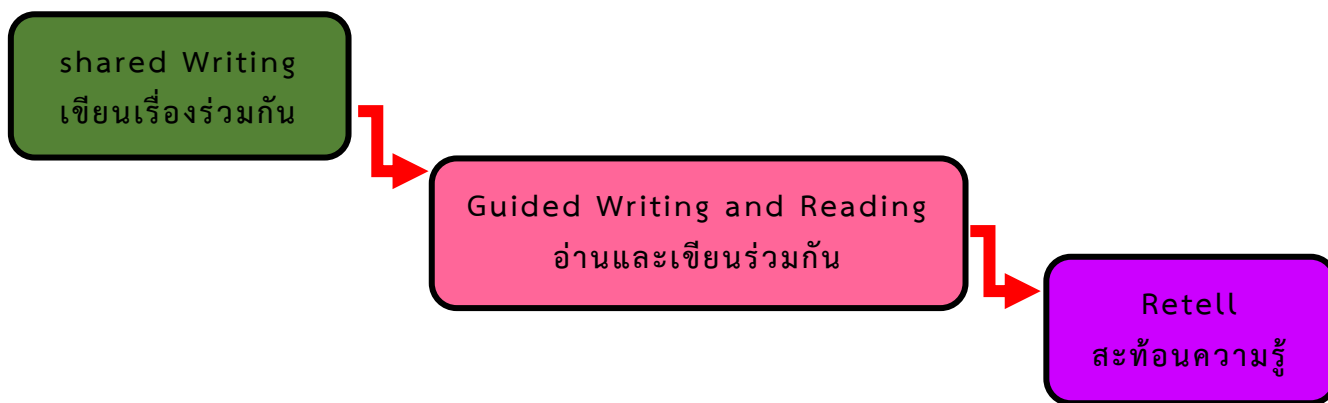
- การอ่านให้ฟัง (Reading Aloud) ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแบบการอ่านจากตัวแบบที่ดี เช่น การอ่านบทความ การอ่านนิทาน การอ่านทำนองเสนาะ

- การอ่านร่วมกันทั้งชั้น (shared Reading) เป็นการฝึกทักษะอ่านโดยให้ผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ได้ฝึกการอ่านร่วมด้วยกัน วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน

- การสะท้อนความรู้ (Retell) ผู้เรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการสรุปใจความสำคัญ

- **ขั้นที่ ๓ ขั้นพัฒนาทักษะการเขียนร่วมกับการอ่าน (A : Attended To Developing Reading and Writing Skills) :** เป็นการผสมผสานทักษะการอ่านร่วมกับทักษะการเขียนตามกระบวนการฝึกทักษะร่วมกัน ไปยังกลุ่มย่อย และเดี่ยว โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยตนเองเป็นหลัก



