



# **การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**

**ดร.นิติ นาชิต**

**รองเลขาธิการสภาการศึกษา**

**คณะทำงานอำนวยการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)**

**15 ตุลาคม 2567**



**การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
การอาชีวศึกษา**



**Credit Bank**

**“เรียนดี มีความสุข”**

**กระทรวงศึกษาธิการ**



## ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### นโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

- การจัดทำ**ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)**  
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา  
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ**ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ  
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย**



# ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ลว. 5 เม.ย.2567**

โดย สกศ.

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**หลักเกณฑ์และแนวทางการ**  
**ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**รูปแบบการศึกษาในระบบ**  
**ลว. 9 ก.ค. 67**

โดย สพฐ.

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**หลักเกณฑ์และแนวทางการ**  
**ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**รูปแบบการศึกษานอกระบบ และ**  
**การศึกษิตตามอัธยาศัย**  
**ลว. 28 มี.ย. 67**

โดย สกร.

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**หลักเกณฑ์และแนวทางการ**  
**ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต**  
**การอาชีวศึกษา**  
**รูปแบบการศึกษาในระบบ**  
**การศึกษานอกระบบ และการศึกษา**  
**ระบบทวิภาคี**  
**ลว. 30 ส.ค. 67**

โดย สอศ.

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**หลักเกณฑ์และแนวทางการ**  
**ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต**  
**โรงเรียนเอกชนนอกระบบ**  
**ลว. 21 มี.ย. 67**

โดย สช.

**ประกาศหน่วยงานต้นสังกัด**  
**วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา**  
**ของสถานศึกษาในหน่วยงานต้นสังกัด**

โดย ทุกหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด



# ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชาติ

**ธนาคารหน่วยกิตกลาง**  
(คณะกรรมการฯ)  
สทศ.

- กำหนดแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

**ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา**

วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษา

**สพฐ.**  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ

**สทศ.**  
การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

**สอศ.**  
การอาชีวศึกษา

**สช.**  
โรงเรียนนอกระบบ

ระดับจังหวัด

**ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด**  
ศรจ.

- ประสานงาน ส่งเสริม และ บูรณาการการทำงาน
- ตรวจสอบ รับรองและ**ขึ้นทะเบียน** ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ เชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกระดับ

**หน่วยงานต้นสังกัด**



- ออกกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- **รับคำร้องและขออนุมัติ ศรจ.**
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

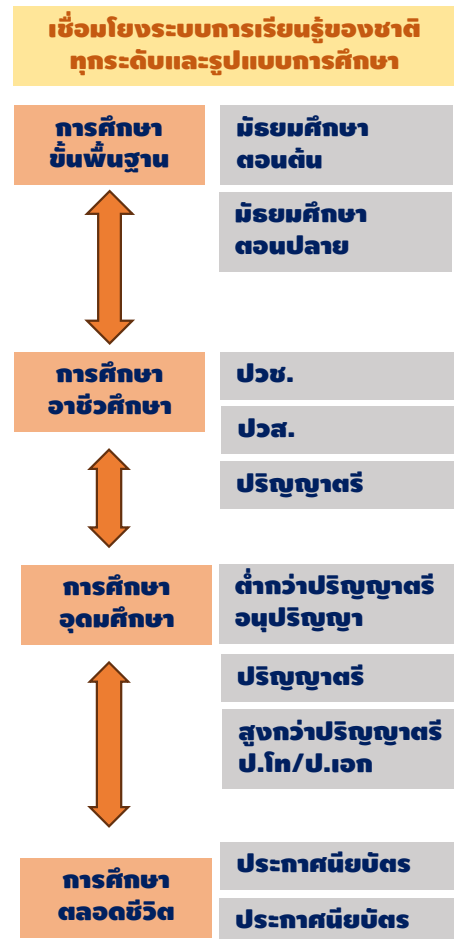
**ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา**



- ดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเก็บสะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- อนุมัติคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา



**ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตกระทรวงศึกษาธิการ**





**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ**  
**กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด**  
**เรื่อง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ**  
**ผ่านระบบ E-Learning ของ สกศ. [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)**

The screenshot shows the homepage of the Office of the Education Council (สกศ.). The header includes the council's logo and name in Thai and English. A navigation bar contains links for Home, About Us, Policies, Regulations, News, and Management Systems. Below this, there are several service tiles: 'คณะกรรมการสภาการศึกษา' (Education Council Committee), 'ฐานข้อมูลเครือข่ายสมัชชาการศึกษา' (Education Council Network Database), 'ThaiED Research' (ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา), 'ปฐมวัยไทยแลนด์' (Early Childhood Development (ECD) Thailand), and 'สิ่งพิมพ์ สกศ.' (Publications). The 'E-LEARNING' tile, which includes the text 'บทเรียนออนไลน์ สกศ.' (Online Course, OEC), is highlighted with a red box and an orange border. A large red arrow points from the text 'Click ที่นี่' (Click here) to this highlighted tile.



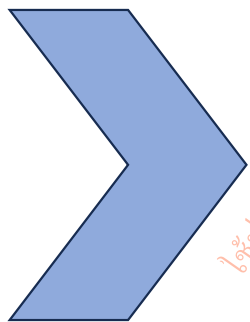
**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ**  
**กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)**  
**จะนำไปสู่ความสำเร็จได้**

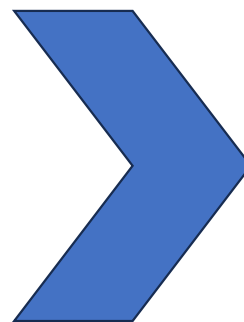
**ต้องเข้าใจมิติการพัฒนาหลักสูตร**



**ต้นน้ำ**



**กลางน้ำ**



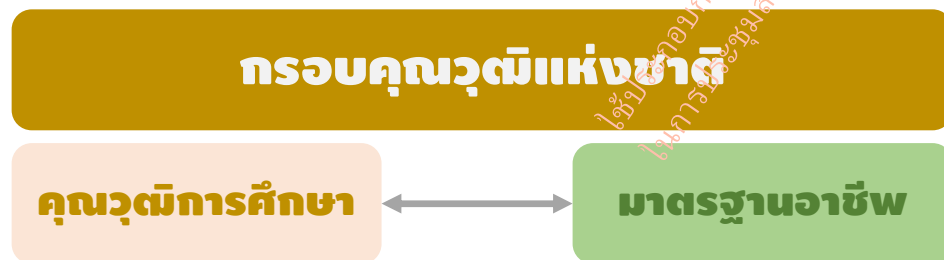
**ปลายน้ำ**



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

## National Qualification Framework: NQF

**กรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศ  
โดยยึดตามระดับสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ และความสามารถ  
ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบ) ของบุคคล  
ที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม  
จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์  
ความเชี่ยวชาญในการทำงาน**



### ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LEARNING OUTCOMES)





## การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

| โลกการศึกษา             |                   |                  | กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ<br>(NQF) | โลกการทำงาน       |                                    |                  |
|-------------------------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------|
| คุณวุฒิทางการศึกษา      |                   |                  |                              | คุณวุฒิทางวิชาชีพ |                                    |                  |
|                         |                   | ปริญญาเอก        | ระดับ 8                      | ขั้น 8            | มรช. 6                             | ระดับ 8          |
|                         |                   | ปริญญาโท         | ระดับ 7                      | ขั้น 7            | มรช. 5                             | ระดับ 7          |
|                         | ปริญญาตรี         | ปริญญาตรี        | ระดับ 6                      | ขั้น 6            | มรช. 4                             | ระดับ 6          |
|                         | ปวส.              | อนุปริญญา        | ระดับ 5                      | ขั้น 5            | มรช. 3                             | ระดับ 5          |
|                         | ปวส.              | อนุปริญญา        | ระดับ 4                      | ขั้น 4            | มรช. 2                             | ระดับ 4          |
| ม.ปลาย +<br>ทักษะอาชีพ  | ปวช.              |                  | ระดับ 3                      | ขั้น 3            | มรช. 1                             | ระดับ 3          |
| ม.ปลาย                  |                   |                  | ระดับ 2                      | ขั้น 2            | มฐอ. 2                             | ระดับ 2          |
| ม.ต้น                   |                   |                  | ระดับ 1                      | ขั้น 1            | มฐอ. 1                             | ระดับ 1          |
| การศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน | การ<br>อาชีวศึกษา | การ<br>อุดมศึกษา |                              | มาตรฐาน<br>อาชีพ  | มาตรฐานฝีมือ<br>แรงงาน<br>แห่งชาติ | มาตรฐาน<br>อื่นๆ |

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

| ระดับ   | ๑                                                                                                     | ๒                                                                                                                 | ๓                                                                                                                                                                 | ๔                                                                                                                                             | ๕                                                                                                                           | ๖                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ความรู้ | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน                | ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานตาม <u>ข้อเท็จจริง (Factual)</u> ของลักษณะงานอาชีพ         | ความรู้ในหลักการ (Principles) ทั่วไป ของงานอาชีพเฉพาะ และหาวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้ | ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษา อังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน | ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิคเชิงลึก ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ                                                                    | ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค เฉพาะทาง อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ |
| ทักษะ   | ทักษะพื้นฐาน ด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำ ที่ไม่มีความซับซ้อน | ทักษะในการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน และมาตรฐาน ที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ | ทักษะในการเลือก และประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้อง               | ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการ ปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัย ที่เชื่อมโยงกัน ในการทำงานที่หลากหลาย                              | ทักษะในการ <u>คิดวิเคราะห์ และ</u> การแก้ปัญหา และทักษะ ในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และทบทวนผล ในการปฏิบัติงาน | ทักษะในการคิด <u>วิเคราะห์ วิจัย และ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ปัญหา</u> |

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

| ระดับ                                     | ๑                                                                                                                                                                                | ๒                                                                                                                                                                          | ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๔                                                                                                                                                                                                                                        | ๕                                                                                                                                                                                                                                    | ๖                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ ความสำเร็จ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด</li> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการทำงานที่กำหนด</li> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และตัดสินใจแก้ปัญหาเบื้องต้น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน</li> <li>● ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องให้การตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในวงจำกัด</li> <li>● ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change)</li> <li>● ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</li> <li>● ความสามารถในการประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing)</li> <li>● สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ</li> </ul> |



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม

(ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

## ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย



**กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้  
(LEARNING OUTCOMES)**

**ความรู้  
(KNOWLEDGE)**

**ทักษะ  
(SKILLS)**

**ความสามารถ  
ในการประยุกต์  
ใช้ความรู้ ทักษะและ  
ความรับผิดชอบ  
(APPLICATION AND  
RESPONSIBILITY)**

ผู้เรียนมีคุณภาพเชื่อมโยงกับ  
มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน  
มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน  
มีงานทำ และมีรายได้ที่เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์  
จากการเรียนในสถานศึกษา หรือฝึกอบรมต่างๆ  
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

**NQF เป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญ**  
**ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษา ของประเทศไทย**

**ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์**  
**การทำงาน และการฝึกอบรม**  
**มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิ**  
**การทำงาน และการศึกษาต่อ**

**ผลลัพธ์การเรียนรู้**  
**(LEARNING OUTCOMES)**  
**ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**  
**(NQF)**



**นำรายวิชาฯ มาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์**  
**เก็บสะสมในธนาคารหน่วยการเรียนรู้**  
**(Credit Bank)**



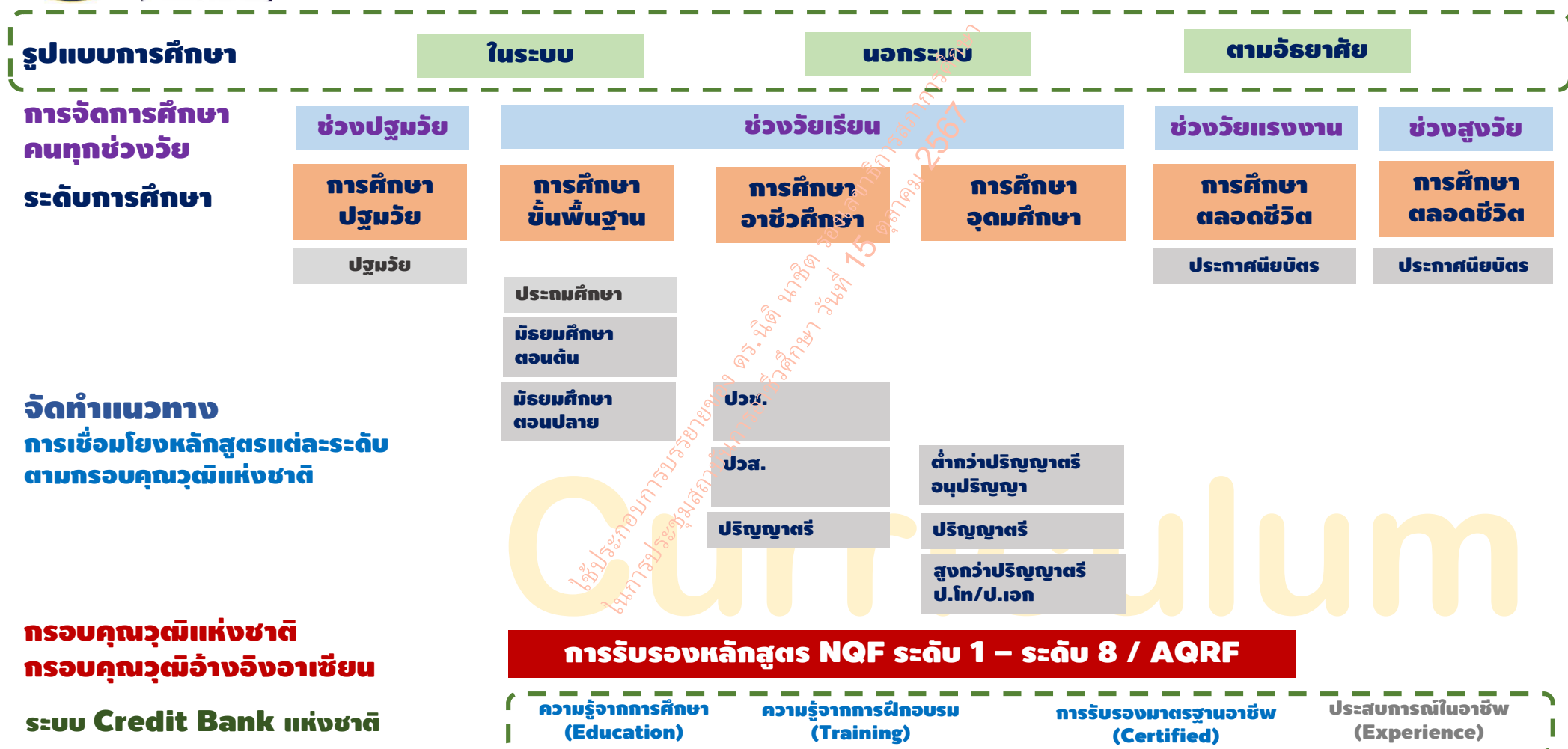
**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

## **ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)**

**หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอน ผลการเรียนรู้  
ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย  
หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรบ การรับรอง  
มาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือ  
การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ และ  
สามารถเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างสถานศึกษาได้**



## การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา





**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต**

**1 ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น**

**ประกอบด้วย**

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
ในระบบ ม.ต้น  
สช. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
ในระบบ ม.ต้น  
สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
นอกระบบ ม.ต้น  
อื่นๆ (ถ้ามี)

**2 ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย/ปวช.**

**ประกอบด้วย**

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
ในระบบ ม.ปลาย และ  
ปวช.  
สช. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
ในระบบ ม.ปลาย  
สอศ. – ปวช.  
สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน  
นอกระบบ ม.ปลาย  
และ ปวช.  
อว. – ปวช. (ว.ชุมชน)  
อื่นๆ (ถ้ามี)

**3 ระดับต่ำกว่า ป.ตรี  
+ ป.ตรี**

**ประกอบด้วย**

สอศ. – ปวส. ป.ตรี(ต่อเนื่อง)  
อว. – อนุปริญญา ปวส. ป.ตรี  
อื่นๆ (ถ้ามี)

**4 ระดับการศึกษาตลอดชีวิต**

**ประกอบด้วย**

สอศ. – หลักสูตรระยะสั้น  
กพร. – หลักสูตรฝึกอบรม  
การทดสอบมาตรฐาน  
สคช. – หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์  
การประเมินมาตรฐาน  
สกร. – หลักสูตรระยะสั้น  
พม. – หลักสูตรระยะสั้น  
ส.ประกอบการ – หลักสูตรฝึกอบรม  
สช. – หลักสูตรระยะสั้นนอกระบบ  
เอกชน – หลักสูตรฝึกอบรม  
อื่นๆ (ถ้ามี)



## การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

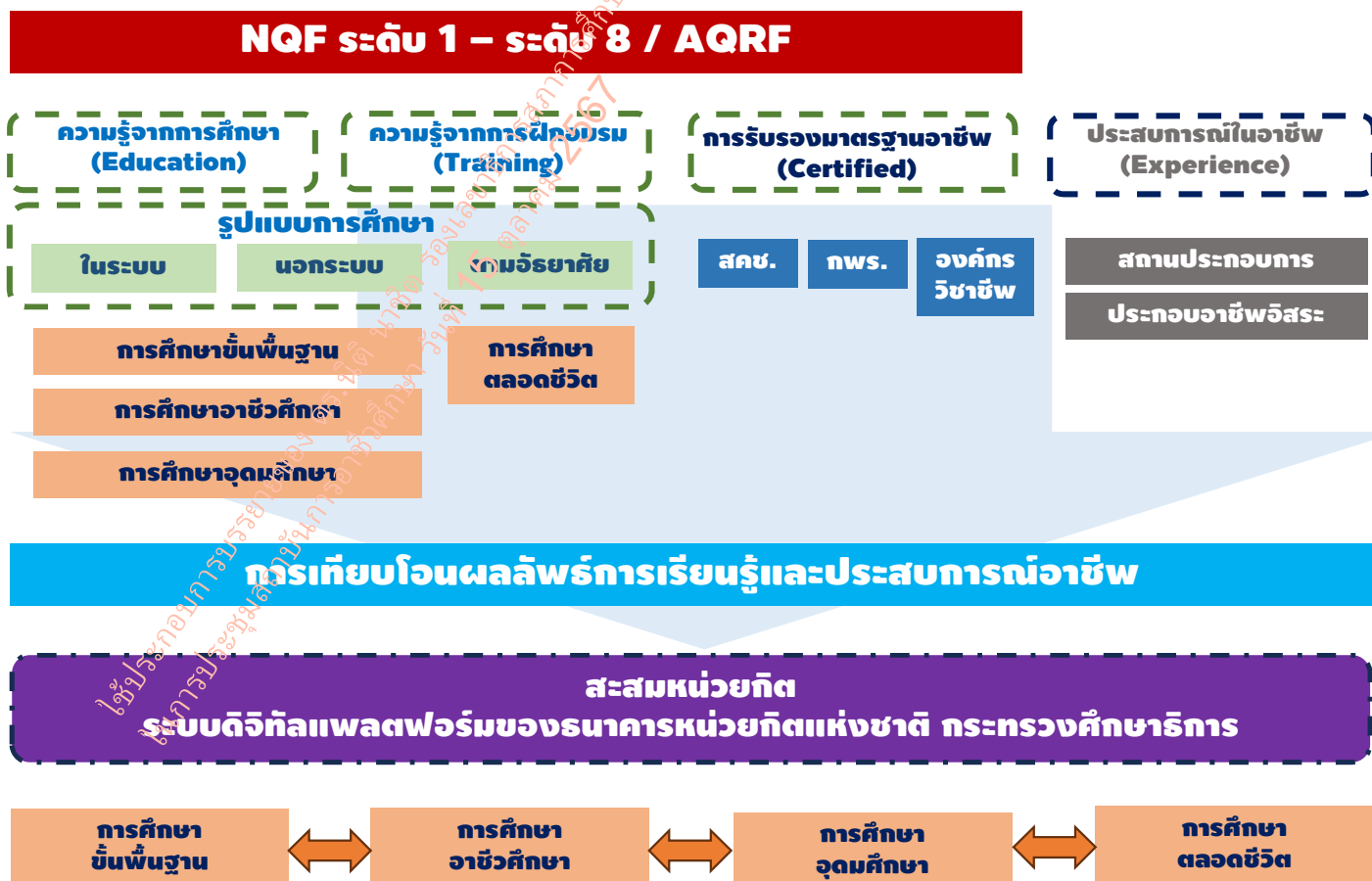
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ  
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ผลการเรียนรู้และทักษะ

ระบบการเทียบโอนความรู้และ  
ประสบการณ์

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติ  
ทุกระดับและประเภทการศึกษา





**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต** **ประกอบด้วย**

## **1. จากการศึกษา (Education)**

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ที่ได้จากศึกษาในระบบ นอกกระบบ และ การศึกษาอรรถาศัย ที่มีผลการเรียนรับรองจากสถานศึกษา

## **2. จากการฝึกอบรม (Training)**

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ที่ได้จากหลักสูตรฝึกอบรมจากหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่อบรมทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ

## **3. จากการรับรองมาตรฐานอาชีพ (Certified)**

เป็นการรับรองผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการออก เอกสารการรับรองระดับสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพนั้นๆ

## **4. จากประสบการณ์ในอาชีพ (Experience)**

เป็นมวลความรู้และทักษะที่เกิดจากการสะสมในการทำงานหรือปฏิบัติงานในสถานประกอบการ



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ  
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ  
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

# **การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต Pilot Project**

## **สู่ความเป็นรูปธรรม**

ใช้ประโยชน์จากรายชื่อของ ดร.วิจิตร รัชกิจเอก 15 ตุลาคม 2567  
ในการประชุมคณะกรรมการอาชีวศึกษา



## การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

# รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรต่างประเภท  
ในระดับการศึกษาเดียวกัน

- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOU หน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา  
ของหลักสูตรแต่ละประเภท และระดับการศึกษา ที่สามารถ  
โอนระหว่างกันได้

**โอนย้ายสถานศึกษาต่างประเภทการศึกษา  
สามารถโอนผลการเรียนและเทียบรายวิชาระหว่างกันได้**

วุฒิการศึกษา  
ม.ต้น  
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate

วุฒิการศึกษา  
ม.ต้น  
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate  
การสอบเทียบ

วุฒิการศึกษา  
ปวช.  
ปวส.  
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



## การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

# รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

การโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกันในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทุกรายวิชาตามหลักสูตร

สำหรับในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จะเป็นการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรในระดับการศึกษาเดียวกัน อาทิ จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ ไปหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบ หรือจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนอกระบบ ไปหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้ ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เสียเวลาในการศึกษาใหม่ทั้งหลักสูตร

นอกจากนี้ยังรวมถึงการที่ผู้เรียนนำผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานในโลกของอาชีพ หรือผลการทดสอบเทียบความรู้ มาขอรับการเทียบโอนความรู้เพื่อเก็บสะสมหรือยกเว้นรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกันในหลักสูตร ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ในระหว่างกำลังศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ ได้ โดยหากผู้เรียนต้องการระดับผลการเรียนสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเพื่อวัดระดับผลการเรียนต่อไป



## การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

# รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา โดยไม่ประสงค์จะเรียนรูปแบบในระบบ

สามารถแสวงหา Skill Certificate หรือผลการสอบเทียบ ได้ด้วยตนเอง



- แต่งตั้ง กกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละประเภท

วุฒิการศึกษา  
ปวช.  
ปวส.  
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568\*

Skill Certificate

วุฒิการศึกษา  
ม.ต้น  
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568\*

Skill Certificate  
การสอบเทียบ

**เก็บสะสมหน่วยกิตได้ไม่จำกัดระยะเวลา**  
ภายใต้หลักสูตรของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษานั้นๆ



**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

## **รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต** **ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%**

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100% สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ โดยผู้เรียนต้องไปสมัครเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต ณ สถาบันการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต่อจากนั้น ผู้เรียนจึงจะสามารถดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งจากการศึกษา จากการฝึกอบรม จากการรับรองมาตรฐาน และจากประสบการณ์อาชีพ ที่ผู้เรียนสะสมความรู้และประสบการณ์ไว้ทั้งก่อนและระหว่างศึกษา เพื่อนำมาเก็บไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา ภายใต้หลักสูตรระดับการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ

สำหรับการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องเป็นไปตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว สามารถเทียบได้ทุกรายวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจไม่เป็นไปตามแผนการเรียนของสถานศึกษา หากผู้เรียนเทียบโอนรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนด สามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ ณ สถาบันการศึกษานั้นๆ

**เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus** เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม  
ในหลักสูตรชั้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า



**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ**  
**ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win**

## **รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ** **โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการจับคู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดย

- 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาพัฒนา หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) ประกาศรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน จากรายวิชาที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) ผู้เรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาตามประกาศ ไปดำเนินการเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน) ในสถานศึกษาคู่ความร่วมมือ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ ต่อไป ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงได้

ในทางเดียวกัน สถานศึกษาคู่ความร่วมมืออาจสามารถนำรายวิชาในระดับที่สูงกว่า ที่ไม่ได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ไปศึกษาเพิ่มในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ โดยจัดแผนการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้วสามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงต่อไป



## การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

# รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนปวส.ในระบบ ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า  
เพื่อจบการศึกษาป.ตรี(ต่อเนื่อง) ให้เร็วขึ้นภายใน 1 ปี

- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา  
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาและระดับ  
สถาบันการอาชีวศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา  
ปวส./ป.ตรี มาเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง และสะสมหน่วยกิตไว้

**เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ  
ป.ตรี(ต่อเนื่อง) คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1 ปี**





## การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

# รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนานระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยต้องเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเดียวกัน หรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เท่านั้น กล่าวคือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คู่ขนาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชานั้นๆ ทั้งสองระดับในสถานศึกษาเดียวกัน หรือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คู่ขนาน หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชา ที่ตรงกับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เป็นการศึกษาในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต โดยสถานศึกษาจัดแผนการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้ว สามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป

อนึ่ง ผู้เรียนในรูปแบบนี้ สถาบันการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ต้องขึ้นทะเบียนผู้เรียนรายดังกล่าวเป็น นักศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิตตั้งแต่วันที่เริ่มศึกษา และเก็บสะสมไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

# **การสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา เพื่อการสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต**

ใช้ประกอบการประชุมของ คณะรัฐมนตรี เรื่อง การศึกษา  
ในการประชุมสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการศึกษา  
ปี 2567



**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

## ตามอัธยาศัย

## ທ່ວງສຸງວັຍ

## การศึกษาตลอดชีวิต

**สูงกว่าปริญญาตรี  
ป.โท/ป.เอก**

4

## ประกาศนียบัตร

## การเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

**กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**  
**กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน**

**ສະບູ Credit Bank ແກ່ງຮາດີ**

## การรับรองหลักสูตร NQF ระดับ 1 – ระดับ 8 / AQRF

## ความรู้จากการศึกษา (Education)

**ความรู้จากการฝึกอบรม  
(Training)**

**การรับรองมาตรฐานอาชีพ  
(Certified)**

**ประสบการณ์ในอาชีพ  
(Experience)**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

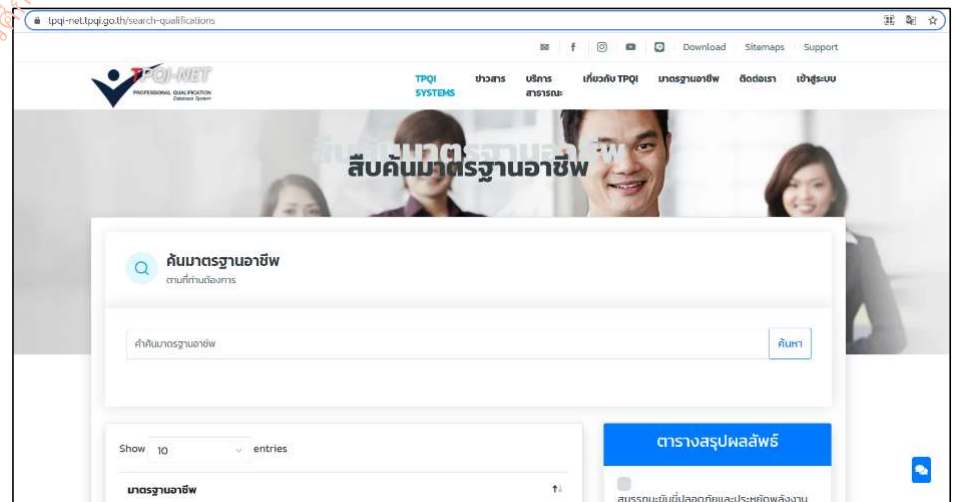
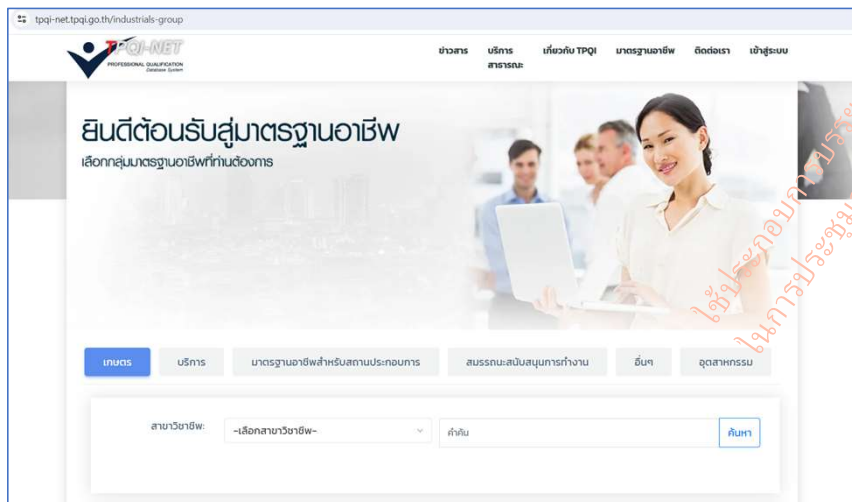
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ที่ website

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/search-qualifications> หรือ

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/industrials-group>





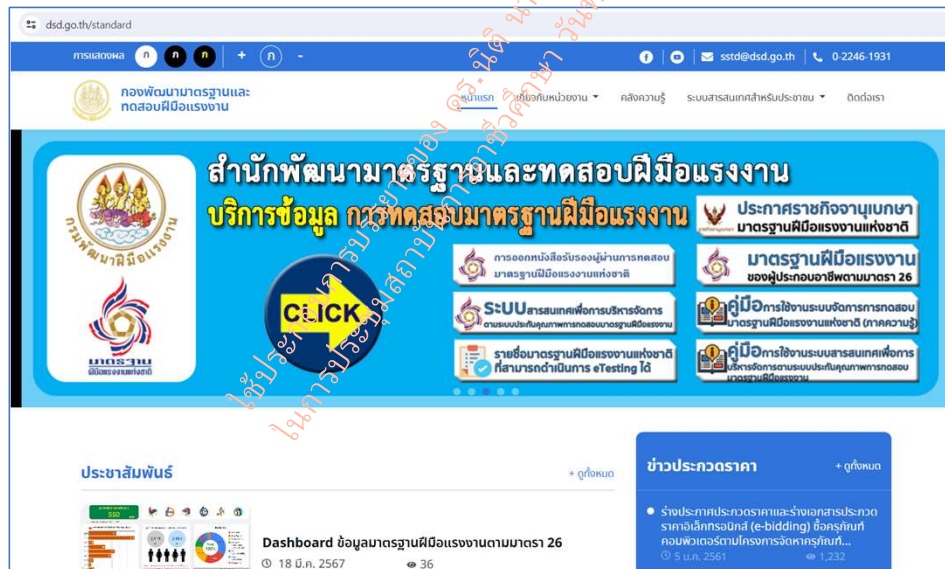
## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ **กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน** ที่ website

<https://www.dsd.go.th/standard/>





## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

| ระดับ             | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 (Beginner)     | สามารถแนะนำตัวเอง ตามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ใช้อย่างง่าย ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน                                                                                                                          |
| A2 (Beginner)     | สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้                                                                                                               |
| B1 (Intermediate) | สามารถพูด เขียนหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือความต้องการส่วนตัวได้ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยได้อย่างมีเหตุผลและแบบแผน                                                                                                   |
| B2 (Intermediate) | สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างไม่กังวล เข้าใจหลักความที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้งในรูปธรรมและนามธรรม สามารถเขียนอธิบายได้ในหัวข้อที่หลากหลาย บอกเหตุผล ข้อดี ข้อเสียได้ พูด หรือ Presentation ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน                   |
| C1 (Proficient)   | สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ในเวลานั้นๆ แสดงความคิดเห็นและเข้าใจความต้องการที่หลากหลาย เข้าใจบทความที่มีความยาวมากๆ สามารถวางรูปแบบ ทำความเข้าใจ พูด หรือ Presentation ในหัวข้อที่มีความซับซ้อน แต่ยังเป็นภาษาที่ไม่เป็นทางการมากนัก |
| C2 (Proficient)   | สามารถสื่อสาร และอภิปรายหัวข้อที่มีความซับซ้อนและหลากหลายได้อย่างมั่นใจ ทำความเข้าใจจากการอ่านและการได้ยินอย่างเป็นธรรมชาติ รวดเร็ว นำสารที่ได้รับมาปรับคำใช้เชื่อมโยงถึงกันได้                                                          |

## มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

EF Standard English Test (EF SET)

American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)

Canadian Language Benchmarks (CLB)

International English Language Testing System (IELTS)

Test of English as a Foreign Language (TOEFL)

Test of English for International Communication (TOEIC)

Pearson Test of English (PTE)

Cambridge English exams

CU-TEP, TU-GET etc.



