



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ดร.นิติ นาชิต
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
21 เมษายน 2568



การขับเคลื่อน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ&ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา



Credit Bank & NQF

“เรียนดี มีความสุข”

กระทรวงศึกษาธิการ

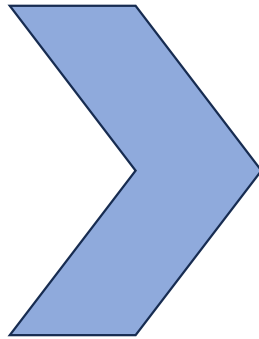


การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

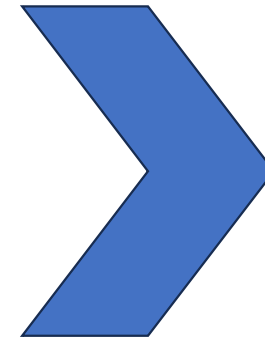
กลไกการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) **โดย กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) สู่ความสำเร็จ**



ต้นน้ำ



กลางน้ำ



ปลายน้ำ



การขับเคลื่อนในช่วงเวลา ที่ผ่านมา

การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบการศึกษา

ในระบบ

นอกระบบ

ตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษา
คนทุกช่วงวัย

ระดับการศึกษา

ช่วงปฐมวัย

ช่วงวัยเรียน

ช่วงวัยแรงงาน

ช่วงสูงวัย

การศึกษา
ปฐมวัย

การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การศึกษา
อาชีวศึกษา

การศึกษา
อุดมศึกษา

การศึกษา
ตลอดชีวิต

การศึกษา
ตลอดชีวิต

ปฐมวัย

ประถมศึกษา

1

มัธยมศึกษา
ตอนต้น

มัธยมศึกษา
ตอนปลาย

2

ปวช.

ปวส.

ปริญญาตรี

3

ต่ำกว่าปริญญาตรี
อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี
ป.โท/ป.เอก

4

ประกาศนียบัตร

ประกาศนียบัตร

จัดทำแนวทาง

การเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

การรับรองหลักสูตร NQF ระดับ 1 – ระดับ 8 / AQRF

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม

(ขึ้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)

ผู้เรียนมีคุณภาพเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน
มีงานทำ และมีรายได้ที่เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
จากการเรียนในสถานศึกษา หรือฝึกอบรมต่างๆ
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

จัดทำ Big Data

หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต

1 ระดับปฐมวัย

ประกอบด้วย

สพฐ. – อนุบาล

สช. – อนุบาล

อปท. – อนุบาล

อว. – อนุบาล

อื่นๆ (ถ้ามี)

2 ระดับประถมศึกษา

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ประถม

อื่นๆ (ถ้ามี)

3 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

วธ./วศ. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ม.ต้น

อื่นๆ (ถ้ามี)

4 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

วธ./วศ. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ม.ปลาย

อื่นๆ (ถ้ามี)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

จัดทำ Big Data

หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต

5 ระดับ ปวช.

ประกอบด้วย
สพฐ. - ปวช.
สอศ. - ปวช.
สกร. - หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
นอกระบบ ปวช.
กก. - ปวช.
วธ. - ปวช.
จว. - ปวช. (ว.ชุมชน)
อื่นๆ (ถ้ามี)

6 ระดับต่ำกว่า ป.ตรี +ป.ตรี

ประกอบด้วย
สอศ. - ปวส. ป.ตรี(ต่อเนื่อง)
จว. - อนุปริญญา ปวส. ป.ตรี
อื่นๆ (ถ้ามี)

7 ระดับการศึกษาตลอดชีวิต

ประกอบด้วย
สอศ. - หลักสูตรระยะสั้น
กพร. - หลักสูตรฝึกอบรม
การทดสอบมาตรฐาน
สคช. - หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์
การประเมินมาตรฐาน
สกร. - หลักสูตรระยะสั้น
พม. - หลักสูตรระยะสั้น
ส.ประกอบการ - หลักสูตรฝึกอบรม
สช. - หลักสูตรระยะสั้นนอกระบบ
เอกชน - หลักสูตรฝึกอบรม
อื่นๆ (ถ้ามี)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โลกการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)	โลกการทำงาน		
คุณวุฒิทางการศึกษา				คุณวุฒิทางวิชาชีพ		
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	ชั้น 8	มรช. 6	ระดับ 8
		ปริญญาโท	ระดับ 7	ชั้น 7	มรช. 5	ระดับ 7
	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ระดับ 6	ชั้น 6	มรช. 4	ระดับ 6
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ 5	ชั้น 5	มรช. 3	ระดับ 5
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ 4	ชั้น 4	มรช. 2	ระดับ 4
	ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ปวช.	ระดับ 3	ชั้น 3	มรช. 1	ระดับ 3
ม.ปลาย		ระดับ 2	ชั้น 2	มฐอ. 2	ระดับ 2	
ม.ต้น		ระดับ 1	ชั้น 1	มฐอ. 1	ระดับ 1	
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การ อาชีวศึกษา	การ อุดมศึกษา		มาตรฐาน อาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ	มาตรฐาน อื่นๆ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เทียบเคียงและรับรองหลักสูตรอื่นๆ หรือ มาตรฐานอื่นๆ
(นอกจาก มฐ. ของ สคช. และ กพร.) **ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ**

เพื่อให้ทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถเทียบโอนฯ ได้ในหลักสูตรการศึกษา และ
เป็นไปตามระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

หน่วยงานเจ้าของหลักสูตรหรือมาตรฐานอื่นๆ ต้อง

-ดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
-ขอรับรองการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิแห่งชาติ ต่อคณะกรรมการกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ (กคช.) ณ สำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

-ใช้ตราสัญลักษณ์  และ **ระบุระดับ** ในประกาศนียบัตรให้ชัดเจน



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



จัดทำประกาศเจตนารมณ์

การรวมพลังขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในระดับจังหวัด

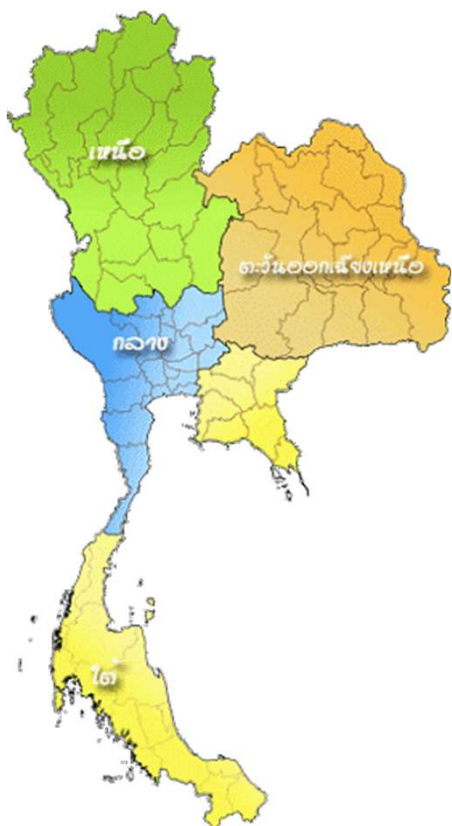
- เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียนและกำลังแรงงาน
- พัฒนาและขยายผลการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครู
- พัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบกับความต้องการ
- ยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียนและกำลังแรงงาน
- พัฒนาความร่วมมือไตรภาคี (๓ ฝ่าย)
- ติดตาม ประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา/ฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ
- **ร่วมเป็นพลังในการขับเคลื่อน**หลักการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้เกิดความเข้มแข็ง



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมาย

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



ทุกหลักสูตร

(ขึ้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา จุฬมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย

ต้อง เชื่อมโยงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
และได้รับการรับรอง





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ใช้ NQF เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทย

ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ
การทำงาน และการฝึกอบรม
มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิ
การทำงาน และการศึกษาต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(NQF)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)



นำรายวิชาเทียบโอนความรู้และประสิทธิภาพ
เก็บสะสมในธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

วิเคราะห์และเปรียบเทียบรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด คำนำน้หนักของชั่วโมง/หน่วยกิต ของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งการเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามระดับNQF

4

กลุ่มผู้ทอบรม

คุณวุฒิทางการศึกษา

NQF

คุณวุฒิทางวิชาชีพ

ประกาศนียบัตร

ปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ระดับ 6

ชั้น 6

มรช. 4

ระดับ 6

ประกาศนียบัตร

ปวส.

อนุปริญญา

ระดับ 5

ชั้น 5

มรช. 3

ระดับ 5

ประกาศนียบัตร

ปวส.

อนุปริญญา

ระดับ 4

ชั้น 4

มรช. 2

ระดับ 4

ประกาศนียบัตร

ม.ปลาย +
ทักษะอาชีพ

ปวช.

ระดับ 3

ชั้น 3

มรช. 1

ระดับ 3

ประกาศนียบัตร

ม.ปลาย

ระดับ 2

ชั้น 2

มฐอ. 2

ระดับ 2

ประกาศนียบัตร

ม.ต้น

ระดับ 1

ชั้น 1

มฐอ. 1

ระดับ 1

การศึกษา
ตลอดชีวิต

การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การอาชีวศึกษา

การอุดมศึกษา

มาตรฐาน
อาชีพ

มาตรฐานฝีมือ
แรงงานแห่งชาติ

มาตรฐาน
อื่นๆ

3

กลุ่มต่ำกว่า
ป.ตรี+ป.ตรี

2

กลุ่มม.ปลาย
/ปวช.

1

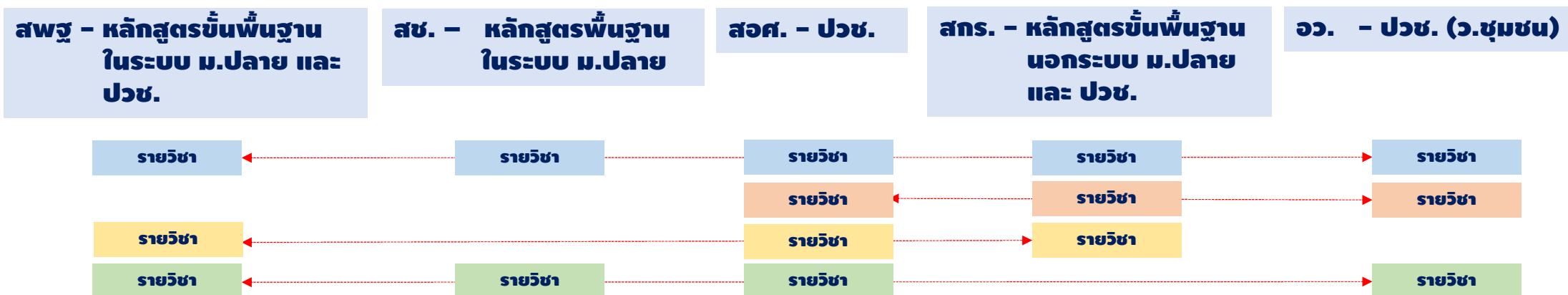
กลุ่มม.ต้น



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การเทียบรายวิชา กับ รายวิชาหลักสูตรอื่นๆ ในระดับการศึกษาเดียวกัน

2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมาย การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้และทักษะ จาก

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

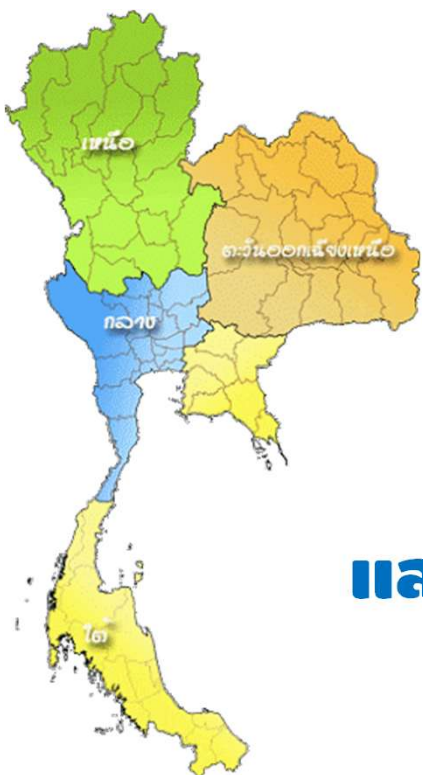
ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)

**สามารถเทียบการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และ
ประสบการณ์อาชีพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา ของประเทศไทย**

**และ สะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ**





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ทดลองนำร่องการนำผลการเรียนรู้ **ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)

สะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด
เรื่อง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ผ่านระบบ E-Learning ของ สกศ. www.onec.go.th

The screenshot shows the homepage of the Office of the Education Council (สกศ.). The header includes the council's logo and name in Thai and English. A navigation bar contains links to the homepage, various units, policies, regulations, and other services. Below the navigation bar, there are several service tiles. The 'E-LEARNING' tile, which includes the text 'บทเรียนออนไลน์ สกศ.' (Online Course, OEC), is highlighted with an orange border. A large red arrow points to this tile with the text 'Click ที่นี่' (Click here).



ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ลว. 5 เม.ย.2567

โดย สกศ.

ประกาศ สพฐ.
หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการศึกษาในระบบ
ลว. 9 ก.ค. 67

โดย สพฐ.

ประกาศ สกร.
หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการศึกษานอกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย
ลว. 28 มี.ย. 67

โดย สกร.

ประกาศ กอศ.
หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
การอาชีวศึกษา
รูปแบบการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ระบบทวิภาคี
ลว. 30 ส.ค. 67

โดย สอศ.

ประกาศ สช.
หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
ลว. 21 มี.ย. 67

โดย สช.

ประกาศหน่วยงานต้นสังกัด
วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา
ของสถานศึกษาในหน่วยงานต้นสังกัด

โดย ทุกหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด



ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชาติ

ธนาคารหน่วยกิตกลาง
(คณะกรรมการฯ)
สทศ.

- กำหนดแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา

วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ สทศ. การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ สอศ. การอาชีวศึกษา สช. โรงเรียนนอกระบบ

หน่วยงานต้นสังกัด

- ออกกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับจังหวัด

ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
ศรจ.

- ประสานงาน ส่งเสริม และ บูรณาการการทำงาน
- ตรวจสอบ รับรองและ **ขึ้นทะเบียน** ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ เชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกระดับ

หน่วยงานระดับจังหวัดของหน่วยงานต้นสังกัด

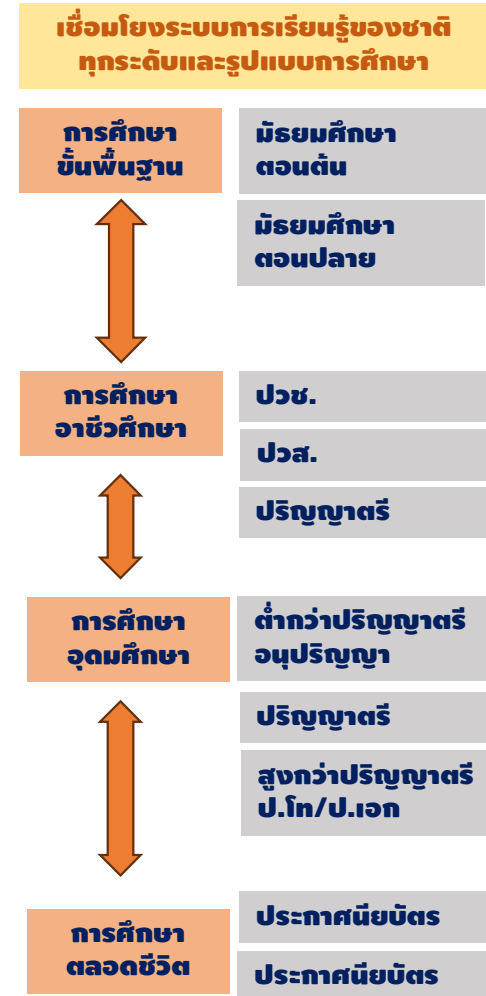
- รับคำร้องและขออนุมัติ ศรจ.
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

- ดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเก็บสะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- อนุมัติคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตกระทรวงศึกษาธิการ





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

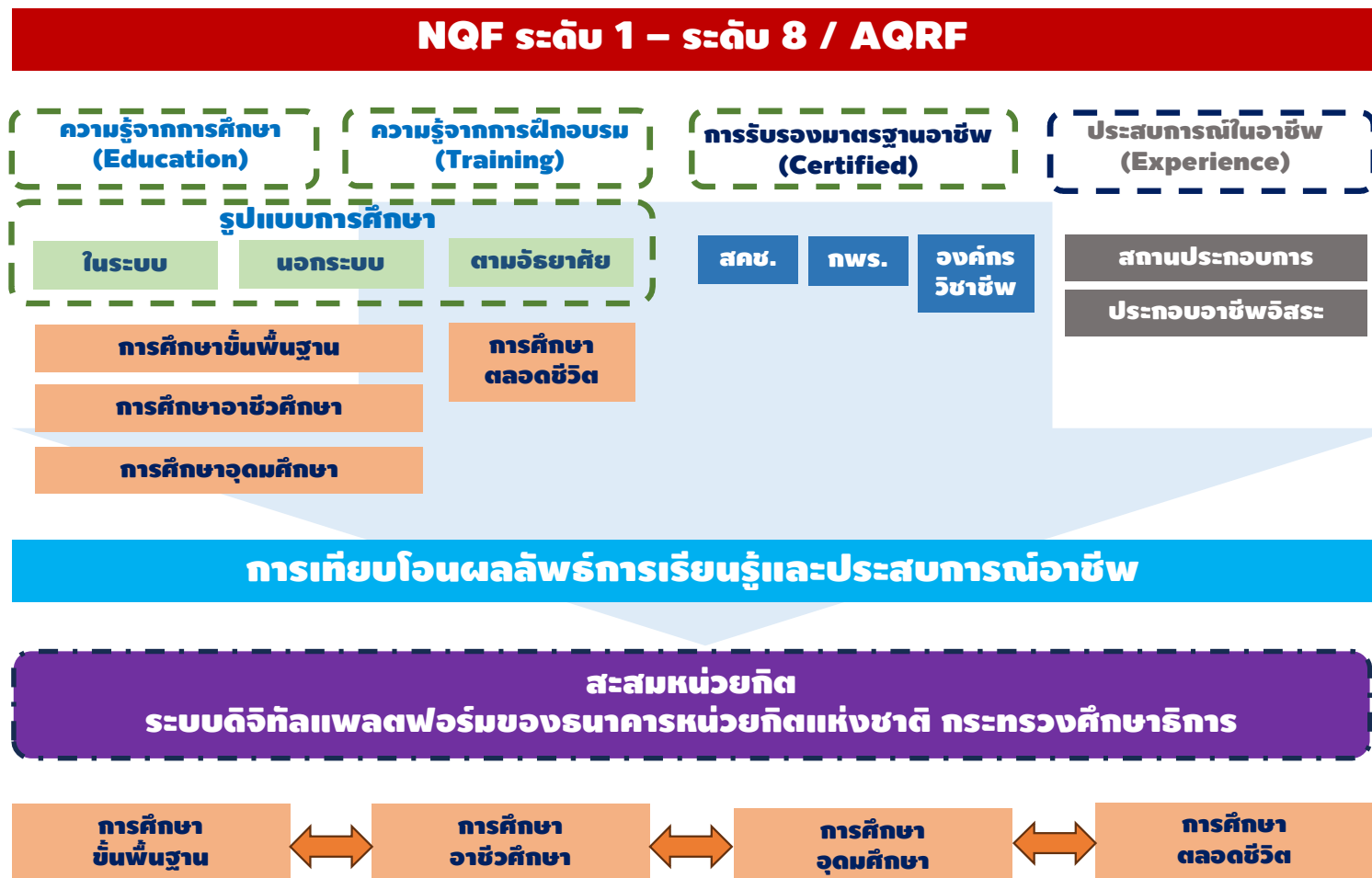
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ผลการเรียนรู้และทักษะ

ระบบการเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติ
ทุกระดับและประเภทการศึกษา





**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับจังหวัด และระดับสถาบันการศึกษา
จะสำเร็จได้**

ต้องเปิดใจ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต สู่ความเป็นรูปธรรม ปีงบประมาณ 2568



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร **ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)**

การโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกันในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทุกรายวิชาตามหลักสูตร

สำหรับในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จะเป็นการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรในระดับการศึกษาเดียวกัน อาทิ จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ ไปหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบ หรือจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนอกระบบ ไปหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้ ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เสียเวลาในการศึกษาใหม่ทั้งหลักสูตร

นอกจากนี้ยังรวมถึงการที่ผู้เรียนนำผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานในโลกของอาชีพ หรือผลการทดสอบเทียบความรู้ มาขอรับการเทียบโอนความรู้เพื่อเก็บสะสมหรือยกเว้นรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกันในหลักสูตร ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ในระหว่างกำลังศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ ได้ โดยหากผู้เรียนต้องการระดับผลการเรียนสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเพื่อวัดระดับผลการเรียนต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรต่างประเภท
ในระดับการศึกษาเดียวกัน



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา
ของหลักสูตรแต่ละประเภท และระดับการศึกษา ที่สามารถ
โอนระหว่างกันได้

**โอนย้ายสถานศึกษาต่างประเภทการศึกษา
สามารถโอนผลการเรียนและเทียบรายวิชาระหว่างกันได้**

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate
การสอบเทียบ



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

วิเคราะห์และเปรียบเทียบรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด คำนำน้หนักของชั่วโมง/หน่วยกิต ของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งการเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามระดับNQF

4

กลุ่มผู้ทอบรม

คุณวุฒิทางการศึกษา

NQF

คุณวุฒิทางวิชาชีพ

ประกาศนียบัตร

ปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ระดับ 6

ชั้น 6

มรช. 4

ระดับ 6

ประกาศนียบัตร

ปวส.

อนุปริญญา

ระดับ 5

ชั้น 5

มรช. 3

ระดับ 5

ประกาศนียบัตร

ปวส.

อนุปริญญา

ระดับ 4

ชั้น 4

มรช. 2

ระดับ 4

ประกาศนียบัตร

ม.ปลาย +
ทักษะอาชีพ

ปวช.

ระดับ 3

ชั้น 3

มรช. 1

ระดับ 3

ประกาศนียบัตร

ม.ปลาย

ระดับ 2

ชั้น 2

มฐอ. 2

ระดับ 2

ประกาศนียบัตร

ม.ต้น

ระดับ 1

ชั้น 1

มฐอ. 1

ระดับ 1

การศึกษา
ตลอดชีวิต

การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การอาชีวศึกษา

การอุดมศึกษา

มาตรฐาน
อาชีพ

มาตรฐานฝีมือ
แรงงานแห่งชาติ

มาตรฐาน
อื่นๆ

3

กลุ่มต่ำกว่า
ป.ตรี+ป.ตรี

2

กลุ่มม.ปลาย
/ปวช.

1

กลุ่มม.ต้น



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การเทียบรายวิชากับรายวิชาหลักสูตรอื่นๆ ในระดับการศึกษาเดียวกัน
โดยใช้ Big Data ที่ ศรช.

2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

สพฐ. - หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
ในระบบ ม.ปลาย และ
ปวช.

สช. - หลักสูตรพื้นฐาน
ในระบบ ม.ปลาย

สอศ. - ปวช.

สกร. - หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
นอกระบบ ม.ปลาย
และ ปวช.