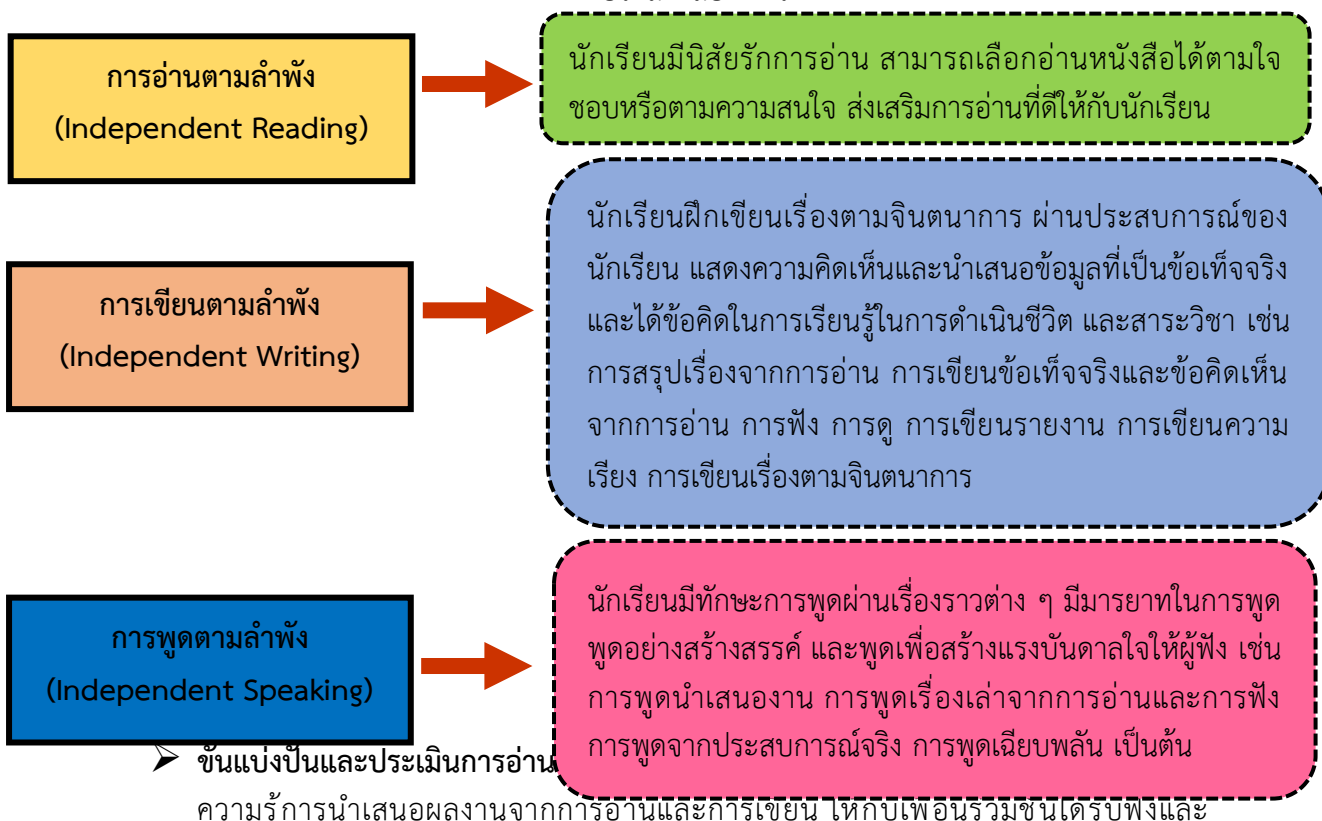


- การเขียนเรื่องร่วมกัน (shared Writing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้นำความรู้จากการอ่านมาช่วยกันเขียนเรื่องแล้วฝึกอ่าน เช่น การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนเรื่องจากประสบการณ์จริง การเขียนรายงาน การเขียนความเรียง

- การอ่านและการเขียนกลุ่มย่อย (Guided Writing and Reading) เป็นการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยครูสังเกตและให้คำแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การสรุปกิจกรรม (Summary) เป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละครั้ง

➢ **ขั้นที่ ๔** ขั้นปฏิบัติการอ่านร่วมกับการเขียนและการพูดเป็นรายบุคคล (C : Cooperated of Independent Reading and Writing and Speaking) : เป็นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการพูดเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรก



➢ **ขั้นแบ่งปันและประเมินการอ่าน** : นักเรียนนำเสนอผลงานจากการอ่านและการเขียน ให้กับเพื่อนร่วมชั้นได้รับฟังและ



แลกเปลี่ยน ครูประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน มีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เน้นย้ำอุดมการณ์ทางความคิดในสาระวิชา ฝึกกระบวนการให้นักเรียน เน้น ย้ำ ซ้ำ ทบทวน สร้างค่านิยมให้นักเรียนมีความขยัน มีความรับผิดชอบในตนเอง

### เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนในระดับที่สูงขึ้น	- การประเมินความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน	- แบบประเมินความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน
๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และผลการทดสอบ RT รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	- การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น มีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม	-นิเทศติดตามการสอน	-แผนการสอนที่เน้นกระบวนการสอนที่เป็น Active Learning -สื่อการสอน นวัตกรรมการสอนมีความทันสมัย คงทน และสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา

### ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีขั้นตอนดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนแต่ละวิชา วิเคราะห์หลักสูตรการจัดการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนของครูแต่ละคน สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม มาประยุกต์บูรณาการใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูกำหนดเป้าหมายโครงการ กิจกรรม แนวทางการพัฒนาเพื่อการดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓. ครูจัดทำแผนงาน กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และสื่อการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนา

๔. ดำเนินการวัดผลประสงค์ วิธีการ/รูปแบบการสอน กิจกรรมผ่านกระบวนการตามนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วย GRACE Model

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย

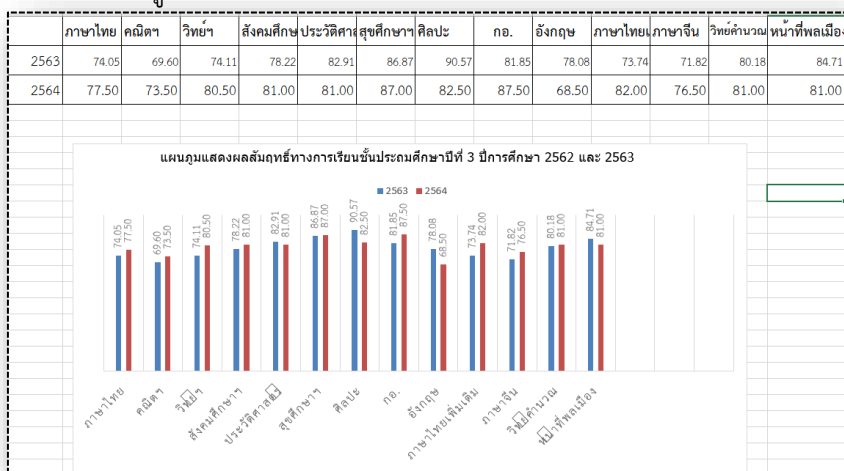
๕. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม GRACE Model

๖. สรุป/รายงานผล การใช้นวัตกรรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