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# **มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

## **มาตรฐานภาษาไทย**



**สถาบันภาษาไทยสิรินธร**  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**CU-TFL**

**ระดับสมรรถภาพภาษาไทยมี 5 ระดับ คือ**

**ดีเด่น (Chula Distinguished) ดีมาก (Chula Superior) & (Chula Advanced)  
กลาง (Chula intermediale) และฝึกฟัง (Chula Novice)**



**สำนักทดสอบทางการศึกษา**

**สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ**

**สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ**

**มี 6 ระดับ คือ**

**ระดับ 1 (เริ่มต้น) ระดับ 2 (ประถมศึกษาตอนต้น) ระดับ 3 (ประถมศึกษาตอนปลาย)**

**ระดับ 4 (มัธยมศึกษาตอนต้น) ระดับ 5 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับ 6 (เทียบเท่าเจ้าของภาษา)**



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# **มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

## **มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาญี่ปุ่น**

**N1 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในวงกว้างได้**

**N2 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ และสามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ในวงกว้างได้ในระดับหนึ่ง**

**N3 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง**

**N4 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่น**

**N5 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นได้ในระดับหนึ่ง**



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# **มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

## **มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)**

**HSK ระดับ 1** คือความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

**HSK ระดับ 2** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

**HSK ระดับ 3** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การละการเรียนทั่วไป สามารถทนหนาสื่อสารสั้นๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการทำนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

**HSK ระดับ 4** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**HSK ระดับ 5** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเรียนและทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อ เกี่ยวกับการลำเนินชีวิต การเรียน การทำงานและหัวข้ออื่นๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)

**HSK ระดับ 6** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านสื่อสารอื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนและการทำงาน ภาษาที่ใช้มีความหลากหลายครบถ้วน เหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

**HSK ระดับ 7** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายเบื้องต้นเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่ยากและมีความหลากหลาย ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

**HSK ระดับ 8** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่มีความเฉพาะศาสตร์หรือหัวข้อเชิงวิชาการ ประเภทต่างๆ ได้ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

**HSK ระดับ 9** คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการทักษะต่างๆ ในการสื่อสาร ภาษาจีนในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน คล่องแคล่ว และมีความเหมาะสม



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

# มาตรฐาน ARUBA

### Technical Certifications

#### Compute



HPE Master ASE - Compute Solutions

[Register](#)



HPE ASE - Compute Solutions

[Register](#)



HPE ATP - Hybrid Cloud

[Register](#)

#### HPE GreenLake Cloud Services



HPE ASE - HPE GreenLake Administrator

[Register](#)



HPE ATP - HPE GreenLake Administrator Foundations

[Register](#)



HPE Solution Certified - HPE GreenLake

[Register](#)



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# **มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**

## **มาตรฐานด้านการใช้โปรแกรม**

**Microsoft**  
Office Specialist

**Google**  
CERTIFICATIONS



ใช้ประกอบการบรรยายของ ดร.นิตติ นาโชติ รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
ในการประชุมสถาบันการอาชีวศึกษา วันที่ 15 ตุลาคม 2567



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# ผลการสอบเทียบ ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

## ระดับม.ปลาย

VERIFIED OFFICIAL GED® TRANSCRIPT IN PDF FORMAT ONLY

**GED TESTING SERVICE** OFFICIAL GED® TRANSCRIPT  
Issued under the auspices of GED Testing Service as of 04/12/2023

Christopher "CT" Hemingway-Turner  
Vice President

**CANDIDATE INFORMATION**

LAST NAME: FIRST NAME: MIDDLE:  
ADDRESS: ADDRESS2:  
CITY: Chonburi STATE: POSTAL CODE: COUNTRY: TH  
ID NUMBER: DATE OF BIRTH: PHONE:  
TESTING JURISDICTION: International PASS DATE: 04/12/2023

Click on a test subject area or performance level for more detailed information

**TEST RESULTS**

|                                 | LANGUAGE | DATE       | SCORE* | PERFORMANCE LEVEL | STATUS | PERCENTILE RANK |
|---------------------------------|----------|------------|--------|-------------------|--------|-----------------|
| Social Studies                  | English  | 11/15/2022 | 148    | GED®              | PASS   | 25              |
| Science                         | English  | 09/27/2022 | 159    | GED®              | PASS   | 60              |
| Mathematical Reasoning          | English  | 09/27/2022 | 157    | GED®              | PASS   | 49              |
| Reasoning Through Language Arts | English  | 04/12/2023 | 156    | GED®              | PASS   | 46              |
| TOTAL                           |          |            | 620    | OVERALL           |        |                 |
|                                 |          |            |        | PASS              |        |                 |

To learn more about score scales and content descriptions please visit [www.GED.com/score\\_scale](http://www.GED.com/score_scale)

Order Additional transcripts from [www.GED.com/life\\_after\\_ged/](http://www.GED.com/life_after_ged/)

Official transcript issued under the auspices of GED Testing Service.  
GED® and GED Testing Service® are registered trademarks of the American Council on Education.  
They may not be used or reproduced without the express written permission of ACE or GED Testing Service.  
The GED® and GED Testing Service® brands are administered by GED Testing Service LLC under license from the American Council on Education.  
Copyright ©2020 GED Testing Service LLC. All rights reserved.

# การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ 1    ระดับ 2    ระดับ 3    ระดับ 4    ระดับ 5    ระดับ 6    ระดับ 7    ระดับ 8

ระดับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอาชีวศึกษา

การอุดมศึกษา

ระดับรายวิชา

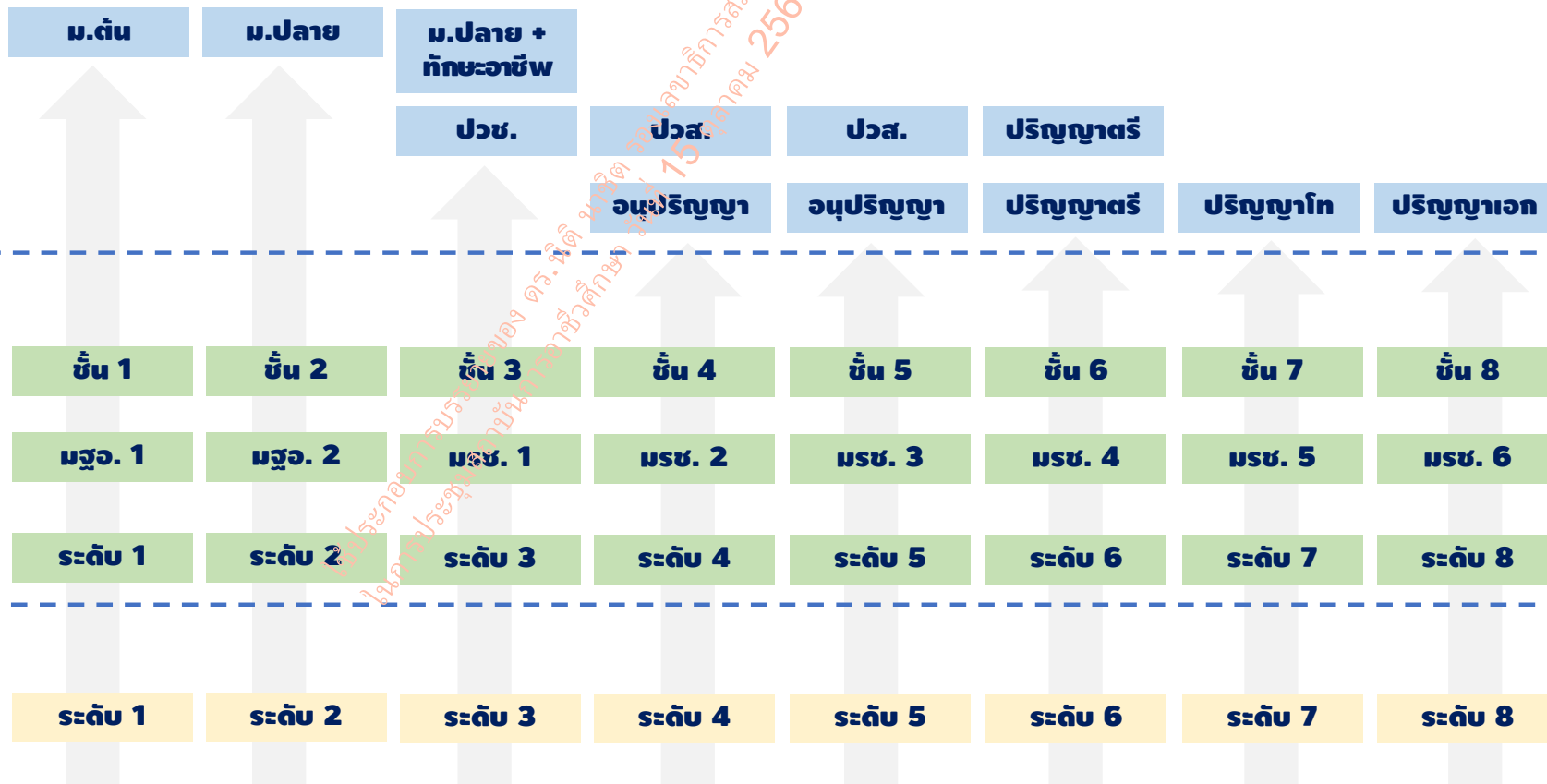
มาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานฝีมือ  
แรงงานแห่งชาติ

มาตรฐานอื่น ๆ

ระดับ Micro Credential

การศึกษาตลอดชีวิต



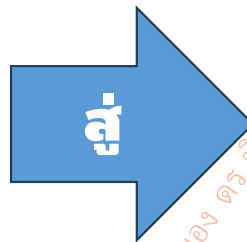


**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

# NQF Next Step

**การแปลง  
ประสบการณ์  
อาชีพ**



**สมรรถนะ และหน่วยกิต  
ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ  
เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต  
(Credit Bank)**