จว. - ปวช. (ว.ชุมชน)





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรในระดับการศึกษาเดียวกัน

กรณีศึกษา : จังหวัดลำพูน

**ดำเนินการเทียบและหาฉันทมติร่วมกันในการเทียบความรู้ระหว่างสถานศึกษาในศึกษาธิการ
จังหวัดลำพูน ผลการดำเนินการ พบว่า**

**มีรายวิชาในหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่สามารถไปเทียบกับการอาชีวศึกษา ในระดับเดียวกัน
จำนวน 23 รายวิชา**



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100% สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ โดยผู้เรียนต้องไปสมัครเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต ณ **สถาบันการศึกษาที่ได้รับอนุญาต** ให้เป็นศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต่อจากนั้น ผู้เรียนจึงจะสามารถดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งจากการศึกษา จากการฝึกอบรม จากการรับรองมาตรฐาน และจากประสบการณ์อาชีพ ที่ผู้เรียนสะสมความรู้และประสบการณ์ไว้ทั้งก่อนและระหว่างศึกษา เพื่อนำมาเก็บไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา ภายใต้หลักสูตรระดับการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ

สำหรับการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องเป็นไปตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว สามารถเทียบได้ทุกรายวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจไม่เป็นไปตามแผนการเรียนของสถานศึกษา หากผู้เรียนเทียบโอนรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนด สามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ ณ สถาบันการศึกษานั้นๆ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา โดยไม่ประสงค์จะเรียนรูปแบบในระบบ
สามารถแสวงหา Skill Certificate หรือผลการสอบเทียบ ได้ด้วยตนเอง



- แต่งตั้ง กกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา
ของหลักสูตรแต่ละประเภท

วุฒิการศึกษา
ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate
การสอบเทียบ

เก็บสะสมหน่วยกิตได้ไม่จำกัดระยะเวลา
ภายใต้หลักสูตรของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษานั้นๆ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา



- ✓ ไม่จำกัดอายุ
- ✓ เรียนวิชาชีพที่ไหนก็ได้
สถานศึกษาอาชีวศึกษา
กศน.
โรงเรียน สพฐ. / สบ.
วิทยาลัยชุมชน / มหาวิทยาลัย
- ✓ ประสพการณ์
ประกอบอาชีพ
ทำงานในสถานประกอบการ
คุณวุฒิวิชาชีพ/ฝีมือแรงงาน
- ✓ ไม่จำกัดระยะเวลา
- ✓ ตรงกับรายวิชา
ที่เปิดสอนในหลักสูตร



- ➡ จัดทำแผนการเรียนรายบุคคล
- ➡ ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร
ม.ต้น – ป.ตรี (ต่อเนื่อง)
- ➡ ขอบการศึกษา

Lifelong Learning : Never Stop Learning



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กรณีศึกษา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้

จบได้แม้ไม่ต้องเรียน/พบกลุ่ม/สอบ

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
		วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
รวม		36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

ประกาศ สกร.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ทั้งหมด
ที่สามารถนำมาเทียบโอนฯ
ตามหลักสูตรของ สกร. ได้
ทุกรายวิชา

เก็บสะสมใน
ธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กรณีศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองลำพูน (ตัวอย่าง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงและสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	หน่วยงาน
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5	1) TU GET CEFR ระดับ B1 2) CU TEP CEFR ระดับ B1 3) 20000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) 20000-1203 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 4) จ 31101 ภาษาอังกฤษ 1 (1) และ จ 31101 ภาษาอังกฤษ 2 (1) และ จ 31101 ภาษาอังกฤษ 3 (1) และ จ 31101 ภาษาอังกฤษ 4 (1) และ จ 31101 ภาษาอังกฤษ 5 (1)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สอศ. สพฐ.



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กรณีศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ
อุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ รวมไม่น้อยกว่า
100 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สัปดาห์ละหนึ่งชั่วโมง

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	70 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน		24 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)		
รวม	ไม่น้อยกว่า	100 หน่วยกิต

จบได้แม้ไม่ต้องเรียน

ประกาศ สอศ.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ทั้งหมด
ที่สามารถนำมาเทียบโอนฯ
ตามหลักสูตรของ สอศ. ได้
ทุกรายวิชา

เก็บสะสมใน
ธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ **โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการ**จับคู่สถานศึกษา**ขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดย

- 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาพัฒนา หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) ประกาศรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน จากรายวิชาที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) ผู้เรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาตามประกาศ ไปดำเนินการเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน) ในสถานศึกษาคู่ความร่วมมือ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ ต่อไป ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงได้

ในทางเดียวกัน สถานศึกษาคู่ความร่วมมืออาจสามารถนำรายวิชาในระดับที่สูงกว่า ที่ไม่ได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ไป เรียนเพิ่มในลักษณะเรียนล่วงหน้า เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ โดย**จัดแผนการเรียนร่วมกัน** เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้ว สามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOU หน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- จับคู่สถานศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยใช้รายวิชาในระดับที่สูงกว่าเป็นฐาน

ปวช.

เชื่อมโยง
หลักสูตรต่อเนื่อง
ขั้นพื้นฐาน

ม.ต้น

ปวส.

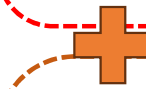
พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐานในการเชื่อมโยง
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศรายวิชาที่สามารถนำมาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- พัฒนา(1)หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (2)จัดทำ Micro Credential และเลือกรายวิชา(3)เรียนล่วงหน้า ในระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดแผนการเรียนร่วมกัน
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบความรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

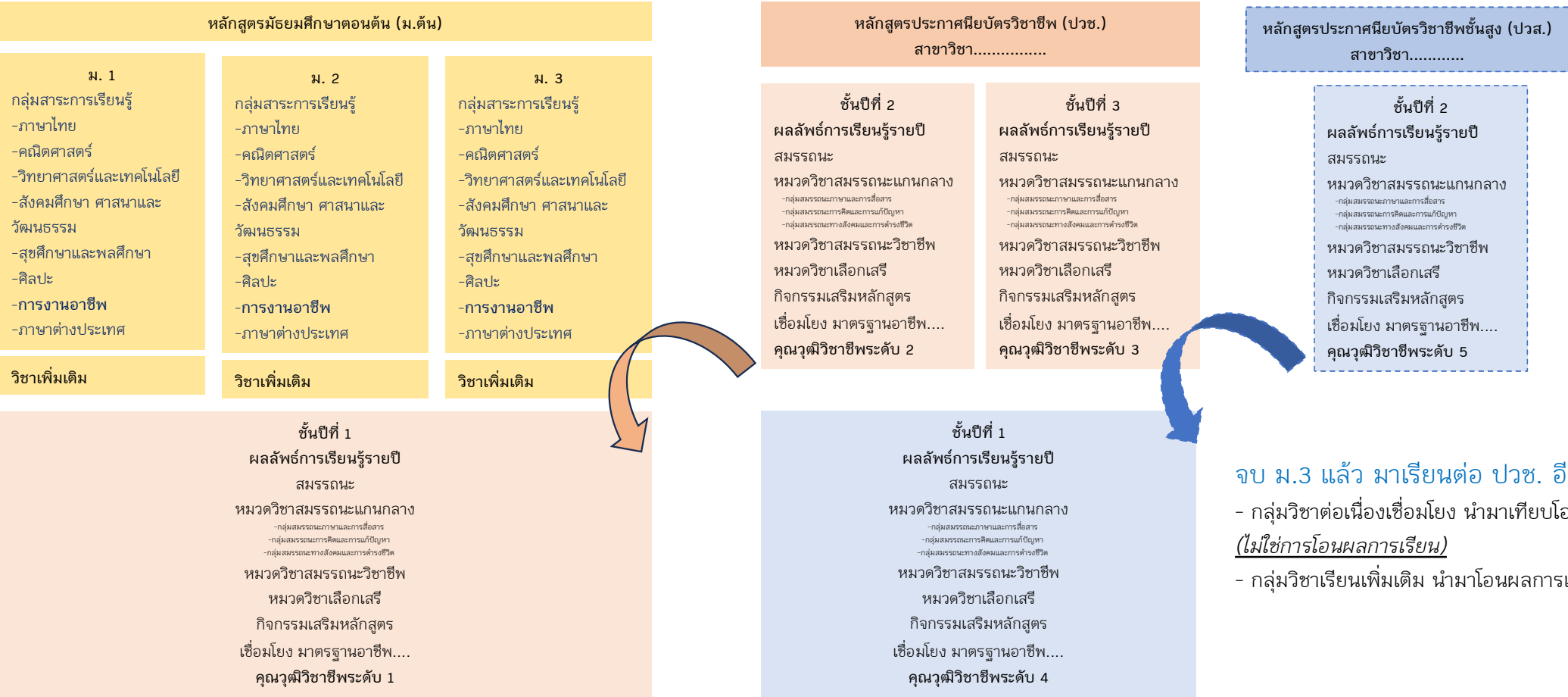
Skill Certificate

**เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า**



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า + เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

นำไปสู่แนวคิดในการขับเคลื่อนฯ

จากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ ระหว่างหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กับกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “โรงเรียนร่วมพัฒนา” (Partnership School Project)



ปลายทาง คือ จบแล้วมีงานทำ



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

1) โรงเรียนบ้านม่วงโตน 2) โรงเรียนบ้านห้วยลัม 3) โรงเรียนบ้านหนองช้างคัน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 20 หน่วยกิต

-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 14 หน่วยกิต

(ให้เรียนวิชาบังคับเรียนทุกหลักสูตรสาขาวิชา 5 วิชา 10 หน่วยกิต
และ เลือกเรียนรายวิชาอื่นที่เป็นจุดเน้น เพิ่มอีก 4-5 หน่วยกิต)

รวมการเก็บสะสม 34 หน่วยกิต

วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

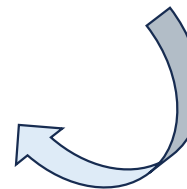
ฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการ

บริษัท เอสแอนด์พี ซินดิเคท จำกัด

สถานประกอบการ

ผู้ประกอบการ



ฝึกอาชีพ

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : จังหวัดลำพูน

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	พ.บ.บ.
20001-1001	สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Health Safety and Environment	1-2-2
20001-1002	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	1-2-2
20001-1003	ธุรกิจเบื้องต้น Basic Business	1-2-2
20001-1004	กฎหมายแรงงาน Labour Law	1-0-1
20001-1005	การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่ออาชีพ Digital Literacy for Career	2-2-3



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนวัดม่วง (สนง.สลาทกนแบ่งรัฐบาลสมทบ)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง -กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร -กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา -กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ.... คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1
--

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

ชั้นปีที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง -กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร -กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา -กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ.... คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2	ชั้นปีที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง -กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร -กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา -กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ.... คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3
--	--

ฝึกอาชีพใน
สถานประกอบการ

บริษัท ไทยเพอร์ซิเดนท์ฟูด จำกัด

สถานประกอบการ

ช่างซ่อมบำรุงประจำ
โรงงาน



ฝึกอาชีพ



เรียนล่วงหน้า

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า
กรณีศึกษา : จังหวัดราชบุรี



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนเยาววิทย์

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการ

บริษัท บันยันทรี จำกัด

สถานประกอบการ

พนักงานสปาและ
นวดแผนไทย

ฝึกอาชีพ

เรียนล่วงหน้า

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : จังหวัดพังงา



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

แนวทางการเชื่อมโยงและบริหารจัดการ มี 3 วิธีการ ดังนี้

วิธีที่ 1

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน แบบ 1 : 1

วิธีที่ 2

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาจัดทำเป็น Micro Credential หรือแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย แล้วนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่มีลักษณะรายวิชาตรงกัน

วิธีที่ 3

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาเรียนล่วงหน้า โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

**หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น**



หลักสูตร ปวช.

**หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย**



หลักสูตร ปวส./ปริญญาตรี

**เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา
ไปเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่โอนผลการเรียน) ในหลักสูตรที่ต่อเนื่องเชื่อมโยง**

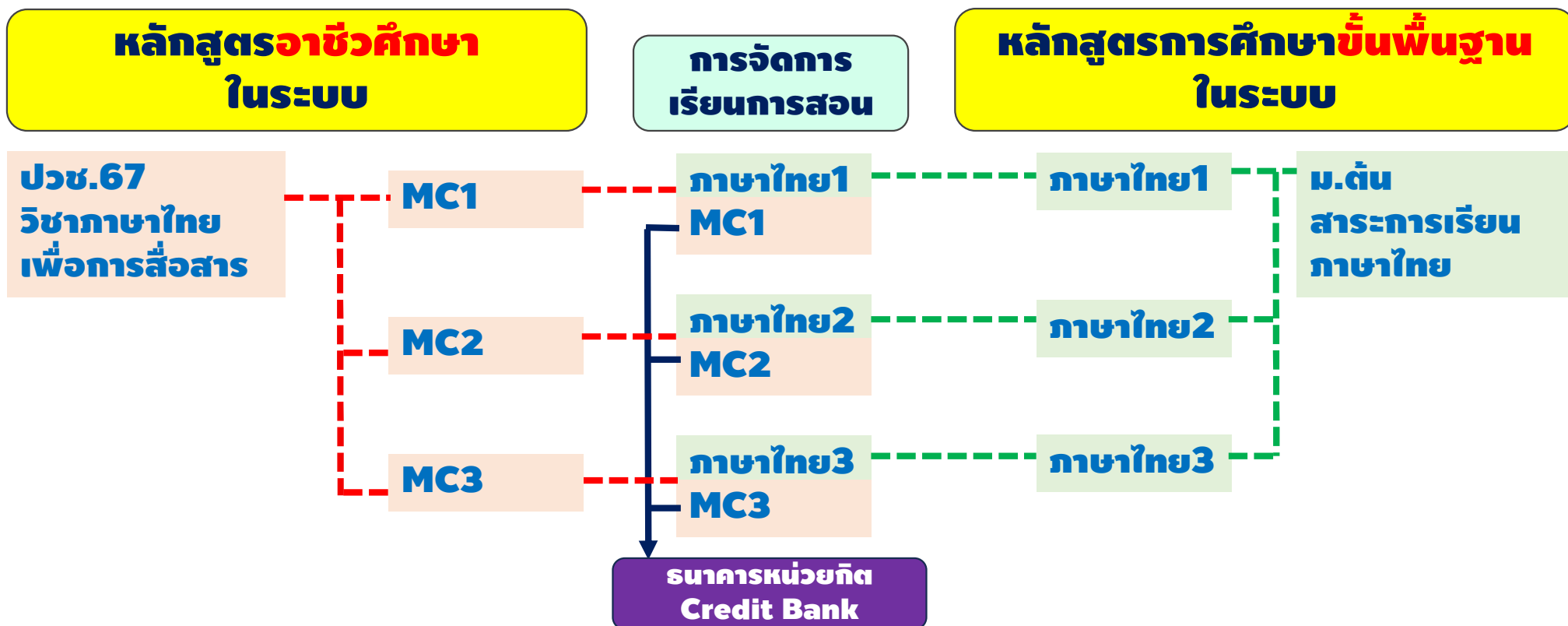


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential เพื่อนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

หลักสูตรวิชาชีพศึกษา ในระบบ

ม.ต้น

ม.ปลาย

ปวช.

ปวส.

กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ

- การงานอาชีพ

- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม

ตามพร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)

ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ

- การงานอาชีพ

- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม

พร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)

ไม่น้อยกว่า 1,860 ชั่วโมง

รายวิชาตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายปีที่1 + คุณวุฒิ

แห่งชาติ (NQF1)

รายวิชาตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายปีที่2 + คุณวุฒิ

แห่งชาติ (NQF2)

รายวิชาตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายปีที่3 + คุณวุฒิ

แห่งชาติ (NQF3)

รายวิชาตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายปีที่1 + คุณวุฒิ

แห่งชาติ (NQF4)

รายวิชาตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

รายปีที่2 + คุณวุฒิ

แห่งชาติ (NQF5)

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ธนาคารหน่วยกิต
Credit Bank



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ
มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกบบ

3. สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง



การพัฒนารายวิชา

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

ม.ปลาย เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
Battery Electric Vehicle

1-3-2

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

การแบ่งหน่วยสมรรถนะเป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้ในตารางสอน

- เลือกรายวิชา ร่วมกับโรงเรียนคู่ความร่วมมือที่ตรงกับความต้องการ
- ควรเป็นรายวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีพ) เพื่อให้ยืดหยุ่นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจในอนาคต

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	70 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน		24 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)		
รวม	ไม่น้อยกว่า	100 หน่วยกิต

เรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน (Pre Degree) **ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนานระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยต้องเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา กล่าวคือ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :

- หลักสูตรม.ต้น คู่ขนาน หลักสูตรม.ปลาย

การอาชีวศึกษา :

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คู่ขนาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชานั้นๆ ทั้งสองระดับในสถานศึกษาเดียวกัน หรือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คู่ขนาน หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชา ที่ตรงกับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เป็นการศึกษาในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต โดยสถานศึกษาจัดการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้วสามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป

อนึ่ง ผู้เรียนในรูปแบบนี้ สถาบันการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ต้องขึ้นทะเบียนผู้เรียนรายดังกล่าวเป็น นักศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิตตั้งแต่วันที่เริ่มศึกษา และเก็บสะสมไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียน ม.ต้น ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษาม.ปลาย ให้เร็วขึ้น 1 ปี



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา
ม.ปลาย มาเรียนล่วงหน้า และสะสมหน่วยกิตไว้

ม.ต้น

ม.ปลาย



สถานศึกษา

- ใช้หลักสูตร ม.ต้น และ ม.ปลาย ของสถานศึกษา
โดยจัดในสถานศึกษาที่ได้รับอนุญาต
- จัดแผนการเรียน และจัดตารางสอน เพื่อนำรายวิชาของ
หลักสูตรที่สูงกว่า (ม.ปลาย) ไปเรียนล่วงหน้า
- ประกาศรับสมัครผู้เรียน ม.ต้น+ม.ปลาย ในระบบธนาคาร
หน่วยกิต1/2568*

Skill Certificate

เรียนล่วงหน้า ม.ต้น คู่ขนาน ม.ปลาย



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

เรียนล่วงหน้า ม.ต้น คู่ขนาน ม.ปลาย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย)

ม. 5	ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ
-วิชาเพิ่มเติม



เรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

เรียนล่วงหน้า ม.ต้น คู่ขนาน ม.ปลาย

กรณีศึกษา :

โรงเรียนจักรคำคณาทร สพม.ลำพูน-ลำปาง

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)		
ม. 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	ม. 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	ม. 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ -วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย)	
ม. 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

4.2 การอาชีวศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนปวส.ในระบบ ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า
เพื่อจบการศึกษาป.ตรี(ต่อเนื่อง) ให้เร็วขึ้น 1 ปี

- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาและระดับ
สถาบันการอาชีวศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา
ปวส./ป.ตรี มาเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง และสะสมหน่วยกิตไว้

**เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ ป.ตรี(ต่อเนื่อง)
คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1 ปี**





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ ป.ตรี(ต่อเนื่อง) คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1 ปี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา.....

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชา.....

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
สาขาวิชา.....

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 2 (ฝึกอาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4

เรียนล่วงหน้า

เรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต

ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชาไฟฟ้า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชาไฟฟ้า

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 2 (ฝึกอาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4

เรียนล่วงหน้า

เรียนล่วงหน้า



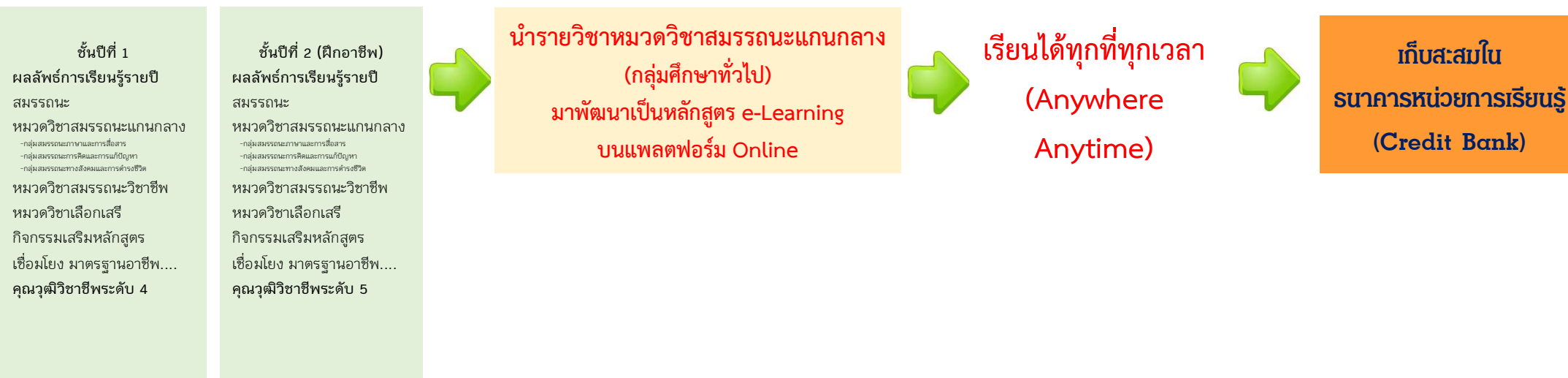
การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต

ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 พิชญโลก

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
ทุกสาขาวิชา

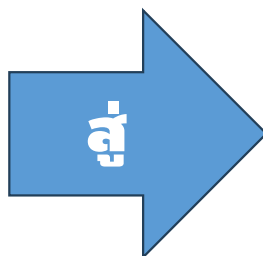


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบที่ 5 รูปแบบการแปลงประสบการณ์อาชีพเป็นสมรรถนะ และหน่วยกิตตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

การแปลง
ประสบการณ์อาชีพ



สมรรถนะ และหน่วยกิต
ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ
เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank)



-ความรู้ ทักษะ และ
การประยุกต์ใช้
ที่เกิดขึ้นจากการฝึก
และแข่งขัน
-เวลาที่ฝึกและการ
แข่งขัน



-สมรรถนะ
-หน่วยกิต



(ร่าง) แนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (New Track Education Qualifications)

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้มีความสามารถพิเศษ (Talent)
- บุคคลที่ต้องการได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนที่ออกจากกระบวนโรงเรียน (Early school leaver/dropout)
- บุคคลที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

START

ประเมินสมรรถนะ
เพื่อเทียบกับระดับ NQF

สมรรถนะที่ต้องประเมิน:

- สมรรถนะทั่วไป (General competences)
- สมรรถนะเฉพาะ (Specific competences)

วิธีการประเมิน:

การประเมินโดยตรง (Direct assessments)

- การจำลองการทำงาน/การสอบภาคปฏิบัติ
- การสังเกตสมรรถนะในสถานการณ์จริง
- การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า
- การสัมภาษณ์ทางเทคนิค
- การศึกษากรณีศึกษา

การประเมินทางอ้อม (Indirect assessments)

- แฟ้มสะสมผลงาน
- การประเมินตนเอง
- ตัวอย่างชิ้นงาน
- คุณวุฒิที่ได้รับ/ประกาศนียบัตร/ใบรับรอง
- การรับรอง/คำแนะนำจากสถานประกอบการ

ผู้ประเมิน:

- คณะอนุกรรมการ NQF
- Professional experienced

หลักการ:

ถูกต้อง (Valid), สภาพจริง (Authentic), เชื่อถือได้ (Reliable), ทันสมัย (Current), เพียงพอ (Sufficient)

ประโยชน์:

- การเข้าถึงการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- การส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มด้อยโอกาส
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแรงงานที่มีความสามารถและปรับตัวได้
- การปรับปรุงประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นในระบบการศึกษาโดยการอนุญาตให้มีเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ 8

ระดับ 7

ระดับ 6

ระดับ 5

ระดับ 4

ระดับ 3

ระดับ 2

ระดับ 1

Credit Transfers เทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

Credit

48 - 72 น.

36 น.

ป.ตรี (ท.บ.)
120 น.