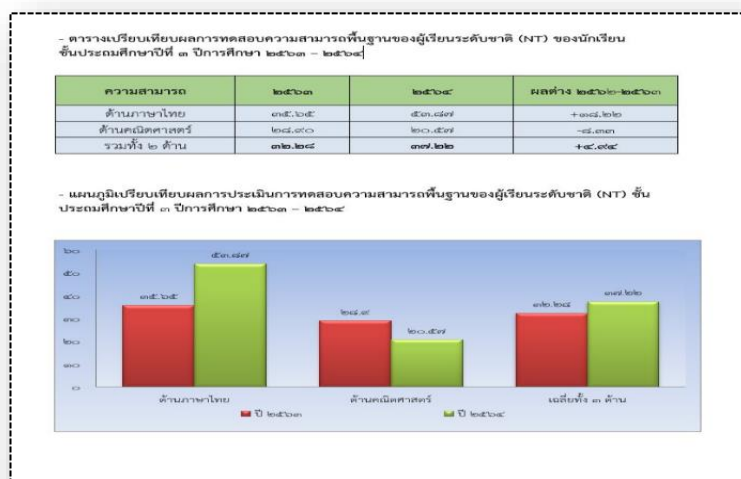
### ผลการดำเนินการ



จากการดำเนินงาน โดยการใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วย GRACE Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากร้อยละ ๗๗.๒๔ เป็นร้อยละ ๗๗.๕๓



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ที่สูงขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากร้อยละ ๓๕.๖๕ เป็นร้อยละ ๕๓.๘๗



ครู มีการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในการจัดการเรียนรู้มีการจัดประสบการณ์ พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและสื่อการเรียนรู้ ภายใต้ GRACE Model ( เกรช โมเดล ) ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา



# ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้านสุนทรียภาพภาษาไทย ด้วย GRACE MODEL



รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้านสุนทรียภาพภาษาไทย ด้วย GRACE MODEL



พระราชสาส์น  
โรงเรียนบ้าน

นวัตกรรมการ  
DL MODEL  
ราย เขต ๒



รูปภาพสื่อ/ผลงานและชิ้นงาน ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้านสุนทรียภาพภาษาไทย ด้วย GRACE MODEL





วิดีโอการนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้านสุนทรียภาพภาษาไทย ด้วย GRACE MODEL



### การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาษาถิ่น



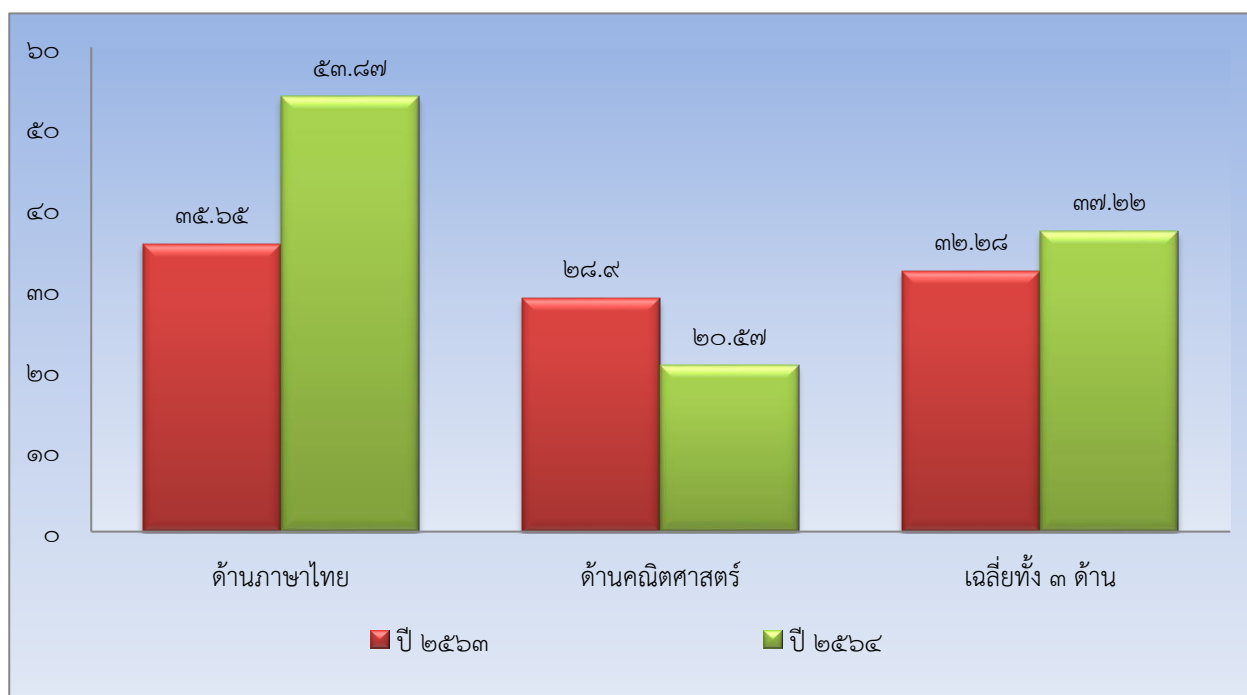
### การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนจดหมาย



๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น  
 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓
ด้านภาษาไทย	๓๕.๖๕	๕๓.๘๗	+๑๘.๒๒
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๙๐	๒๐.๕๗	-๘.๓๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๒๘	๓๗.๒๒	+๔.๙๔

- แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

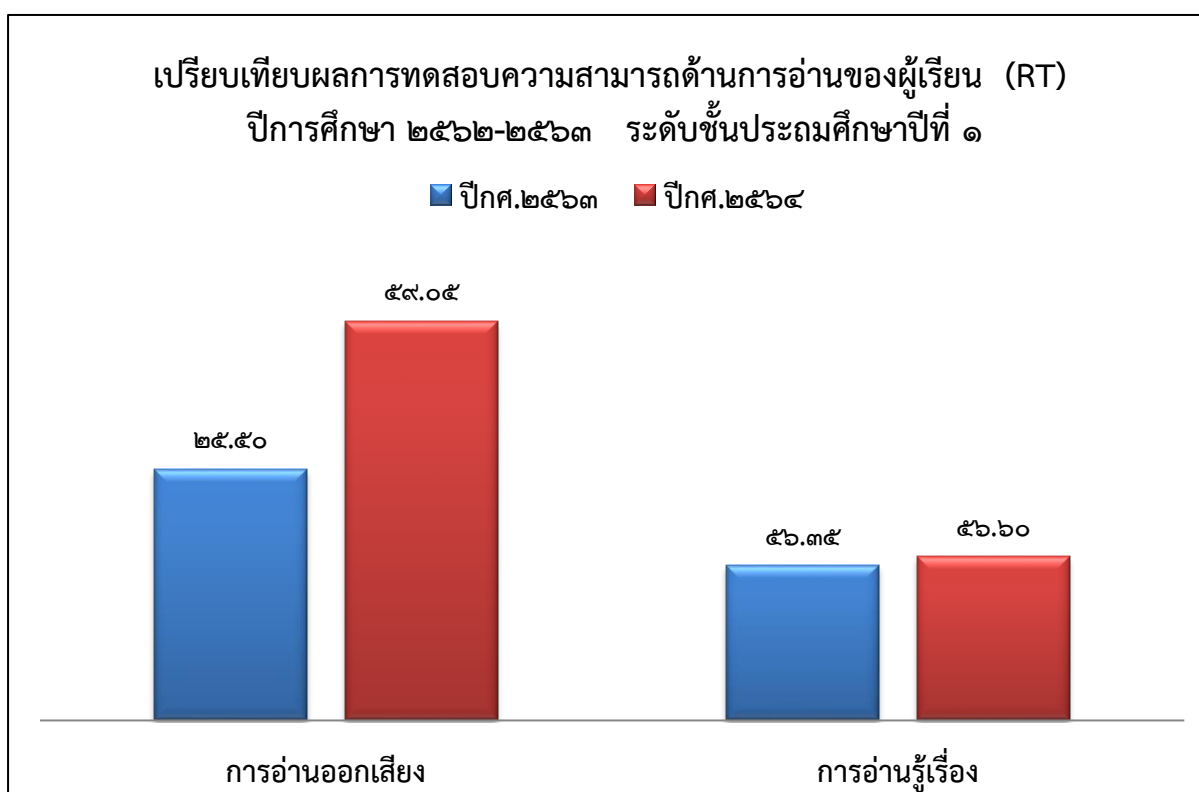


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1057120426		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยไคร้						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงราย เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 31 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.21	70.94	68.09	72.48	69.04	69.95	
	S.D.	9.49	12.90	14.67	14.03	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.60	67.70	67.52	70.11	72.30	72.79	
	S.D.	6.20	9.23	9.56	9.24	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.91	69.32	67.78	71.28	70.67	71.38	
	S.D.	13.98	20.48	22.47	21.54	21.38	21.43	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง      การอ่านรู้เรื่อง      รวม 2 ด้าน</p> <p> <span style="color: orange;">■</span> โรงเรียน    <span style="color: purple;">■</span> เขตพื้นที่    <span style="color: green;">■</span> จังหวัด    <span style="color: blue;">■</span> ศึกษาธิการภาค    <span style="color: red;">■</span> สังกัด    <span style="color: cyan;">■</span> ประเทศ </p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	34.78	11	47.82	4	17.39	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	4.34	15	65.21	7	30.43	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	30.43	8	34.78	8	34.78	0	0.00