**-ความรู้ ทักษะ และ  
การประยุกต์ใช้  
ที่เกิดขึ้นจากการ  
ฝึกซ้อมและแข่งขัน  
-เวลาที่ฝึกซ้อมและ  
การแข่งขัน**



**-สมรรถนะ  
-หน่วยกิต**





# การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รูปแบบในระบบ

### รูปแบบนอกระบบ

#### ม.ต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
- ภาษาไทย  
- คณิตศาสตร์  
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
- สุขศึกษาและพลศึกษา  
- ศิลปะ  
- **การงานอาชีพ**  
ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาคัดเพิ่มเติม**  
ตามพร้อมและจุดเน้น + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)  
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

#### ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
- ภาษาไทย  
- คณิตศาสตร์  
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
- สุขศึกษาและพลศึกษา  
- ศิลปะ  
- **การงานอาชีพ**  
ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาคัดเพิ่มเติม** ตาม  
พร้อมและจุดเน้น + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)  
ไม่น้อยกว่า 1,860 ชั่วโมง

#### ม.ต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
- ทักษะการเรียนรู้  
- ความรู้พื้นฐาน  
- **การประกอบอาชีพ +**  
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)  
- ทักษะการดำเนินชีวิต  
- การพัฒนาสังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

**วิชาเลือก + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)**  
จำนวน 16 หน่วยกิต

#### ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
- ทักษะการเรียนรู้  
- ความรู้พื้นฐาน  
- **การประกอบอาชีพ +**  
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)  
- ทักษะการดำเนินชีวิต  
- การพัฒนาสังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

**วิชาเลือก + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)**  
จำนวน 32 หน่วยกิต

ธนาคารหน่วยกิต  
Credit Bank

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้  
หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชาติ

สพฐ. ศร.



กรอบหลักสูตรและ  
การประเมินผล  
การเรียนรู้  
ระดับท้องถิ่น

สพท.



กรอบหลักสูตรและ  
การประเมินผล  
การเรียนรู้  
ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานระดับท้องถิ่นจะต้องจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ราษฎรในท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตร ดังกล่าว เพื่อให้ได้แนวคิด มุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้และมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

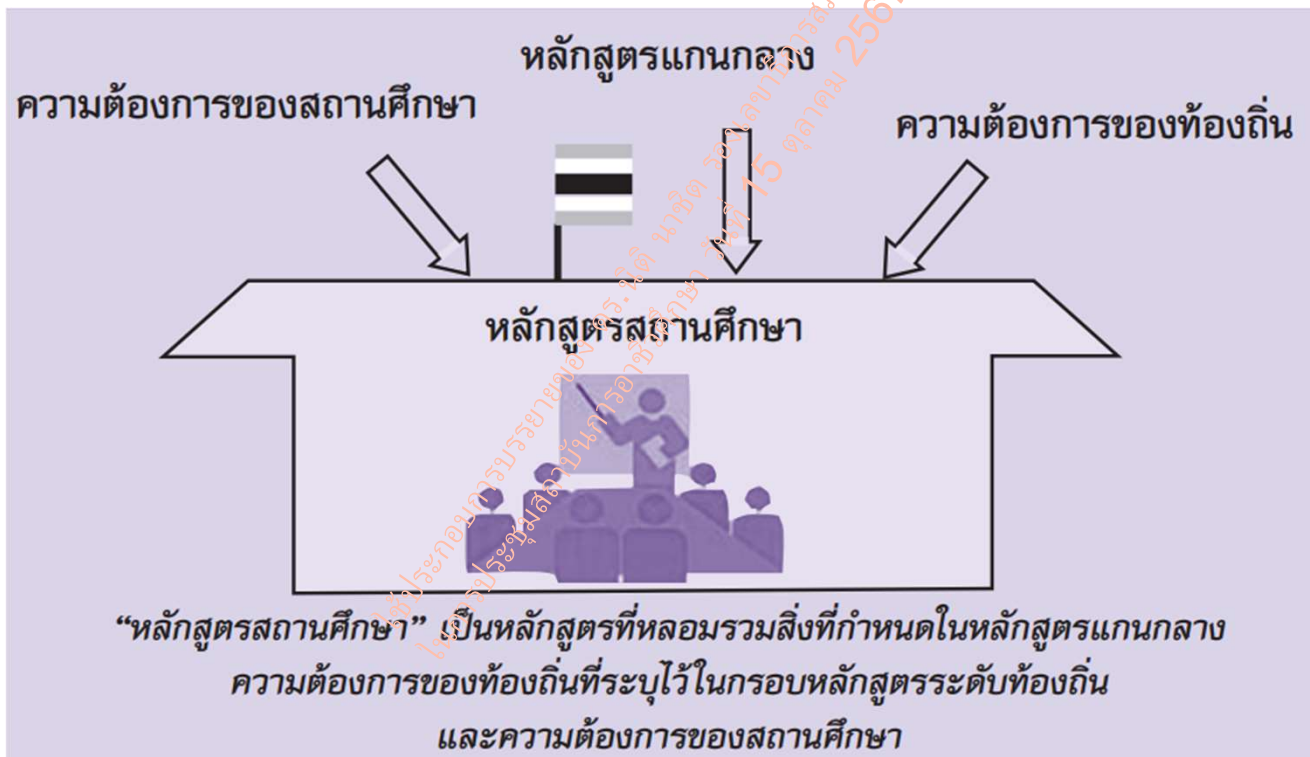


## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ



อ้างอิงจาก : เอกสารแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

#### การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่  
วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมกันนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำเอกสาร  
ระเบียบการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบ

#### ประเภทรายวิชา

**รายวิชาพื้นฐาน** : เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาระดับพื้นฐานต้องเรียนรู้

**รายวิชาเพิ่มเติม** : เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการกำหนด "ผลการเรียนรู้" เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ

สถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบการศึกษา โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติมนั้นสามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

#### การจัดรายวิชา

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ เมื่อรวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว ไม่เกิน 1200 ชั่วโมง/ปี

##### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมดแล้ว สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

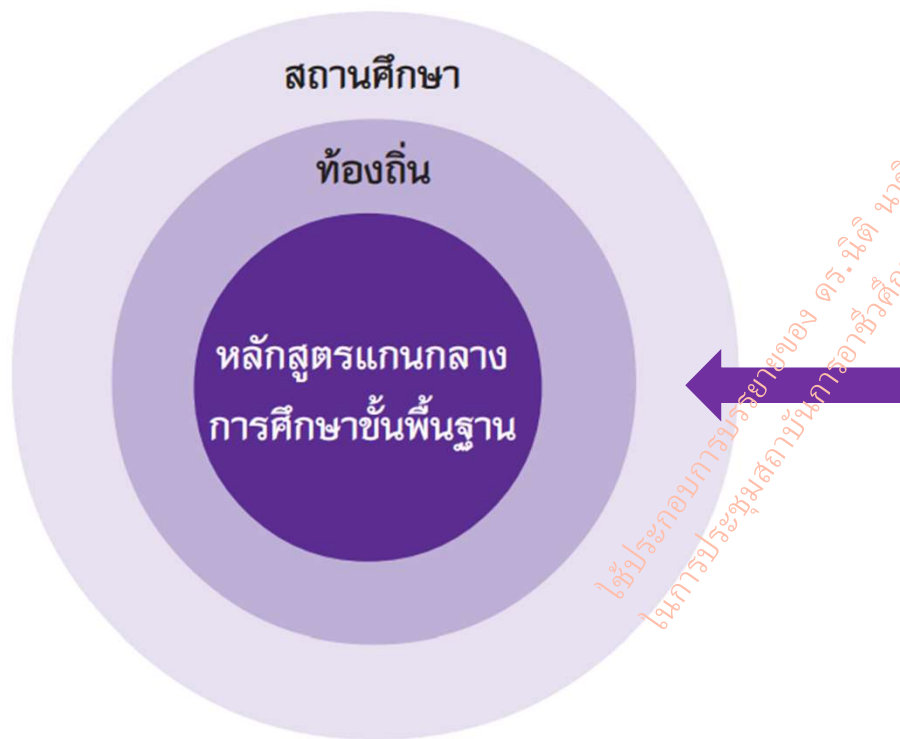


## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

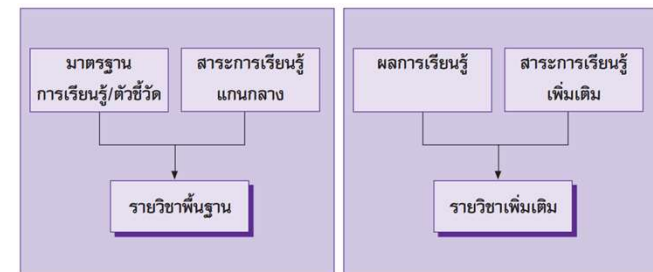
1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ



NQF

เชื่อมโยงสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และบริบทความต้องการของสถานศึกษา





## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

#### การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อสถานศึกษากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี / ภาคเรียน เรียบร้อยแล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และ**รายวิชาเพิ่มเติม** ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น และบุคคลภายนอก หรือ**ใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน** คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น เวลาเรียน/หน่วยกิต พร้อมทั้งคำอธิบายให้ทราบว่าเมื่อเรียนรายวิชานั้นแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะหรือเจตคติอะไร ซึ่งอาจจะระบุให้ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับด้วยก็ได้ **ส่วนท้ายของคำอธิบายรายวิชาควรใส่รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) กำกับไว้ด้วย**



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

## มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

### International English Language Testing System (IELTS)

| ระดับ         | รายละเอียด                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 (Beginner) | สามารถแนะนำตัวเอง ถามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ช้าๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน                    |
| A2 (Beginner) | สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้ |

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม โดยเชื่อมโยง  
กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ NQF

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| ตัวชี้วัดชั้นปี                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม. ๑                                                                                                        | ม. ๒                                                                                                           | ม. ๓                                                                                                               |
| ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว                         | ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม       | ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม         |
| ๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ (pic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม       | ๒. พูดและเขียนสรุปแก่นสาระ หรือเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ           | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ                     |



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น



หลักสูตร ปวช.

หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย



หลักสูตร ปวส./ปริญญาตรี

เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา  
ไปเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่โอนผลการเรียน) ในหลักสูตรที่ต่อเนื่องเชื่อมโยง



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ  
มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

| ตัวชี้วัดชั้นปี                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัดช่วงวัย                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม. ๑                                                                                                  | ม. ๒                                                                                                                              | ม. ๓                                                                                                                                                            | ม. ๔ - ๖                                                                                                                                              |
| ๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ<br>๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ<br>๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ | ๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ<br>๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ<br>๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ | ๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย<br>๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ<br>๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง | ๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ<br>๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ<br>๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ<br>๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ |

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา                                                                                          | ท-ป-น |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 20143-2001 | งานเครื่องยนต์เบื้องต้น<br>Basic Engine job                                                       | 1-6-3 |
| 20143-2002 | งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า<br>Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle | 1-6-3 |
| 20143-2003 | เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Technology                                              | 2-0-2 |
| 20143-2004 | เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Instrumentation                                | 1-3-2 |
| 20143-2005 | งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Battery Electric Vehicle                                              | 1-3-2 |
| 20143-2006 | งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electrical Charging System for Electric Vehicle                        | 1-3-2 |
| 20143-2007 | งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Low Voltage in Electric Vehicle                   | 1-6-3 |
| 20143-2008 | งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Air Conditioning Repair                              | 1-3-2 |
| 20143-2009 | งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electronics Electric Vehicles                                    | 1-6-3 |
| 20143-2010 | กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>electric vehicle mechanics                                                | 2-0-2 |
| 20143-2011 | ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า<br>Powertrain System Practice for Electric Vehicle                     | 1-6-3 |
| 20143-2012 | งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Control Systems Motor Electric Vehicle                            | 1-6-3 |



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

1

## **การศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบ**

**Next Step ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ **Micro credential** โดย

ใช้**ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อย** เป็นฐานในการเทียบโอนความรู้และ  
ประสบการณ์ เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้  
สามารถเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| ตัวชี้วัดชั้นปี                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | ตัวชี้วัดชั้นต้น                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม. ๑                                                                                                        | ม. ๒                                                                                                                            | ม. ๓                                                                                                                              | ม. ๔ - ๖                                                                                                                                |
| ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว                         | ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                        | ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                        | ๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                     |
| ๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ                        |
| ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ           | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ                  | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ                                    | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

### ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อย

#### ขอเทียบความรู้

๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

#### ขอเรียนเพิ่มเติม

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกกระบบ

| ที่                     | สาระการเรียนรู้     | จำนวนหน่วยกิต |           |                  |           |                   |           |
|-------------------------|---------------------|---------------|-----------|------------------|-----------|-------------------|-----------|
|                         |                     | ประถมศึกษา    |           | มัธยมศึกษาตอนต้น |           | มัธยมศึกษาตอนปลาย |           |
|                         |                     | วิชาบังคับ    | วิชาเลือก | วิชาบังคับ       | วิชาเลือก | วิชาบังคับ        | วิชาเลือก |
| 1                       | ทักษะการเรียนรู้    | 5             |           | 5                |           | 5                 |           |
| 2                       | ความรู้พื้นฐาน      | 12            |           | 16               |           | 20                |           |
| 3                       | การประกอบอาชีพ      | 8             |           | 8                |           | 8                 |           |
| 4                       | ทักษะการดำเนินชีวิต | 5             |           | 5                |           | 5                 |           |
| 5                       | การพัฒนาสังคม       | 6             |           | 6                |           | 6                 |           |
| รวม                     |                     | 36            | 12        | 40               | 16        | 44                | 32        |
|                         |                     | 48 หน่วยกิต   |           | 56 หน่วยกิต      |           | 76 หน่วยกิต       |           |
| กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต |                     | 100 ชั่วโมง   |           | 100 ชั่วโมง      |           | 100 ชั่วโมง       |           |

#### 3. สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง
- มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
- มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม
- มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

**การพัฒนารายวิชา โดยเชื่อมโยงกับ  
มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### 1 การศึกษาระดับพื้นฐาน นอกกระบบ

#### 3. สารการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง
- มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
- มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม
- มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

#### การพัฒนารายวิชา

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

ม.ปลาย เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา                                                                                          | ท-ป-น |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 20143-2001 | งานเครื่องยนต์เบื้องต้น<br>Basic Engine job                                                       | 1-6-3 |
| 20143-2002 | งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า<br>Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle | 1-6-3 |
| 20143-2003 | เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Technology                                              | 2-0-2 |
| 20143-2004 | เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Instrumentation                                | 1-3-2 |
| 20143-2005 | งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Battery Electric Vehicle                                              | 1-3-2 |
| 20143-2006 | งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electrical Charging System for Electric Vehicle                        | 1-3-2 |
| 20143-2007 | งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Low Voltage in Electric Vehicle                   | 1-6-3 |
| 20143-2008 | งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electric Vehicle Air Conditioning Repair                              | 1-3-2 |
| 20143-2009 | งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Electronics Electric Vehicles                                    | 1-6-3 |
| 20143-2010 | กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>electric vehicle mechanics                                                | 2-0-2 |
| 20143-2011 | ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า<br>Powertrain System Practice for Electric Vehicle                     | 1-6-3 |
| 20143-2012 | งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า<br>Control Systems Motor Electric Vehicle                            | 1-6-3 |



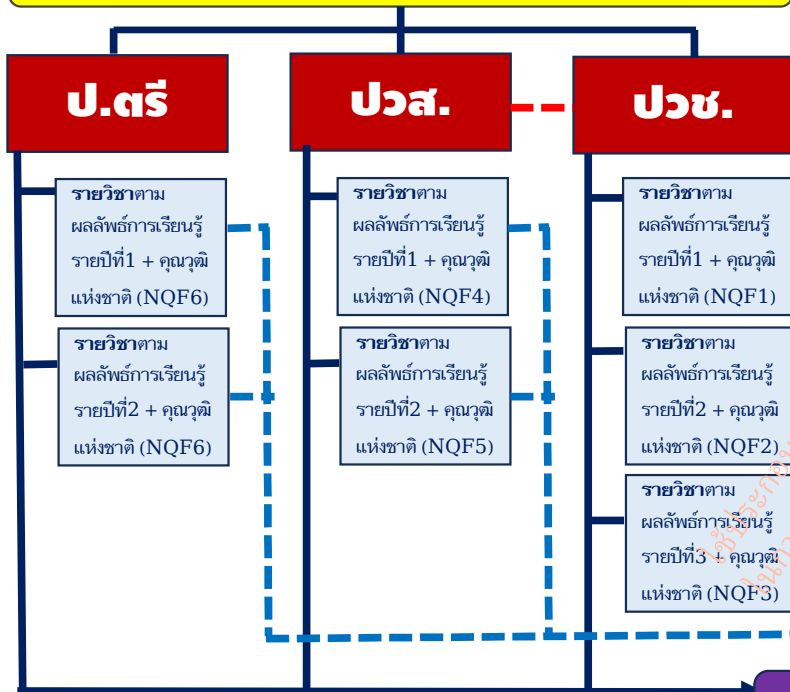
# การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

## การอาชีวศึกษา

### รูปแบบในระบบ และระบบทวิภาคี



เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ธนาคารหน่วยกิต  
Credit Bank

### รูปแบบนอกระบบ

#### รูปแบบมีชั้นเรียน

#### รูปแบบไม่มีชั้นเรียน

กลุ่มที่ใช้หลักสูตร  
ปวช./ปวส. เป็นฐาน

กลุ่มที่ใช้หลักสูตร  
ปวพ. เป็นฐาน

อาชีวศึกษาทางไกล

ปวช./ปวส. ภาคสมทบ

ปวช./ปวส. ภาคพิเศษ

ปวช.ภาคปกติ อสทช.

ปวพ. รายชั่วโมง

ห้องเรียนอาชีพ  
ในโรงเรียนมัธยม

อาชีวะสร้างช่างฝีมือ  
ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

ปวพ. 1ปี

ปวช./ปวส. ทางไกล

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

### การอาชีวศึกษา

**ปัจจุบัน** หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ.2567

เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพตาม NQF ครบทุกหลักสูตรแล้ว (100%)  
ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

โดยระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ **รายปี** (ภาพความสำเร็จในโลกอาชีพ)

และ **ระดับรายวิชา**

ใช้ประกอบการบรรยายเชิงปฏิบัติการ  
ในการประชุมสถาบันการศึกษา  
นางจิต รุ่งแสง ใช้รศ.สภาการศึกษา  
15 ตุลาคม 2567

# โครงสร้างของเอกสารหลักสูตร 67

**ส่วนที่ 1** ขอบเขต มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และจุดประสงค์ สาขาวิชา

**ส่วนที่ 2** โครงสร้างหลักสูตร และ  
รายละเอียดรายวิชา ในแต่ละหมวดสมรรถนะ

- **หมวดสมรรถนะแกนกลาง**
- **หมวดสมรรถนะวิชาชีพ**
  - > **กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน**
  - > **กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ**
- **หมวดวิชาเลือกเสรี**
- **กิจกรรมเสริมหลักสูตร**

**ส่วนที่ 3** คำอธิบายรายวิชา ของทุกหมวดสมรรถนะ

# ขอบเขตสาขาวิชา

**หลักสูตรประเภทวิชา/กลุ่มอาชีพ/ สาขาวิชา ต้องระบุ  
ได้ว่า**

**จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ (Occupational) .....**

**ระดับคุณวุฒิวิชาชีพ.....**

**มีขอบเขตสาขาวิชา (Areas of activity and working conditions) คือ  
.....**

**ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถประกอบ  
อาชีพในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ (Career) ดังนี้ .....**

# มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาวิชา (การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี)

หลักสูตร 2567 ต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของผู้เรียน  
ผู้สำเร็จการศึกษา จะประกอบด้วยอะไรบ้าง



แผนการเรียนรู้  
เสนอแนะ  
สาขาวิชา

# มาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพ สาขาวิชา (การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี)

## จำแนกตามชั้นปี

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะ
- ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
- **ภาพความสำเร็จรายปีของนักศึกษาวิชาชีพ**

(จบชั้นปีนี้แล้ว ไปทำอะไรได้ (เขียนเป็น Action, คำกริยา) และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพอะไร ระดับใด)

# เพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา.....  
กลุ่มอาชีพ..... สาขาวิชา..... ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 1

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ชั้นปีที่ 2

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ชั้นปีที่ 3

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

**ต้องกำหนดภาพความสำเร็จ  
ในโลกของอาชีพ**

**จบชั้นปีนี้แล้ว ไปทำอะไรได้  
(เขียนเป็น Action, คำกริยา) และเชื่อมโยงกับ  
มาตรฐานอาชีพอะไร ระดับใด**



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

### การอาชีวศึกษา

#### ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (ภาพความสำเร็จในโลกอาชีพ)

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

##### กลุ่มงานบริการยานยนต์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างเทคนิคการประกอบชิ้นส่วนรถยนต์ ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างซ่อมระบบเครื่องล่าง ระดับ 3

##### กลุ่มงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพนักเทคนิคซอฟต์แวร์และระบบสื่อสารยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

2562

# เพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

2567

รายวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย)..... (ท-ป-น)  
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ).....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. (ความรู้).....
2. (ทักษะ).....
3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์).....

สมรรถนะรายวิชา

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

คำอธิบายรายวิชา

.....  
.....  
.....  
.....



กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

(เว้นระยะอักษร 16)

30000-XXXX

ชื่อวิชาภาษาไทย

ท-ป-น

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาบังคับก่อน : 3XXXX-XXXX .....ชื่อวิชา.....