ป.ตรี
(ต่อเมือง)
72 น.

80 - 90 น.

100 - 110 น.

กศ.ในระบบ
(สพฐ.)
77 น.

กศ.นอกระบบ
(สกร.)
76 น.

กศ.ในระบบ
(สพฐ.)
77 น.

กศ.นอกระบบ
(สกร.)
56 น.

สะสมได้สมบูรณ์

สะสมไม่สมบูรณ์

ได้รับคุณวุฒิ



ปริญญาดุษฎี (ท.บ.)
โดย สอศ.

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)
โดย สอศ.

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) โดย สอศ.

มัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.ปลาย) โดย สกร.

มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.ต้น) โดย สกร.

การเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong learning)

Virtual classroom

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)
นำมาสะสมหน่วยกิต

รับรองคุณวุฒิ



สำนักงาน นว

หน่วยงานรับผิดชอบ:

สอศ.:

- จัดทำประกาศการขอรับคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบเคียงสมรรถนะกับระดับ NQF
- ประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF กับระดับการศึกษา
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

สอศ./สกร.:

- ปรับปรุงระเบียบ/หลักเกณฑ์ให้รองรับการออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- ออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF

กพร./สคช./สมาคม/องค์กรวิชาชีพ:

- สนับสนุนการประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF
- สนับสนุนหลักสูตร/ช่องทางการเรียนรู้

สถานศึกษา/หน่วยฝึกอบรม:

- จัดการเรียนรู้ระบบหลักสูตรระยะสั้นด้วยกลไก Micro-Credentials



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด และระดับสถาบันการศึกษา

Quick Win



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)



จัดทำประกาศเจตนารมณ์

การรวมพลังขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ในระดับจังหวัด





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.)



จัดทำ Big Data

หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต

(สำหรับ ศรจ. ที่ยังไม่ดำเนินการ)

- 1 ระดับปฐมวัย
- 2 ระดับประถมศึกษา
- 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 5 ระดับ ปวช.
- 6 ระดับต่ำกว่า ป.ตรี + ป.ตรี
- 7 ระดับการศึกษาตลอดชีวิต



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)

**ขับเคลื่อนการดำเนินการ รูปแบบที่ 1 การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร
ในระดับการศึกษาเดียวกัน**



ประสานงานสถานศึกษาในจังหวัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาเดียวกัน
-หาฉันทามติ “รายวิชาที่สามารถโอนผลการเรียนระหว่างกันได้” เมื่อผู้เรียนย้ายสถานศึกษา
ต่างประเภทในระดับการศึกษาเดียวกัน จะได้รับการโอนทันที โดยไม่ต้องเรียนใหม่
ไม่เสียเวลาเรียน
-ประกาศให้สาธารณชนรับทราบ



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)

ขับเคลื่อนการดำเนินการ รูปแบบที่ 2 การเก็บสะสมหน่วยกิต

ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%



ประสานงานเบื้องต้นกับ สกร.ประจำจังหวัด และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง

*** ถ้าอาชีวศึกษามีความพร้อม ก็ดำเนินการในลักษณะเดียวกัน โดยประสานกับ สอจ. และ สถานศึกษานำร่อง**

-กำหนดหลักสูตรที่จะเปิดสอน

-จัดทำประกาศ “ผลลัพธ์การเรียนรู้และแหล่งที่มา” ในทุกรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอน

-รับสมัครผู้เรียน ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน Credit Bank และจัดแผนการเรียนรายบุคคล

-เก็บสะสมหน่วยกิต



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.)

ขับเคลื่อนการดำเนินการ รูปแบบที่ 3 การเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า



ประสานงานเบื้องต้นกับ สอจ. และสถานศึกษาอาชีวศึกษา 77 จังหวัด โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับม.ต้น
2. มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกันอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน **(ไม่ใช่ทวิศึกษา)**
3. มีอัตราการส่งต่อผู้เรียนม.ต้น มาศึกษาต่อในระดับ ปวช. สูง
4. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการหลักสูตร

-กำหนดหลักสูตรที่จะเปิดสอน

-พัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง บริหารหลักสูตร และจัดตารางสอน ร่วมกัน

-รับสมัครผู้เรียน โดยให้ทราบถึงแนวทางล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

ประสานงานเบื้องต้นกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
77 จังหวัด โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา**
ที่จัดการศึกษาระดับม.ต้น
- 2. มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน**
อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (ไม่ใช่โครงการทวิศึกษา)
- 3. มีอัตราการส่งต่อผู้เรียนม.ต้น มาศึกษาต่อในระดับ ปวช. สูง**
- 4. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการหลักสูตร**

กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
กระบี่	วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่
กาญจนบุรี	วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
กาฬสินธุ์	วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
กำแพงเพชร	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
ขอนแก่น	วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง
จันทบุรี	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
ชลบุรี	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม
ชัยนาท	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม
ชัยภูมิ	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ
ชุมพร	วิทยาลัยการอาชีพชุมพร
เชียงราย	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคนิคสารภี
ตรัง	วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
ตราด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
ตาก	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด
นครนายก	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก
นครปฐม	วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

นครพนม	วิทยาลัยการอาชีพนาแก
นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
นครศรีธรรมราช	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
นครสวรรค์	วิทยาลัยการอาชีพพรหมพิสัย
นนทบุรี	วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี
นราธิวาส	วิทยาลัยการอาชีพทุ่งใหญ่โก-ลก
น่าน	วิทยาลัยเทคนิคบัว
บึงกาฬ	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
บุรีรัมย์	วิทยาลัยการอาชีพพลดี
ปทุมธานี	วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
ประจวบคีรีขันธ์	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
ปราจีนบุรี	วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน
ปัตตานี	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยการอาชีพพมหาราช
พะเยา	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ
พังงา	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
พัทลุง	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
พิจิตร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
พิษณุโลก	วิทยาลัยการอาชีพพนาครไทย
เพชรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2

เพชรบูรณ์	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
แพร่	วิทยาลัยการอาชีพสอง
ภูเก็ต	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
มหาสารคาม	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
มุกดาหาร	วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย
แม่ฮ่องสอน	วิทยาลัยการอาชีพวามินทราชนิแม่ฮ่องสอน
ยโสธร	วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา
ยะลา	วิทยาลัยการอาชีพเบตง
ร้อยเอ็ด	วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร
ระนอง	วิทยาลัยการอาชีพกระบุรี
ระยอง	วิทยาลัยการอาชีพแกลง
ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2
ลพบุรี	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
ลำปาง	วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
ลำพูน	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง
เลย	วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ศรีสะเกษ	วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
สกลนคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
สงขลา	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิกร)
สตูล	วิทยาลัยเทคนิคสตูล

สมุทรปราการ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สมุทรสงคราม	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
สมุทรสาคร	วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
สระแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
สระบุรี	วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
สิงห์บุรี	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2
สุโขทัย	วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
สุพรรณบุรี	วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
สุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยการอาชีพไชยา
สุรินทร์	วิทยาลัยการอาชีพสังขะ
หนองคาย	วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย
หนองบัวลำภู	วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง
อ่างทอง	วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
อำนาจเจริญ	วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน
อุดรธานี	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
อุดรดิตถ์	วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์
อุทัยธานี	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
อุบลราชธานี	วิทยาลัยเทคนิคตระการพืชผล



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)

**ขับเคลื่อนการดำเนินการ รูปแบบที่ 4 การเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน
ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**



ประสานงานกับสถาบันการศึกษาในจังหวัด

**กลุ่มการอาชีวศึกษา - สถาบันการอาชีวศึกษา ที่มีสถานศึกษาในสังกัด ที่เปิดสอนทั้ง 3 ระดับ คือ
ปวช. ปวส. และ ป.ตรี (ต่อเนื่อง) ในสาขาวิชาเดียวกัน**

**กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ - สถานศึกษาสังกัด สพม. ที่เปิดสอนทั้ง 2 ระดับ คือ
ม.ต้น และ ม.ปลาย**

-กำหนดหลักสูตรที่จะเปิดสอน “ห้องเรียนพิเศษ”

-บริหารหลักสูตรระยะยาว จัดแผนการเรียน



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

หน่วยงานระดับจังหวัด และสถาบันการศึกษา

- **ทำความเข้าใจกับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับธนาคารหน่วยกิตฯ ทั้งระดับชาติ ระดับการศึกษา และระดับหน่วยงานต้นสังกัด**
- **จัดส่งข้อมูลหลักสูตรของสถาบันการศึกษา ให้ ศรจ. รวบรวมจัดทำเป็น Big Data**
- **ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติว่า สามารถขึ้นทะเบียนเป็น ศูนย์ธนาคารหน่วยกิตได้ ตามแนวทางที่กำหนด**
- **ขอขึ้นทะเบียน โดยผ่านหน่วยงานระดับจังหวัด (สพม. สพป. สกร.จ. สอจ.) เพื่อส่งต่อ ให้ ศรจ. เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป**
- **เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ในการให้คำแนะนำและรับสมัครผู้เรียนต่อไป**



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

(บททวน)

การสร้างความรู้ความเข้าใจ
หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา
เพื่อการสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต

การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบการศึกษา

ในระบบ

นอกระบบ

ตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษา
คนทุกช่วงวัย

ระดับการศึกษา

ช่วงปฐมวัย

ช่วงวัยเรียน

ช่วงวัยแรงงาน

ช่วงสูงวัย

การศึกษา
ปฐมวัย

การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การศึกษา
อาชีวศึกษา

การศึกษา
อุดมศึกษา

การศึกษา
ตลอดชีวิต

การศึกษา
ตลอดชีวิต

ปฐมวัย

ประถมศึกษา

1

มัธยมศึกษา
ตอนต้น

มัธยมศึกษา
ตอนปลาย

2

ปวช.

ปวส.

ปริญญาตรี

3

ต่ำกว่าปริญญาตรี
อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี
ป.โท/ป.เอก

4

ประกาศนียบัตร

ประกาศนียบัตร

จัดทำแนวทาง

การเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

การรับรองหลักสูตร NQF ระดับ 1 – ระดับ 8 / AQRF

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

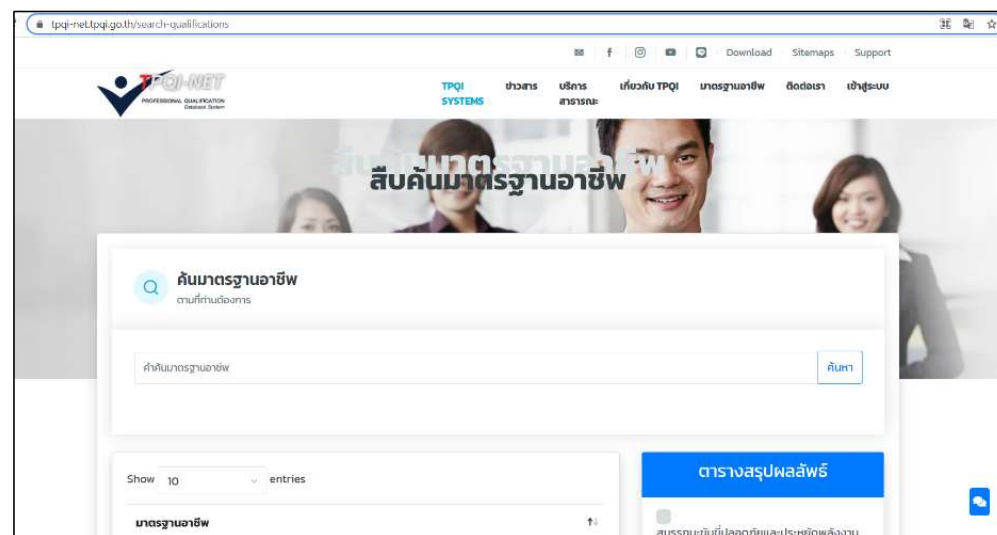
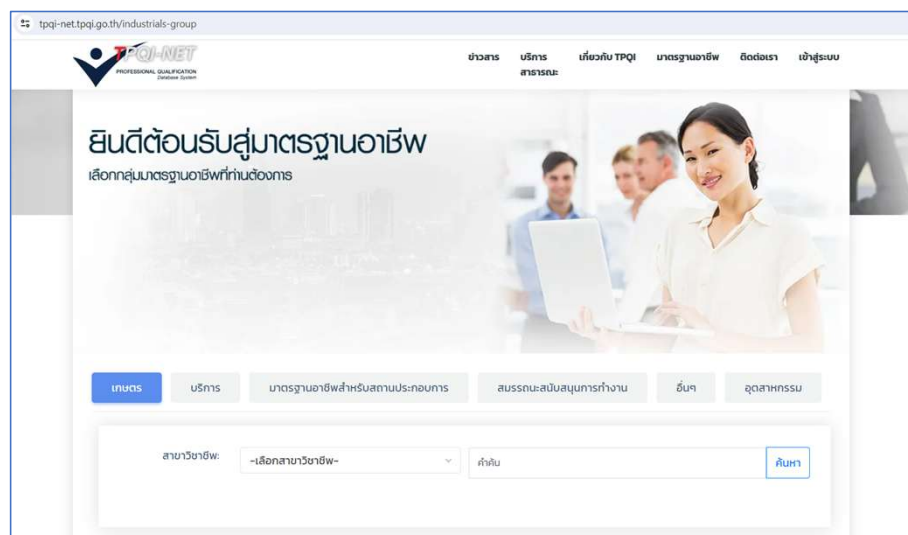
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ที่ website