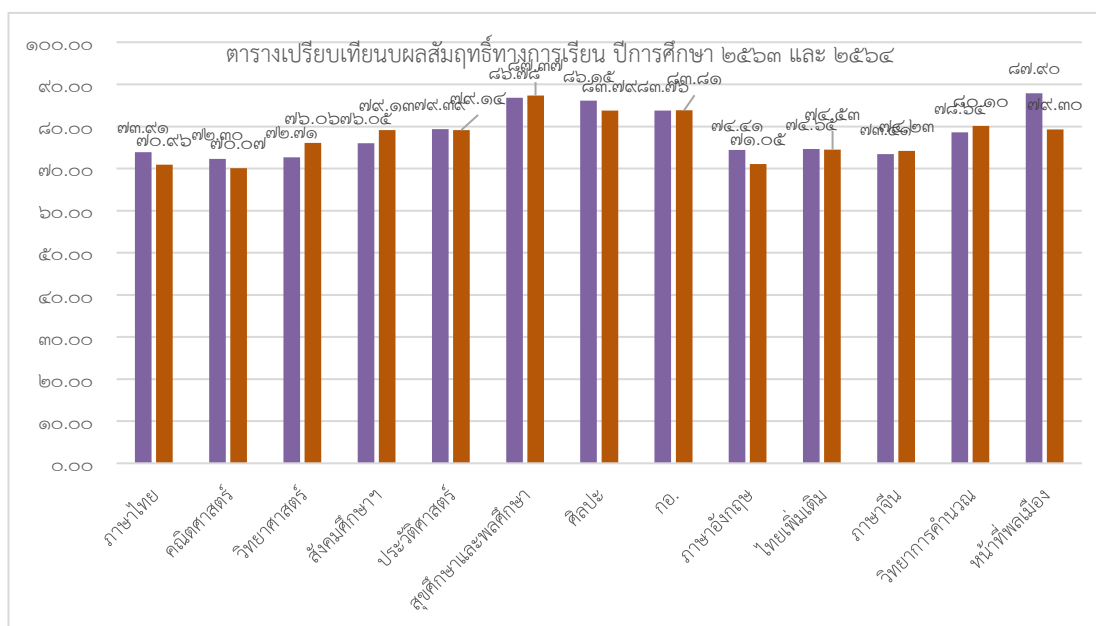
- ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีกศ.๒๕๖๓	ปีกศ.๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๕๙.๐๕	๖๓.๒๑	+๔.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๓๕	๕๖.๖๐	+๐.๒๕
รวมเฉลี่ย	๕๗.๗๐	๕๙.๙๑	+๑๑.๖๒

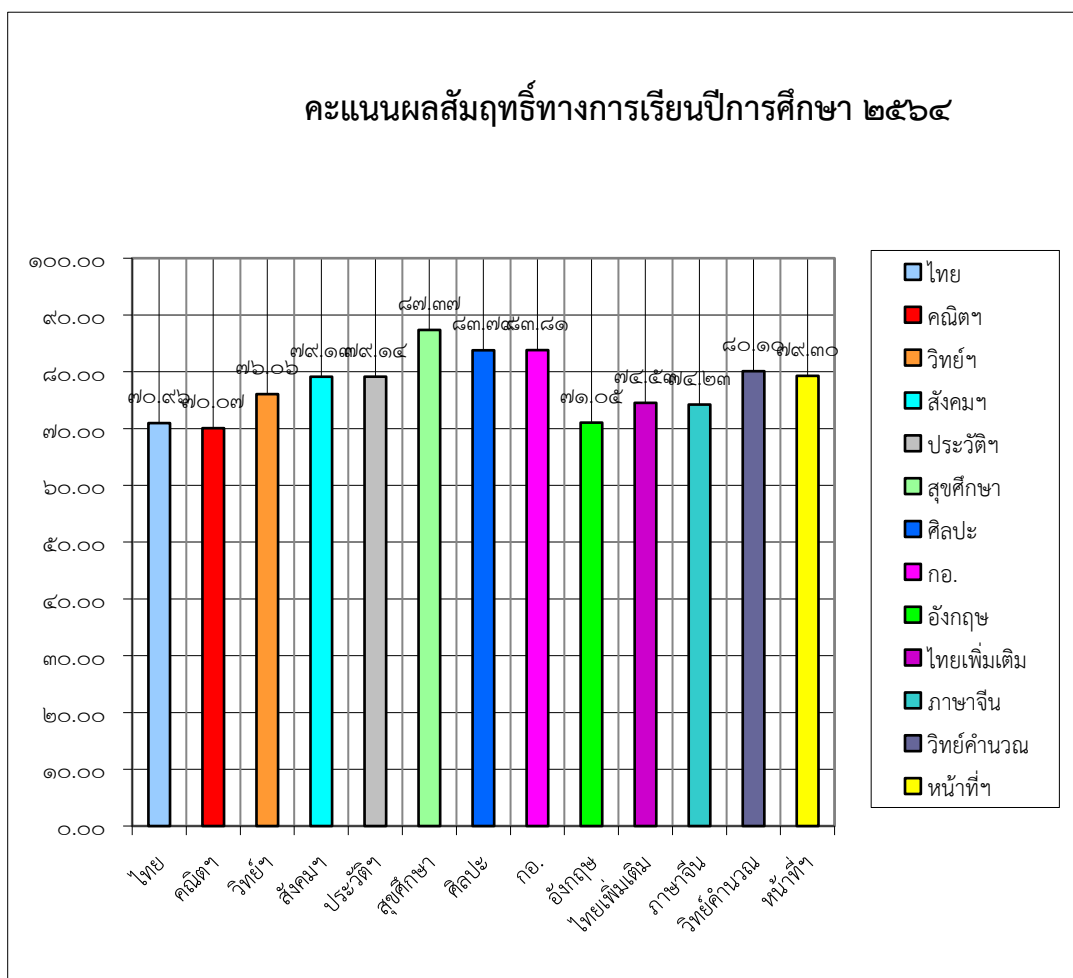


## ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔



### คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔



ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่าผลจากการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยไคร้มีผลการพัฒนาคุณภาพเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลซึ่งเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน อาทิเช่น