(เว้นระยะอักษร 10)

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐาน..... หน่วยงาน..... รหัส(ถ้ามี)..... อาชีพ..... ระดับ.....
2. มาตรฐาน..... หน่วยงาน..... รหัส(ถ้ามี)..... อาชีพ..... ระดับ.....

ถ้าไม่มี ให้ทำเครื่องหมาย “-” เท่านั้น ไม่ต้องใส่ข้อ 1 หรือข้อ 2

(เว้นระยะอักษร 10)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เขียนเป็นความเรียง)

..... (เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว สามารถนำไปทำอะไรได้) .....

.....  
.....

(เว้นระยะอักษร 10)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ (ให้เขียนเพียง 4 ข้อเท่านั้น)

1. (ความรู้) .....
2. (ทักษะ) .....
3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์) .....
4. (ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) .....

(เว้นระยะอักษร 10)

สมรรถนะรายวิชา

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

(เว้นระยะอักษร 10)

คำอธิบายรายวิชา

.....  
.....  
.....  
.....



# การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

## การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า  
Battery Electric Vehicle

1-3-2

### อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า



### อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

ระดับรายวิชา



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

### การอาชีวศึกษา

การดำเนินการเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในรายวิชา กับหลักสูตรใหม่ '67 โดยอาจมีการดำเนินการได้หลายกรณี ดังนี้

**กรณี 1** เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ (ในกรณีที่ไม่มีรายวิชาใดในหลักสูตรตรงกับมาตรฐานอาชีพเลย ภายใต้อำนาจของสถานศึกษา)

**กรณี 2** เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาเดิม (ภายใต้อำนาจของสถานศึกษา)

ใช้ประกอบกรรณการของ  
ในการประชุมสถาบันการศึกษา  
วันที่ 15 ตุลาคม 2567



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

**2**

## **การอาชีวศึกษา**

**Next Step ของหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2567**

**การวิเคราะห์ “สมรรถนะย่อย” ตาม สมรรถนะรายวิชาในหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ Micro credential ต่อไป**

ใช้ประกอบการบรรยายของ...  
ในการประชุมสถาบันการอาชีวศึกษา วันที่ 15 ตุลาคม 2567



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

## การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า  
Battery Electric Vehicle

1-3-2

### อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

## มีระดับสมรรถนะย่อย 2 รูปแบบ

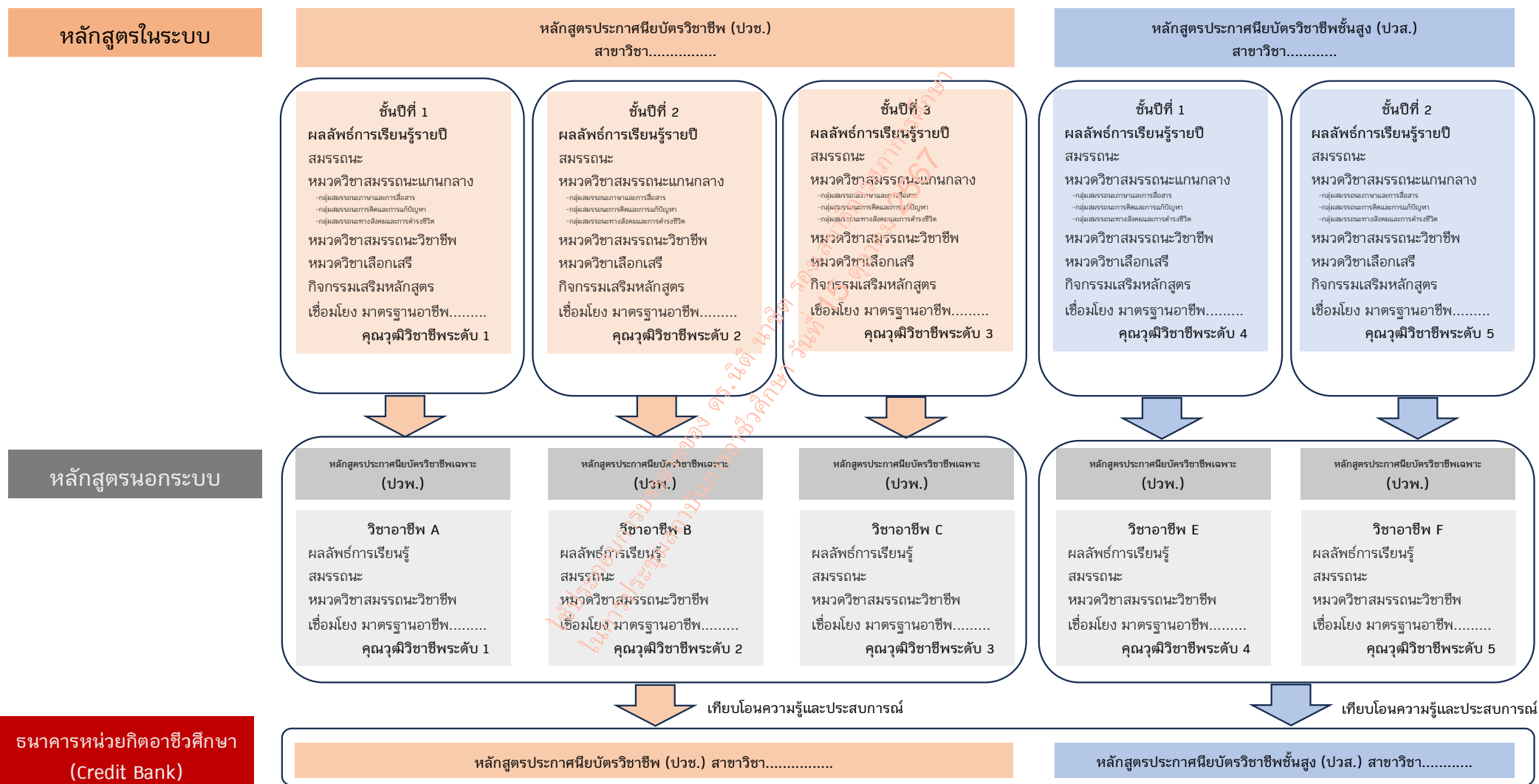
### อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

ความเชื่อมโยงการศึกษาในระบบและนอกระบบ สู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา



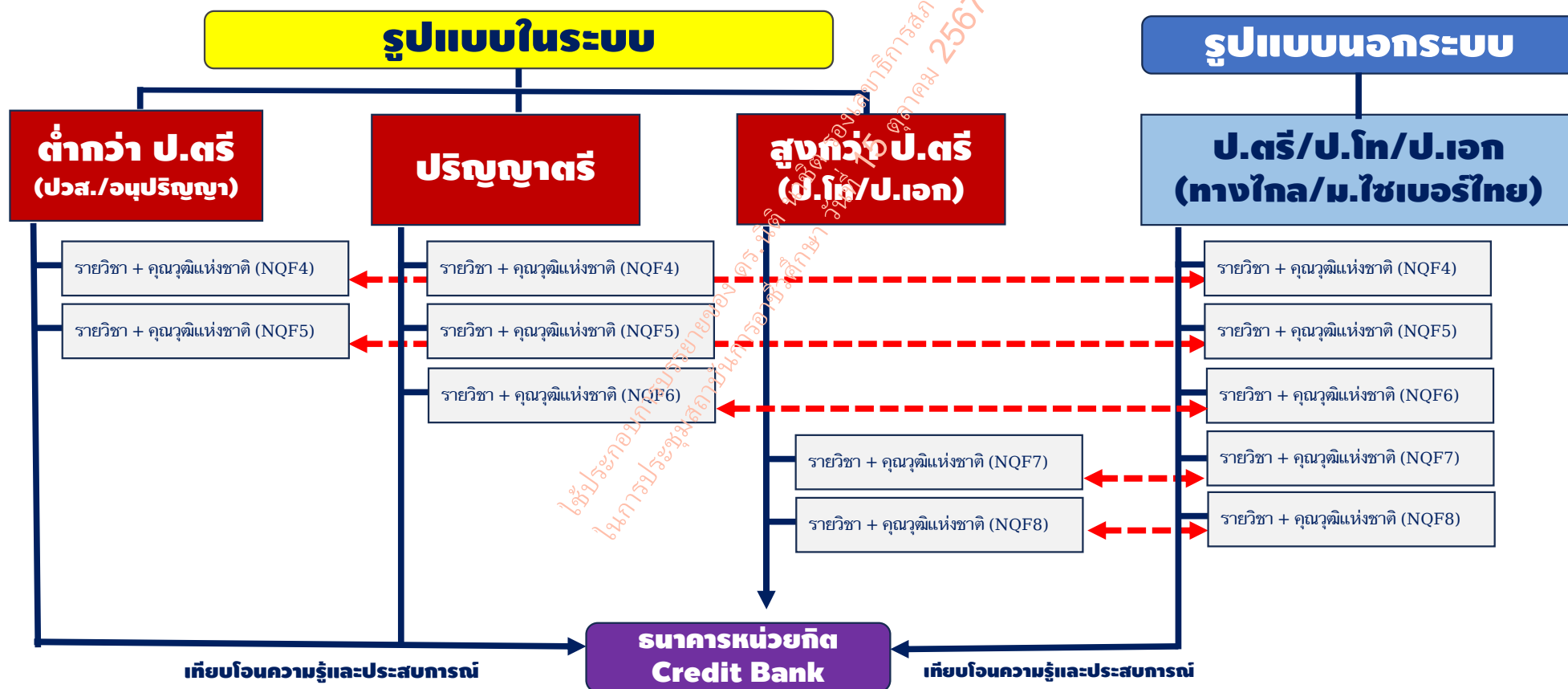


# การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

## การอุดมศึกษา





## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

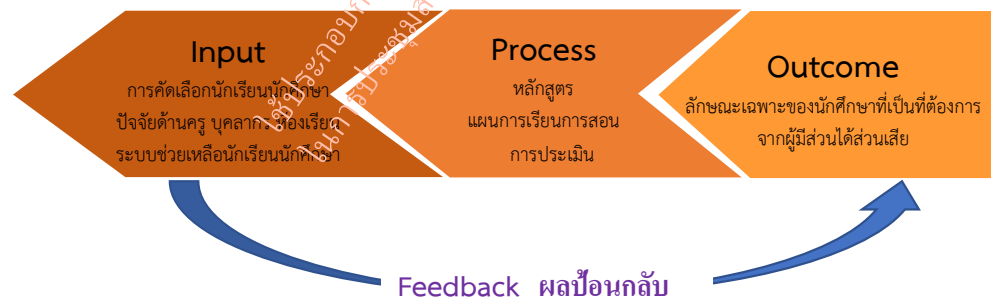
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

### การอุดมศึกษา

หลักสูตรการอุดมศึกษา เป็นการออกแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ **Outcome-based Education (OBE)**

จะเป็นการออกแบบย้อนกลับ (Backward design) ซึ่งเริ่มจากการกำหนด“ผลลัพธ์การเรียนรู้” (Outcome) ไปสู่กระบวนการ (Process) และสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) โดยต้องมองผลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างสิ่งที่ป้อนเข้าไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้





## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

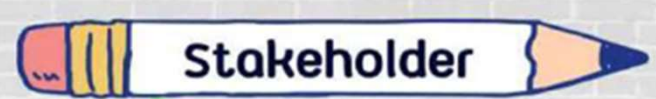
### การอุดมศึกษา



Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมรู้โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต



SKILLS AND CAREER FOR THE FUTURE



Stakeholder

- นักศึกษา**
  - > มี multi-skill / 21<sup>st</sup> Century Skill
  - > ค้นพบตัวเองจากการปฏิบัติงาน
  - > มีโอกาสได้งานทำก่อนจบ
  - > มีช่องทางสู่ Entrepreneurs
- สถาบันอุดมศึกษา**
  - > ผลิตกำลังคนตามความต้องการ (Demand Driven)
  - > มีรูปแบบการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
  - > เกิดเครือข่ายความร่วมมือพัฒนากำลังคนและต่อยอดความรู้
- สถานประกอบการ**
  - > ร่วมสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามต้องการ
  - > ได้ความรู้ แนวคิด และเทคโนโลยีใหม่ๆ
  - > ได้สิทธิประโยชน์จากภาครัฐ
- ประเทศชาติ**
  - > มี Smart Citizen เป็นพลเมืองขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

3

## **การอุดมศึกษา**

**คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการอุดมศึกษา**

**อาจออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ  
ของอุตสาหกรรม สถานประกอบการ และกลุ่มผู้มีส่วนได้  
ส่วนเสีย รวมทั้งสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบ  
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ  
หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่คาดหวัง**

**เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์  
การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                          | ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย<br>ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (Stakeholder Focus) |                |               |                        |                  |          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------------------|------------------|----------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                               | สถานประกอบ<br>การ                                                                          | ตลาด<br>แรงงาน | ศิษย์<br>เก่า | พันธกิจ<br>มหาวิทยาลัย | คณะ/<br>สาขาวิชา | ผู้เรียน | อาจารย์<br>/ผู้สอน |
| PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานของการเป็นมหาบัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัย                                                                                                          | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |
| PLO 2 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ พัฒนาด้านนวัตกรรมการประกอบการสร้างสรรค์ได้                                                                  | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |
| PLO 3 มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ ความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในเชิงตรรกะเหตุผล | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |
| PLO 4 มีทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา ประมวลข้อมูล และรู้เท่าทันเทคโนโลยีทันสมัย                                                                                  | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |
| PLO 5 มีทักษะในการคิด วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในเชิงตรรกะเหตุผล และสามารถสรุปเพื่อการวิจัย สรุปแนวทางสร้างผลงานวิจัยเชิงวิชาการได้                                      | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |
| PLO 6 สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานทางด้านนวัตกรรมการประกอบการสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในวิชาชีพ และเชิงวิชาการได้                                                                                   | ✓                                                                                          | ✓              | ✓             | ✓                      | ✓                | ✓        | ✓                  |

NQF

เพิ่มเติมการวิเคราะห์และเชื่อมโยง  
มาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะตามกรอบ  
คุณวุฒิแห่งชาติ ในการวิเคราะห์  
PLOs กับความต้องการและความ  
คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

### การอุดมศึกษา

#### การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปีตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcome: YLO) แล้วจะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา **ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพตาม NQF ไปด้วย** เพื่อใช้ประโยชน์ในการเทียบโอนในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป

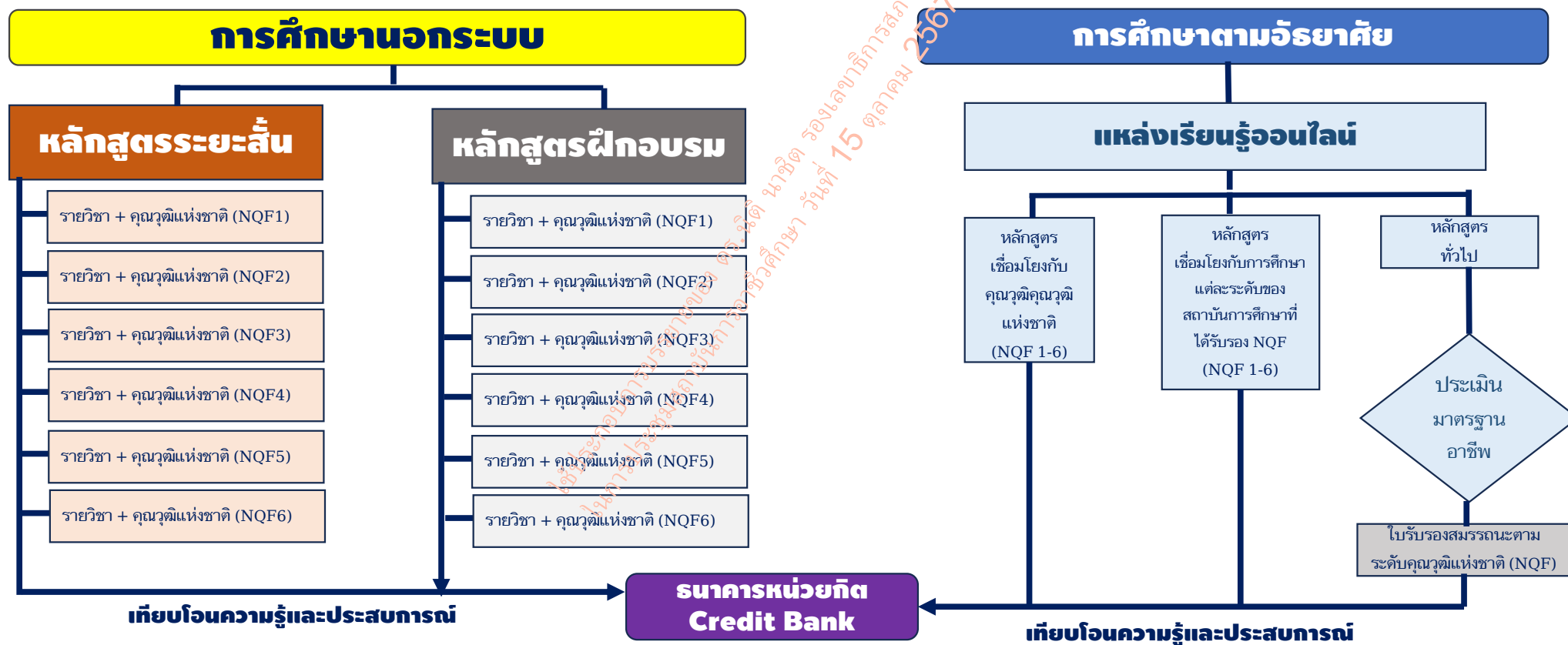


## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

### การศึกษาตลอดชีวิต





## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

### การศึกษาตลอดชีวิต

#### การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม โดยเขียนจุดประสงค์  
สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การประเมิน **ที่เชื่อมโยงกับ**  
**สมรรถนะอาชีพตาม NQF** เพื่อใช้ประโยชน์ในการเทียบโอนในระบบ  
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ต่อไป

รวมทั้งสามารถเข้ารับการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพเพื่อขอรับ  
การรับรองฯ จากหน่วยงานที่กำหนดมาตรฐานนั้นๆ ได้ ภายหลังสำเร็จ  
การศึกษาต่อไป



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

### การศึกษาตลอดชีวิต

มาตรฐานอาชีพ... ชั้น...

หลักสูตรระยะสั้น/ฝึกอบรม

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 1

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

รายวิชา A

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 2

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 3

รายวิชา B

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 4

รายวิชา C

รายวิชา D

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

กรณี

1 หน่วยสมรรถนะ  
1 รายวิชา

กรณี

หลายหน่วยสมรรถนะ  
1 รายวิชา

กรณี

1 หน่วยสมรรถนะ  
หลายรายวิชา



**การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)**

**ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

4

## **การศึกษาตลอดชีวิต**

**Next Step ของหลักสูตรฝึกอบรมและหลักสูตรระยะสั้น**

**การเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ Micro credential โดย**  
**ใช้หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)**

**เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การเทียบโอนความรู้และ**  
**ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรระดับ**



## การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

## การศึกษาตลอดชีวิต

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

สมรรถนะย่อย (Element of Competence)

เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)

| หน้าที่หลัก<br>Ker Function |                                       | หน่วยสมรรถนะ<br>Unit of Competence |                                  | หน่วยสมรรถนะย่อย<br>Element of Competence |                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| รหัส                        | คำอธิบาย                              | รหัส                               | คำอธิบาย                         | รหัส                                      | คำอธิบาย                                     |
| 101                         | ออกแบบแม่พิมพ์ตามความต้องการของลูกค้า | 101M01                             | อ่านแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ          | 101M01.1                                  | อ่านองค์ประกอบหลักในแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ      |
|                             |                                       | 101M02                             | เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ | 101M01.2                                  | อ่านแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ                      |
|                             |                                       | 101M03                             | ออกแบบแม่พิมพ์ Single            | 101M02.1                                  | เตรียมความพร้อมในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ |
|                             |                                       |                                    |                                  | 101M02.2                                  | เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์                     |
|                             |                                       |                                    |                                  | 101M03.1                                  | เตรียมข้อมูลในการออกแบบแม่พิมพ์ Single       |
|                             |                                       |                                    |                                  | 101M03.2                                  | ออกแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ Single             |

| หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 101M02                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| 2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| 1.1. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria) |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| สมรรถนะย่อย<br>Element                                                    | เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน<br>Performance Criteria                                                                                                                                                                     | วิธีการประเมิน<br>Assessment                                                                             |
| 101M02.1 เตรียมความพร้อมในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์                     | 1.1 อ่านแบบภาพประกอบแม่พิมพ์ 2 มิติ หรือ 3 มิติ<br>1.2 เตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์<br>1.3 ศึกษาระบบการทำงานของแม่พิมพ์<br>1.4 ศึกษาข้อกำหนด พิกัดงานรวม ที่จำเป็นในการเขียนแบบ | 1. การสัมภาษณ์                                                                                           |
| 101M02.2 <u>เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์</u>                                  | 2.1 เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์<br>2.2 กำหนดรายละเอียดลงในแบบงาน<br>2.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบงาน                                                                                                                 | 1. สังเกตการปฏิบัติงาน ณ สถานที่ประกอบการในการปฏิบัติงานจริงหรือการสาธิตการทำงานโดยผู้ที่ขอรับการประเมิน |



## ต่างคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า ทำเฉพาะหน้าที่นั้น...

เพราะว่า...ถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัวเอง  
โดยไม่มองไม่แลคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้  
เพราะเหตุว่า...งานทุกงานจะต้องพาดพิงกัน  
จะต้องเกี่ยวโยงกัน...

ฉะนั้น...แต่ละคนจะต้องมีความรู้ถึงงานของผู้อื่น  
แล้วช่วยกันทำ

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๓๓