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/search-qualifications> หรือ

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/industrials-group>



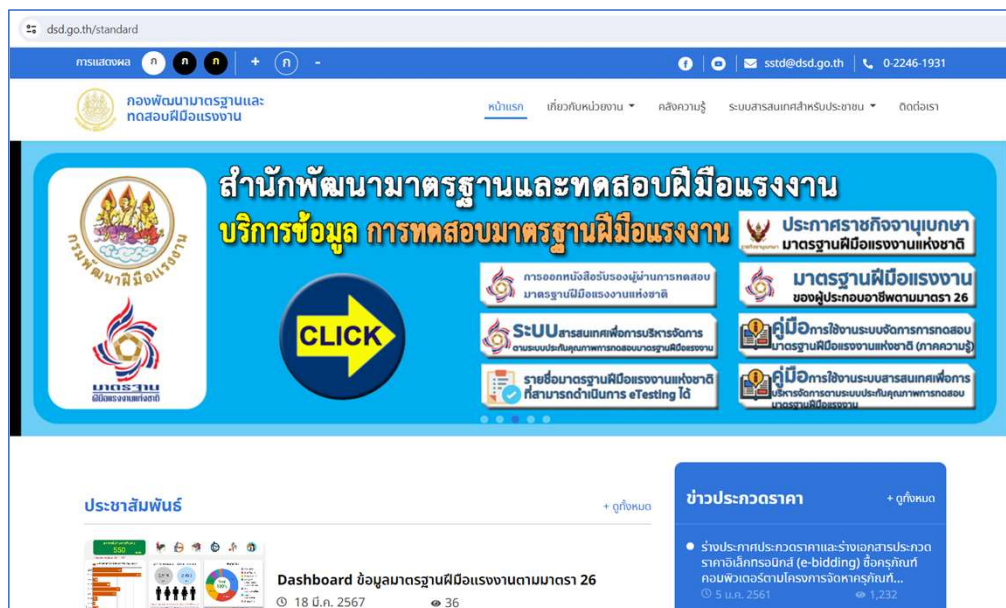
การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ **กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน** ที่ website

<https://www.dsd.go.th/standard/>



The screenshot shows the website dsd.go.th/standard/. The header includes the Ministry of Education and Higher Education logo and contact information. The main content area features a large blue banner with the text "สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน" and "บริการข้อมูล การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน". A large yellow arrow with the word "CLICK" is prominent. Below the banner, there are several boxes containing information about the National Standard for Vocational Skills (NSVS) and the National Standard for Occupational Skills (NSOS). The footer includes a "Dashboard ข้อมูลมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน 26" and a "ข่าวประกาศ" section.

การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	รายละเอียด
A1 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง ถามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ใช้อย่างง่าย ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน
A2 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้
B1 (Intermediate)	สามารถพูด เขียนหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือความต้องการส่วนตัวได้ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยได้อย่างมีเหตุผลและแบบแผน
B2 (Intermediate)	สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างไม่กังวล เข้าใจหลักความที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้งในรูปธรรมและนามธรรม สามารถเขียนอธิบายได้ในหัวข้อที่หลากหลาย บอกเหตุผล ข้อดี ข้อเสียได้ พูด หรือ Presentation ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน
C1 (Proficient)	สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ในเวลาสั้นๆ แสดงความคิดเห็นและเข้าใจความต้องการที่หลากหลาย เข้าใจบทความที่มีความยาวมากๆ สามารถวางรูปแบบ ทำความเข้าใจ พูด หรือ Presentation ในหัวข้อที่มีความซับซ้อน แต่ยังเป็นภาษาที่ไม่เป็นทางการมากนัก
C2 (Proficient)	สามารถสื่อสาร และอภิปรายหัวข้อที่มีความซับซ้อนและหลากหลายได้อย่างมั่นใจ ทำความเข้าใจจากการอ่านและการได้ยินอย่างเป็นธรรมชาติ รวดเร็ว นำสารที่ได้รับมาปรับคำใช้เชื่อมโยงถึงกันได้

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

EF Standard English Test (EF SET)
American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)
Canadian Language Benchmarks (CLB)
International English Language Testing System (IELTS)
Test of English as a Foreign Language (TOEFL)
Test of English for International Communication (TOEIC)
Pearson Test of English (PTE)
Cambridge English exams
CU-TEP, TU-GET etc.



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาไทย



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CU-TFL

ระดับสมรรถภาพภาษาไทยมี 5 ระดับ คือ

**ดีเด่น (Chula Distinguished) ดีมาก (Chula Superior) & (Chula Advanced)
กลาง (Chula intermediale) และฝึกฟัง (Chula Novice)**



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ

มี 6 ระดับ คือ

ระดับ 1 (เริ่มต้น) ระดับ 2 (ประถมศึกษาตอนต้น) ระดับ 3 (ประถมศึกษาตอนปลาย)

ระดับ 4 (มัธยมศึกษาตอนต้น) ระดับ 5 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับ 6 (เทียบเท่าเจ้าของภาษา)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาญี่ปุ่น

- N1 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในวงกว้างได้**
- N2 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ และสามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ในวงกว้างได้ในระดับหนึ่ง**
- N3 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง**
- N4 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่น**
- N5 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นได้ในระดับหนึ่ง**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)

HSK ระดับ 1 คือความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

HSK ระดับ 2 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

HSK ระดับ 3 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การละการเรียนทั่วไป สามารถทนหนาสื่อสารสั้นๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

HSK ระดับ 4 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

HSK ระดับ 5 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเรียนและทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การเรียน การทำงานและหัวข้ออื่นๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)

HSK ระดับ 6 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านสื่อๆ อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนและการทำงาน ภาษาที่ใช้มีความหลากหลายครบถ้วน เหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

HSK ระดับ 7 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเรียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายเบื้องต้นเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่ยากและมีความหลากหลาย ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

HSK ระดับ 8 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่มีความเฉพาะศาสตร์หรือหัวข้อเชิงวิชาการ ประเภทต่างๆ ได้ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

HSK ระดับ 9 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอรรถาธิบายเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการทักษะต่างๆ ในการสื่อสาร ภาษาจีนในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน คล่องแคล่ว และมีความเหมาะสม



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐาน ARUBA

Technical Certifications

Compute



HPE Master ASE - Compute Solutions

Register



HPE ASE - Compute Solutions

Register



HPE ATP - Hybrid Cloud

Register

HPE GreenLake Cloud Services



HPE ASE - HPE GreenLake Administrator

Register



HPE ATP - HPE GreenLake Administrator Foundations

Register



HPE Solution Certified - HPE GreenLake

Register



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานด้านการใช้โปรแกรม

Microsoft
Office Specialist





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลการสอบเทียบ ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับม.ปลาย

VERIFIED OFFICIAL GED® TRANSCRIPT IN PDF FORMAT ONLY

GED TESTING SERVICE OFFICIAL GED® TRANSCRIPT
Issued under the auspices of GED Testing Service as of 04/12/2023

Christopher "CT" Hemingway-Turner
Vice President

CANDIDATE INFORMATION

LAST NAME: FIRST NAME: MIDDLE:
ADDRESS: ADDRESS2:
CITY: Chonburi STATE: POSTAL CODE: COUNTRY: TH
ID NUMBER: DATE OF BIRTH: PHONE:
TESTING JURISDICTION: International PASS DATE: 04/12/2023

Click on a test subject area or performance level for more detailed information

TEST RESULTS

	LANGUAGE	DATE	SCORE*	PERFORMANCE LEVEL	STATUS	PERCENTILE RANK
Social Studies	English	11/15/2022	148	GED®	PASS	25
Science	English	09/27/2022	159	GED®	PASS	60
Mathematical Reasoning	English	09/27/2022	157	GED®	PASS	49
Reasoning Through Language Arts	English	04/12/2023	156	GED®	PASS	46
TOTAL			620	OVERALL PASS		

To learn more about score scales and content descriptions please visit www.GED.com/score_scale

Order Additional transcripts from www.GED.com/life_after_ged/

Official transcript issued under the auspices of GED Testing Service.
GED® and GED Testing Service® are registered trademarks of the American Council on Education.
They may not be used or reproduced without the express written permission of ACE or GED Testing Service.
The GED® and GED Testing Service® brands are administered by GED Testing Service LLC under license from the American Council on Education.
Copyright ©2020 GED Testing Service LLC. All rights reserved.

การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอาชีวศึกษา

การอุดมศึกษา

ระดับรายวิชา

มาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

มาตรฐานอื่น ๆ

ระดับ Micro Credential

การศึกษาดูชีวิต

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8
ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ					
		ปวช.	ปวส.	ปวส.	ปริญญาตรี		
			อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5	ชั้น 6	ชั้น 7	ชั้น 8
มฐอ. 1	มฐอ. 2	มรช. 1	มรช. 2	มรช. 3	มรช. 4	มรช. 5	มรช. 6
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

**ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติกับการพัฒนาหลักสูตร
ในระดับท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**มาตรฐานการเรียนรู้
หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ**

สพจ. ศร.



**กรอบหลักสูตรและ
การประเมินผล
การเรียนรู้
ระดับท้องถิ่น**

awn.