-รางวัลโรงเรียนนวัตกรรม Innovative School ต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการขับเคลื่อนการต่อยอดขยายผลการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-รางวัลต้นแบบองค์กรแห่งสติ ในการขับเคลื่อนการสร้างสุขและจิตสำนึกด้วยโปรแกรมสติในองค์กร Mindfulness In Organization : MIO ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕

- รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

- รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาค (ด้านการบริหาร) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและได้รับการคัดเลือกเป็น “โรงเรียนดีบนดอย” ในงานมหกรรมแสดงผลงานทักษะการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

-รางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ด้วย KING BHUMIBOL Model ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

-ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### สรุปและอภิปรายผล

ผลจากการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ส่งผลให้โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒.และทำให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนการนิเทศใน ในแต่ละช่วงชั้นซึ่งประกอบไปด้วย ๑) ระดับปฐมวัยนวัตกรรมการพัฒนากระบวนนิเทศการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ด้วย BS Model (Buddy Supervision Model) ๒) ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) นวัตกรรมพัฒนากระบวนนิเทศด้วยการร่วมมือร่วมใจของครูร่วมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ด้วยสติสนทนา โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ CBS by Mind Fullness Model ๓) ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) นวัตกรรมพัฒนากระบวน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ BTS for Q-Ed Model ๔) ระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) กระบวนนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PISA Q-ED MODEL โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในส่งผลให้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความกระตือรือร้น มีแรงบันดาลใจในการขับเคลื่อน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเทศภายใน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทรงงานขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า "ต้องระเบิดจากข้างใน หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงออกมาสู่สังคมภายนอก" และยังสอดคล้องกับวิชชุดา เขียวชะอุ่ม (๒๕๖๑) ซึ่งกล่าวว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการดำเนินงานการร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียนในการให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาเสนอแนะแก่ผู้ร่วมงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผ่องใส ถาวรจักร (๒๕๕๓) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีคุณลักษณะดีงามตามความต้องการของสังคม ทำให้ครูเกิดความตระหนัก มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เกิดความรู้และความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อน ทั้งด้านการนิเทศภายใน การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู รวมไปถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่จะส่งผลให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

ทั้งนี้จากการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยรูปแบบนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพเชิงประจักษ์ ซึ่งโรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ต้นนวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ซึ่งเป็นรูปแบบของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้โรงเรียนมีมาตรฐานมีคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ด้านการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการบริหาร



จัดการอย่างเป็นระบบมีมาตรฐานในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจมีแรงบันดาลใจในการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริง ACTIVE LEARNING มีการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดรับกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีความเป็นพลโลกอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน

#### ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

กระบวนการการนิเทศภายในมีความสำคัญ จำเป็นจะต้องมีดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลมาทำ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด และนอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของตน และได้พัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป

#### แนวทางการเผยแพร่ นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ภายใต้การบริหารจัดการเชิงระบบ ที่เน้นการมีส่วนร่วม ผ่าน นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เพื่อการพัฒนาและต่อยอดความเป็นมาตรฐานของโรงเรียน มีการเผยแพร่ขยายผลการพัฒนาให้กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้ หรือโรงเรียนอื่นๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายใน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นสำคัญ Active Learning ที่สอดรับกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในเชิงบริหาร เชิงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเชิงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีรูปแบบการเผยแพร่มากมาย อาทิเช่น

-การประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

<http://www.huaykrai.ac.th/mainpage.html>



-การประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ผ่านเพจของโรงเรียน





-การประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา  
กระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้



และการเผยแพร่แนวทางการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา  
กระบวนนิเทศภายใน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ผ่านทางการเข้าศึกษาดูงานของโรงเรียน องค์การภาครัฐและเอกชน ต่างๆ ผ่านทางวีดิทัศน์กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เป็นต้น

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านน้ำมวบ จังหวัดน่าน



## บรรณานุกรม

ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ สืบค้น ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕, [http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/๒๕๖๒/A/๐๕๗/T\\_๐๐๔๙.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/๒๕๖๒/A/๐๕๗/T_๐๐๔๙.PDF)

สำนักงาน กปร.(๒๕๖๒). หลักการทรงงานกษัตริย์นักพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๒ สืบค้น ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕, <http://www.rdpb.go.th/th/หลักการทรงงาน-c๒๔>

มูลนิธิชัยพัฒนา.(๒๕๕๓). หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ.๒๕๕๓ สืบค้น ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕, [https://www.chaipat.or.th/site\\_content/item/๓๕๗๙-๒๐๑๐-๑๐-๐๘-๐๕-๒๔-๓๙.html](https://www.chaipat.or.th/site_content/item/๓๕๗๙-๒๐๑๐-๑๐-๐๘-๐๕-๒๔-๓๙.html)

กรมวิชาการ.(๒๕๖๐) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สืบค้น ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕, <http://www.kroobannok.com/๒๐๖๕๑>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๔)เอกสารวิชาการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สืบค้น ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (๒๕๖๔).รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ,<http://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream /๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๓๓๘๐/๓/๖๑๐๓๐๔๔๐.pdf>

นิรันดร กากแก้ว และคณะ. (๒๕๖๓). การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. ขอนแก่น: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, ขอนแก่น

วิษุตา เขียวชะอุ่ม. (๒๕๖๑). การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สืบค้น ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕,<http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๑๕๐๓/๑/๕๘๒๕๒๓๘๘.pdf>

วรพจน เราเสถียร. (๒๕๖๐)การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตกำลังพล. สืบค้น ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕, [http://www.dsdw๒๐๑๖.dsdw.go.th/doc\\_pr/ndc\\_๒๕๕๙-๒๕๖๐/PDF/wpa\\_๘๒๑๘/ALL.pdf](http://www.dsdw๒๐๑๖.dsdw.go.th/doc_pr/ndc_๒๕๕๙-๒๕๖๐/PDF/wpa_๘๒๑๘/ALL.pdf)

อาภรณ์ ใจเที่ยง.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕, <http://www.sut.ac.th/tehu/news/Teaching.htm>.

ทิตนา แชนมณี .(๒๕๖๐). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่๒๑)./สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย ไวยโสภี.(๒๕๕๗). หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๕๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒).<https://www.bic.moe.go.th/images/stories/Porrbor๒๕๕๒.pdf>



# ภาคผนวก

- ภาพการนิเทศ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565
- แบบนิเทศชั้นเรียน
- แบบประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
บทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)



# ภาพการนิเทศ

## กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน



## กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน



## กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย



# การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา-ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี



## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

ที่ ๐๕๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบข่ายและแนวทางการปฏิบัติงานการบริหารวิชาการของโรงเรียน

\*\*\*\*\*

ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ที่ ๐๔๖ / ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้มอบหมายให้ คณะดำเนินงาน งานนิเทศการศึกษา การดำเนินงานงานนิเทศศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และ เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานที่เป็นกลไกในการพัฒนาโรงเรียนมาอย่างเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายสุทัต	จันทะสินธุ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสุรินทร์	สุวิชัย	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์	สารเร็ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางรัตนา	มานาวงค์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวม่องพันธ์	ขุนหวัง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรัชฌิกร	นันทาชัยวุฒิ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธารทิพย์	มีเส	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานงานนิเทศการศึกษาให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน งานนิเทศการศึกษา**

**๒.๑ คณะกรรมการนิเทศศึกษาระดับปฐมวัย**

๒.๑.๑ นางรัตนา	มานาวงค์	ตำแหน่ง ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวกรรณิภา	ช่วยแก้ไข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวภัชราภรณ์สงศรีอินทร์		ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวนารินทร์	ใจแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

**๒.๒ คณะกรรมการนิเทศศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๓**

๒.๒.๑ นางสาวม่องพันธ์	ขุนหวัง	ตำแหน่ง ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวพิมพ์โร	สูตรเลข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวอรอุมา	สุมาตรา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวธารทิพย์	มีเส	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๕ นายเฉลิมศักดิ์	มะตัน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ





**๒.๓ คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ , ๕ , ๖**

๒.๓.๑	นางสาวอังคณาสิน เทพสุริยา	ตำแหน่ง ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวรัชพร มลิกุล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๓	นายภูริวัฒน์ เสวตะกะ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวลลิตา แสนทนันชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขา

**๒.๔ คณะกรรมการนิเทศการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๓**

๒.๔.๑	นายณรงค์ สารเร็ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๔.๒	นายสุทธิพันธ์ ดวงสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๔.๓	นายพุฒิพงษ์ อ่อนเขียว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาวรัชณีกร นันตาชัยวุฒิ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์และไม่เป็นการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

**งานการบริหารวิชาการ งานนิเทศการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้**

- ศึกษาเอกสารในเรื่องการนิเทศภายในและวางแผนการนิเทศร่วมกับคณะกรรมการนิเทศประเมินการนิเทศ
- ปฏิบัติงานนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

**งานการประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆโดยดำเนินการ ดังนี้**

- เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ และนำมาขยายผล
- ประสานงาน ขอความร่วมมือและเสนอแนะแนวทางในการที่จะพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

**งานตามแผนงานการบริหารวิชาการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยดำเนินการดังนี้**

- วางแผนการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนของโครงการแต่ละโครงการ
- ดำเนินการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการในแผนงานวิชาการให้บรรลุผล
- ติดตามผล ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานวิชาการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี ได้ปฏิบัติหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายของงานแต่ละงาน อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