**กรอบหลักสูตรและ
การประเมินผล
การเรียนรู้
ระดับสถานศึกษา**

สถานศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานระดับท้องถิ่นจะต้องจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ราษฎรในท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตร ดังกล่าว เพื่อให้ได้แนวคิด มุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้และมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

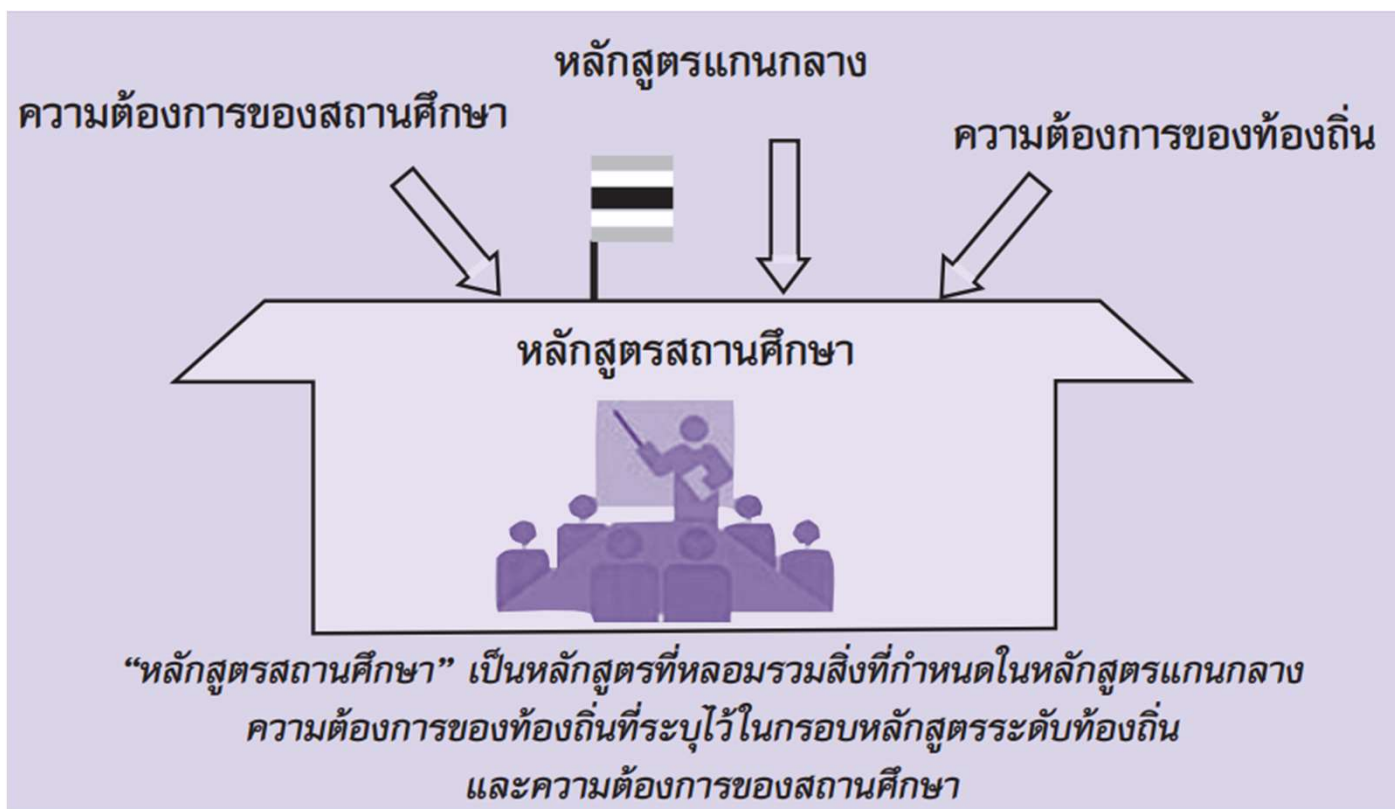


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ



อ้างอิงจาก : เอกสารแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่
วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมกันนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำเอกสาร
ระเบียบการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

ประเภทรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน : เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม : เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการกำหนด "ผลการเรียนรู้" เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ

สถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบการศึกษา โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติมนั้นสามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การจัดรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ เมื่อรวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว ไม่เกิน 1200 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมดแล้ว สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

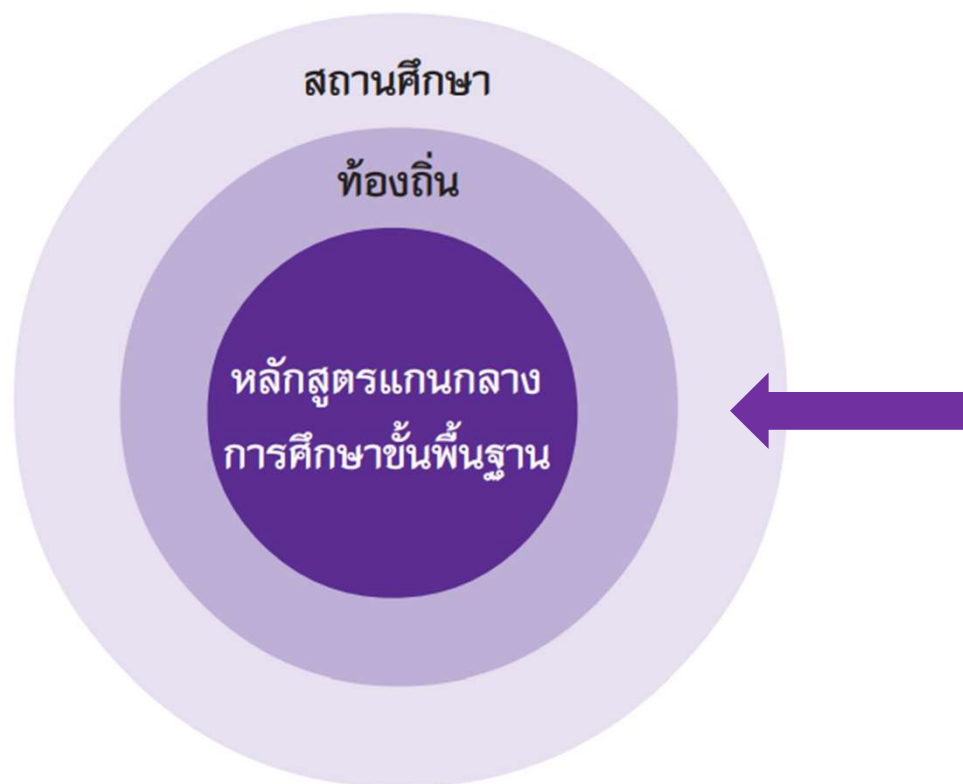


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

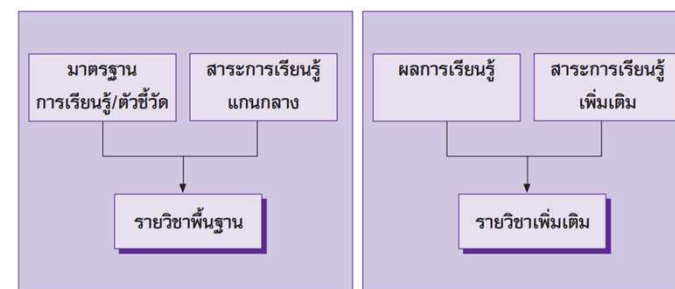
1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ



NQF

เชื่อมโยงสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และบริบทความต้องการของสถานศึกษา





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อสถานศึกษากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี / ภาคเรียน เรียบร้อยแล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และ**รายวิชาเพิ่มเติม** ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น และบุคคลภายนอก หรือ**ใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน** คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น เวลาเรียน/หน่วยกิต พร้อมทั้งคำอธิบายให้ทราบว่าเมื่อเรียนรายวิชานั้นแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะหรือเจตคติอะไร ซึ่งอาจจะระบุให้ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับด้วยก็ได้ **ส่วนท้ายของคำอธิบายรายวิชาควรใส่รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) กำกับไว้ด้วย**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

International English Language Testing System (IELTS)

ระดับ	รายละเอียด
A1 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง ถามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ใช้บ่อยๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน
A2 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม โดยเชื่อมโยง กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ NQF

ตัวชี้วัดชั้นปี

ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ (pic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสิทธิภาพ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปแก่นสาระ หรือข้อยเรียงที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสิทธิภาพ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น



หลักสูตร ปวช.

หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย



หลักสูตร ปวส./ปริญญาตรี

เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา
ไปเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่โอนผลการเรียน) ในหลักสูตรที่ต่อเนื่องเชื่อมโยง



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ
มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Next Step ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ **Micro credential** โดย
ใช้**ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อย** เป็นฐานในการเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์ เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้
สามารถเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสพการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อย

ขอเทียบความรู้

๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ขอเรียนเพิ่มเติม

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกบบ

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
		วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
รวม		36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

3. สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

การพัฒนารายวิชา โดยเชื่อมโยงกับ มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกบบ

3. สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

การพัฒนารายวิชา

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

ม.ปลาย เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

ปัจจุบัน หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ.2567

เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพตาม NQF ครบทุกหลักสูตรแล้ว (100%)

ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

โดยระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้**รายปี** (ภาพความสำเร็จในโลกอาชีพ)

และ**ระดับรายวิชา**

โครงสร้างของเอกสารหลักสูตร 67

ส่วนที่ 1 ขอบเขต มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และจุดประสงค์ สาขาวิชา

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร และ
รายละเอียดรายวิชา ในแต่ละหมวดสมรรถนะ

- หมวดสมรรถนะแกนกลาง
- หมวดสมรรถนะวิชาชีพ
 - > กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน
 - > กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา ของทุกหมวดสมรรถนะ

ขอบเขตสาขาวิชา

**หลักสูตรประเภทวิชา/กลุ่มอาชีพ/ สาขาวิชา ต้องระบุ
ได้ว่า**

จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ (Occupational)

ระดับคุณวุฒิวิชาชีพ.....

มีขอบเขตสาขาวิชา (Areas of **activity and working **conditions**) คือ
.....**

**ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถประกอบ
อาชีพใน**ตำแหน่งงาน**ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ (Career) ดังนี้**

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาวิชา (การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี)

หลักสูตร 2567 ต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของผู้เรียน
ผู้สำเร็จการศึกษา จะประกอบด้วยอะไรบ้าง



แผนการเรียนรู้
เสนอแนะ
สาขาวิชา

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ สาขาวิชา

(การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี)

จำแนกตามชั้นปี

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล**
- ด้านความรู้**
- ด้านทักษะ**
- ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ**
- ภาพความสำเร็จรายปีของลูกอาชีพ**

(จบชั้นปีนี้แล้ว ไปทำอะไรได้ (เขียนเป็น Action, คำกริยา) และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพอะไร ระดับใด)

เพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา.....
กลุ่มอาชีพ..... สาขาวิชา ประกอบด้วย

ชั้นปีที่ 1

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

2. ด้านความรู้

3. ด้านทักษะ

4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ชั้นปีที่ 2

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

2. ด้านความรู้

3. ด้านทักษะ

4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ชั้นปีที่ 3

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

2. ด้านความรู้

3. ด้านทักษะ

4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

ต้องกำหนดภาพความสำเร็จ ในโลกของอาชีพ

จบชั้นปีนี้แล้ว ไปทำอะไรได้
(เขียนเป็น Action, คำกริยา) และเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพอะไร ระดับใด



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (ภาพความสำเร็จในโลกอาชีพ)

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

กลุ่มงานบริการยานยนต์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างเมคคาทรอนิกส์ในรถยนต์ ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ ระดับ 3

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพช่างซ่อมระบบเครื่องล่าง ระดับ 3

กลุ่มงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ : อาชีพนักเทคนิคซอฟต์แวร์และระบบสื่อสารยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

เพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

2562

2567

รายวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย)..... (ท-ป-น)
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ).....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. (ความรู้).....
2. (ทักษะ).....
3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์).....

สมรรถนะรายวิชา

1.
2.
3.
4.
5.

คำอธิบายรายวิชา

.....
.....
.....
.....



กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

(เว้นระยะอักษร 16)

30000-XXXX ชื่อวิชาภาษาไทย..... ท-ป-น

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

วิชาบังคับก่อน : 3XXXX-XXXXชื่อวิชา.....

(เว้นระยะอักษร 10)

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐาน..... หน่วยงาน..... รหัส(ถ้ามี)..... อาชีพ..... ระดับ.....

2. มาตรฐาน..... หน่วยงาน..... รหัส(ถ้ามี)..... อาชีพ..... ระดับ.....

ถ้าไม่มี ให้ทำเครื่องหมาย “-” เท่านั้น ไม่ต้องใส่ข้อ 1 หรือข้อ 2

(เว้นระยะอักษร 10)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เขียนเป็นความเรียง)

..... (เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว สามารถนำไปทำอะไรได้)

.....

.....

(เว้นระยะอักษร 10)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ (ให้เขียนเพียง 4 ข้อเท่านั้น)

1. (ความรู้)

2. (ทักษะ)

3. (คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

4. (ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ)

(เว้นระยะอักษร 10)

สมรรถนะรายวิชา

1.

2.

3.

4.

5.

(เว้นระยะอักษร 10)

คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

.....

.....



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
Battery Electric Vehicle

1-3-2

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า



อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

ระดับรายวิชา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

การดำเนินการเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในรายวิชา กับหลักสูตรใหม่ '67 โดยอาจมีการดำเนินการได้หลายกรณี ดังนี้

กรณี 1 เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ (ในกรณีที่ไม่มีรายวิชาใดในหลักสูตรตรงกับมาตรฐานอาชีพเลย ภายใต้อำนาจของสถานศึกษา)

กรณี 2 เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาเดิม (ภายใต้อำนาจของสถานศึกษา)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

Next Step ของหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2567

**การวิเคราะห์ “สมรรถนะย่อย” ตาม สมรรถนะรายวิชาในหลักสูตร
เพื่อเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ Micro credential ต่อไป**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
Battery Electric Vehicle

1-3-2

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า



มีระดับสมรรถนะย่อย 2 รูปแบบ

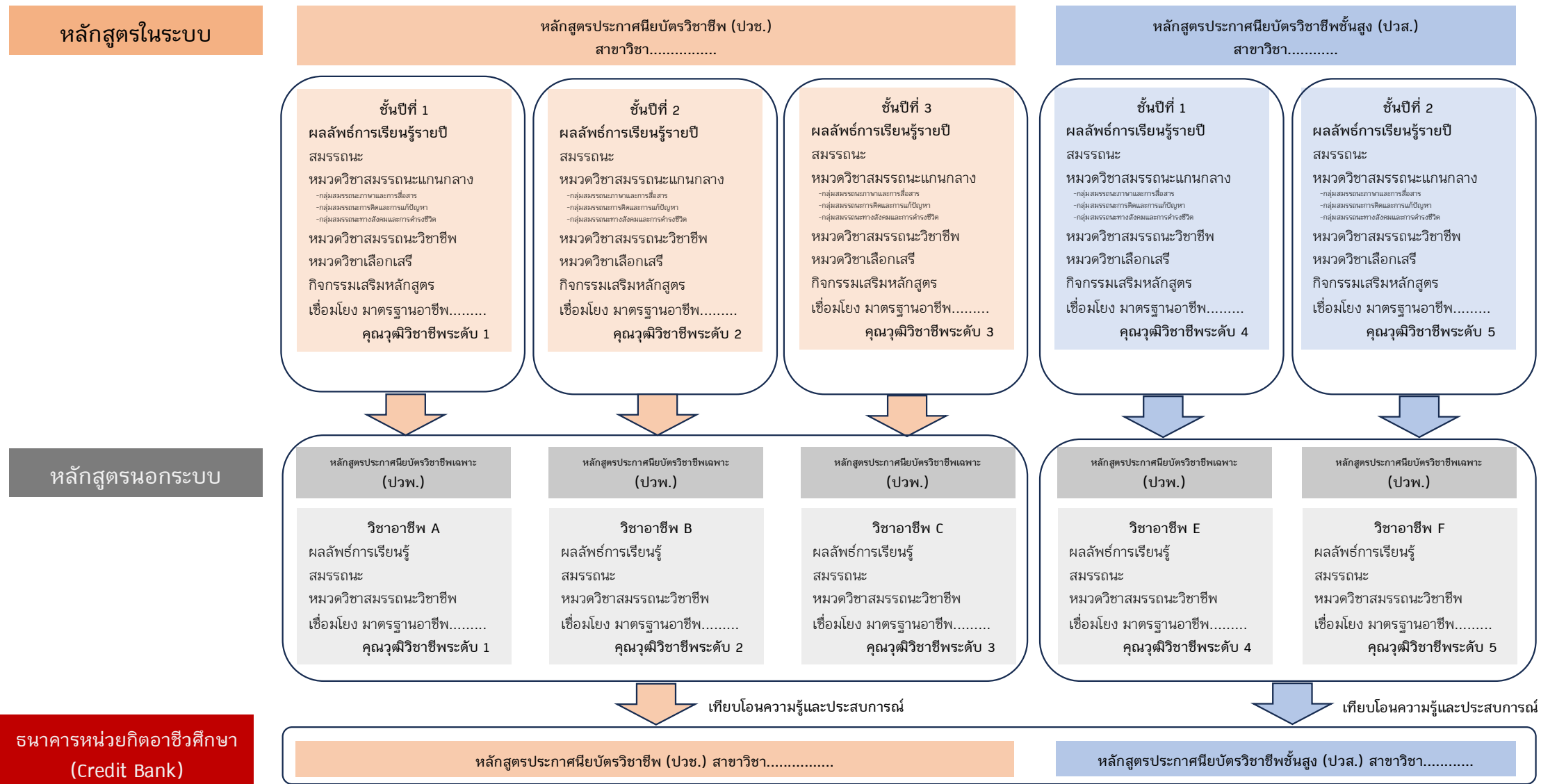
อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

ความเชื่อมโยงการศึกษาในระบบและนอกระบบ สู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

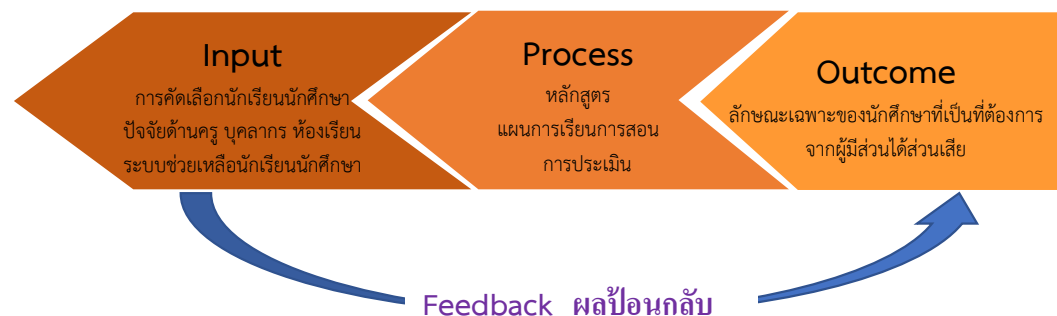
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา

หลักสูตรการอุดมศึกษา เป็นการออกแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Outcome-based Education (OBE)

จะเป็นการออกแบบย้อนกลับ (Backward design) ซึ่งเริ่มจากการกำหนด“ผลลัพธ์การเรียนรู้” (Outcome) ไปสู่กระบวนการ (Process) และสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) โดยต้องมองผลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างสิ่งที่ป้อนเข้าไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา



Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต



SKILLS AND CAREER FOR THE FUTURE



Stakeholder

- นักศึกษา**
 - > มี Multi-skill / 21st Century Skill
 - > ค้นพบตัวเองจากการปฏิบัติงาน
 - > มีโอกาสได้งานทำก่อนจบ
 - > มีช่องทางสู่ Entrepreneurs
- สถาบันอุดมศึกษา**
 - > ผลิตกำลังคนตามความต้องการ (Demand Driven)
 - > มีรูปแบบการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
 - > เกิดเครือข่ายความร่วมมือพัฒนากำลังคนและต่อยอดงานวิจัย
- สถานประกอบการ**
 - > ร่วมสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามต้องการ
 - > ได้ความรู้ แนวคิด และเทคโนโลยีใหม่ๆ
 - > ได้สิทธิประโยชน์จากภาครัฐ
- ประเทศชาติ**
 - > มี Smart Citizen เป็นพลเมืองขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา

Next Step พัฒนาหลักสูตรการอุดมศึกษา

**อาจออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ
ของอุตสาหกรรม สถานประกอบการ และกลุ่มผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย รวมทั้งสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
หลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่คาดหวัง**

**เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์
การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (Stakeholder Focus)						
	สถานประกอบ การ	ตลาด แรงงาน	ศิษย์ เก่า	พันธกิจ มหาวิทยาลัย	คณะ/ สาขาวิชา	ผู้เรียน	อาจารย์ /ผู้สอน
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานของการเป็นมหาบัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ พัฒนาด้านนวัตกรรมการประกอบการสร้างสรรค์ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ ความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในเชิงตรรกะเหตุผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 มีทักษะด้านดิจิทัล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา ประมวลข้อมูล และรู้เท่าทันเทคโนโลยีทันสมัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 มีทักษะในการคิด วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในเชิงตรรกะเหตุผล และสามารถสรุปเพื่อการวิจัย สรุปแนวทางสร้างผลงานวิจัยเชิงวิชาการได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 6 สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานทางด้านนวัตกรรมการประกอบการสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในวิชาชีพ และเชิงวิชาการได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

← **NQF**

เพิ่มเติมการวิเคราะห์และเชื่อมโยง
มาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะตามกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ ในการวิเคราะห์
PLOs กับความต้องการและความ
คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี ตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcome: YLO) แล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา **ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพตาม NQF ไว้ด้วย** เพื่อใช้ประโยชน์ในการเทียบโอนในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

การศึกษาตลอดชีวิต



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

การศึกษาตลอดชีวิต

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

**พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรม โดยเขียนจุดประสงค์
สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การประเมิน ที่เชื่อมโยงกับ
สมรรถนะอาชีพตาม NQF เพื่อใช้ประโยชน์ในการเทียบโอนในระบบ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ต่อไป**

**รวมทั้งสามารถเข้ารับการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพเพื่อขอรับ
การรับรองฯ จากหน่วยงานที่กำหนดมาตรฐานนั้นๆ ได้ ภายหลังสำเร็จ
การศึกษาต่อไป**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

การศึกษาตลอดชีวิต

มาตรฐานอาชีพ... ชั้น...

หลักสูตรระยะสั้น/ฝึกอบรม

กรณี
1 หน่วยสมรรถนะ
1 รายวิชา

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 1

รายวิชา A

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)...

กรณี
หลายหน่วยสมรรถนะ
1 รายวิชา

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 2

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 3

รายวิชา B

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

กรณี
1 หน่วยสมรรถนะ
หลายรายวิชา

หน่วยสมรรถนะ (UOC) 4

รายวิชา C

รายวิชา D

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา

- คำบรรยายรายวิชา
- เนื้อหาในรายวิชา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

การศึกษาตลอดชีวิต

Next Step ของหลักสูตรฝึกอบรมและหลักสูตรระยะสั้น

การเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ Micro credential โดย

ใช้หน่วยสมรรถนะย่อย (EOC)

**เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรทุกระดับ**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4

การศึกษาตลอดชีวิต

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

สมรรถนะย่อย (Element of Competence)

เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)

หน้าที่หลัก Ker Function		หน่วยสมรรถนะ Unit of Competence		หน่วยสมรรถนะย่อย Element of Competence	
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย
101	ออกแบบแม่พิมพ์ตามความต้องการของลูกค้า	101M01	อ่านแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ	101M01.1	อ่านองค์ประกอบหลักในแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ
		101M02	เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ	101M01.2	อ่านแบบแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ
				101M02.1	เตรียมความพร้อมในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์
				101M02.2	เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์
		101M03	ออกแบบแม่พิมพ์ Single	101M03.1	เตรียมข้อมูลในการออกแบบแม่พิมพ์ Single
				101M03.2	ออกแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ Single

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 101M02

2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ปั๊มโลหะ

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
101M02.1 เตรียมความพร้อมในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์	1.1 อ่านแบบภาพประกอบแม่พิมพ์ 2 มิติ หรือ 3 มิติ 1.2 เตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ 1.3 ศึกษาระบบการทำงานของแม่พิมพ์ 1.4 ศึกษาข้อกำหนด พิกัดงานสวม ที่จำเป็นในการเขียนแบบ	1. การสัมภาษณ์
101M02.2 <u>เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์</u>	2.1 เขียนแบบชิ้นส่วนแม่พิมพ์ 2.2 กำหนดรายละเอียดลงในแบบงาน 2.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบงาน	1. สังเกตการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการในการปฏิบัติงานจริงหรือการสาธิตการทำงานโดยผู้ที่ขอรับการประเมิน