( นายสุทัต จันทะสินธุ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้





แบบนิเทศชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

กิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ..... ประจำปีการศึกษา 2564	ชั้นที่ประเมิน/ ครูประจำชั้น									
ครั้งที่ ..... ประจำเดือน .....										
การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน										
1. มีความสะอาด มีการจัดการห้องเรียน ตกแต่งห้องสะอาด เรียบร้อยเป็นระบบ										
2. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล สื่อประกอบการสอนเหมาะสม จัดเก็บเป็นหมวดหมู่										
3. มีการจัดตกแต่งห้องสะอาด เรียบร้อยเป็นระบบ										
3.1 มีบอร์ดสมาชิกของห้อง										
3.2 มีตารางเวรรับผิดชอบประจำวันของห้อง										
3.3 มีบอร์ดแสดงผลดีการมาเรียนของนักเรียน										
3.4 มีบอร์ดชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และบุคคลสำคัญ										
3.5 มีตารางการใช้ห้อง										
3.6 มีป้ายห้องและป้ายชื่อครูประจำชั้น										
3.7 มีการจัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้										
3.8 มีจุดบริการน้ำดื่มในห้องเรียนและใช้ได้จริง										
3.9 มีการจัดเก็บวัสดุ/อุปกรณ์ สื่อการสอน เป็นระเบียบและสวยงาม										
3.10 ระเบียบหน้าห้อง/ด้านนอกหน้าต่างสะอาดปราศจากฝุ่นและขยะ										
4. มีข้อตกลงในการใช้ห้อง										
5. มีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนเป็นประจำ เป็นปัจจุบัน										
6. มีโครงสร้างห้องเรียนสีขาว										
7. มีแหล่ง/มุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้										
8. มีแผนผังวัดกรรม										
9. มีโมเดลหรือผังวัดกรรม										
10. มีเอกสารธุรการชั้นเรียน										
11. มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน										
รวมคะแนนทั้งหมด.....										
ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....										

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

เกณฑ์การประเมิน 0 - ไม่มี 1-มี 2 - มีและเป็นปัจจุบัน 3 - มีเป็นปัจจุบันและสวยงาม  
 ระดับคะแนน 0 - 30 - ควรปรับปรุง 31 - 40 - พอใช้ 41 - 50 - ดี 51 - 60 - ดีมาก

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

(นายสุทัต จันทะสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้





แบบประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)  
โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ชื่อครูผู้สอน..... ตำแหน่ง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
วิชาที่สอน..... ชั้น..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....  
เริ่มสอนเวลา..... น. สอนเสร็จเวลา..... น. รวมเวลา..... นาที

คำชี้แจง ให้อ่านสังเกตการสอนผ่านเครื่องขยาย ลงใน ✓/ง เพื่อเป็นการระบุระดับคุณภาพและให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

- คะแนน 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสม/ถูกต้อง/คุ้มค่า/เกิดประโยชน์ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสม/ถูกต้อง/คุ้มค่า/เกิดประโยชน์ในระดับมาก
- คะแนน 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสม/ถูกต้อง/คุ้มค่า/เกิดประโยชน์ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสม/ถูกต้อง/คุ้มค่า/เกิดประโยชน์ในระดับน้อย
- คะแนน 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสม/ถูกต้อง/คุ้มค่า/เกิดประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<b>1.การเตรียมความพร้อมก่อนสอน</b>					
1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วนตามองค์ประกอบ E, R&D, C, A					
1.2 จัดสื่ออุปกรณ์การสอนครบถ้วน สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.3 มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่					
1.4 วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม					
<b>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
2.1 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์/ผลการเรียนรู้					
2.2 จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
2.3 ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างแท้จริง และตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน					
2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
2.5 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้ลงมือกระทำฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะต่างๆ					
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง					
2.7 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต					
2.9 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง					
<b>3. การใช้สื่อเทคโนโลยี</b>					
3.1 สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน					
3.2 สื่อเร้าใจและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้					
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
3.4 ครูกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3.5 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม ถูกต้อง และคุ้มค่า					
<b>4. การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน</b>					
4.1 ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง					
4.2 จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน					
4.3 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4.4 สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
4.5 ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ตามความรับผิดชอบ					
4.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การลองที่ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน					
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>					
5.1 ประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 ประเมินผลอย่างหลากหลายและครบทั้ง 3 ด้าน (K.P.A)					
5.3 ใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง					
5.4 ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
5.5 มีการประเมินผลการเรียนอยู่เสมอ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน					
5.6 ผู้เรียนเกิดความรู้จากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน					
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					
<b>ผลการประเมินอยู่ในระดับ</b>					



ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---

---

---

---

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 - 30 ปรับปรุง

คะแนน 31 - 60 พอใช้

คะแนน 61 - 90 ดี

คะแนน 91 - 120 ดีมาก

คะแนน 121 - 150 ดีเยี่ยม

