



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

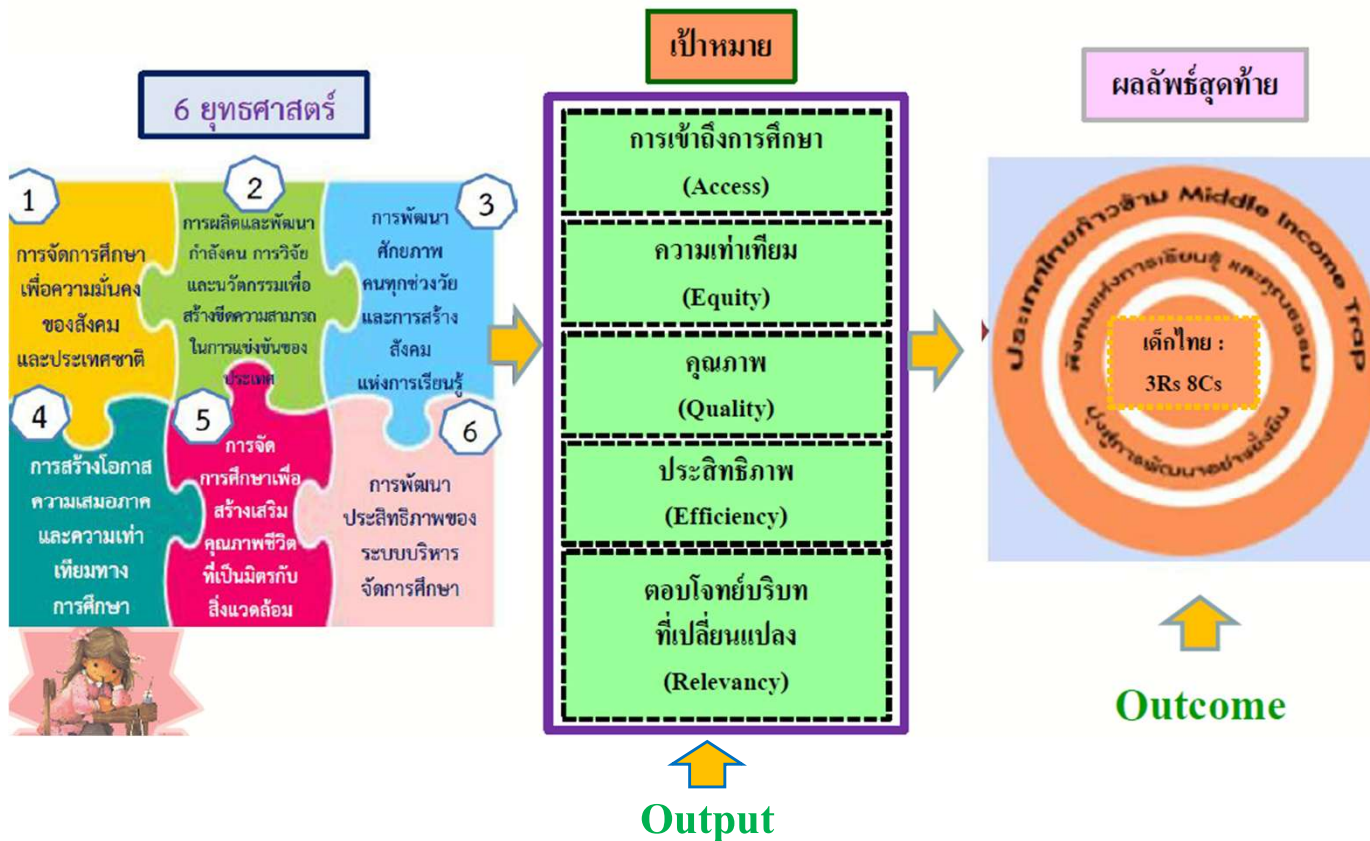
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับจังหวัด และระดับสถาบันการศึกษา**

ดร.นิติ นาชิต
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



- | | |
|-----------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา |





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คุณลักษณะพื้นฐาน ของผู้เรียน



ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ภายใต้การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี	มีพัฒนาการ รอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินิจอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/ การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีปัญญา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สืบมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
 ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีค้ำ และยั่งยืน		รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกับ ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิด สู่การสร้างผลงาน ในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ
 พลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำสิ่งที่ไม่ดี ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน จัดความขัดแย้ง และสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาบุคลากรการโรง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๑๑๑



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)

อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

สุขภาพ มีความสุข

การศึกษาเท่าเทียม

**การนำเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการ
จัดการเรียนการสอน**



**การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การอาชีวศึกษา**



Credit Bank

“เรียนดี มีความสุข”

กระทรวงศึกษาธิการ



ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ลว. 5 เม.ย.2567

โดย สกศ.

ประกาศ สพฐ.

หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการศึกษาในระบบ
ลว. 9 ก.ค. 67

โดย สพฐ.

ประกาศ สกร.

หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการศึกษานอกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย
ลว. 28 มี.ย. 67

โดย สกร.

ประกาศ กอศ.

หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
การอาชีวศึกษา
รูปแบบการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ระบบทวิภาคี
ลว. 30 ส.ค. 67

โดย สอศ.

ประกาศ สช.

หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
ลว. 21 มี.ย. 67

โดย สช.

ประกาศหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา
ของสถานศึกษาในหน่วยงานต้นสังกัด

โดย ทุกหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด



ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชาติ

ธนาคารหน่วยกิตกลาง
(คณะกรรมการฯ)
สทศ.

- กำหนดแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา

วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ สทศ. การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ สทศ. การอาชีวศึกษา สช. โรงเรียนนอกระบบ สช.

ระดับจังหวัด

ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
ศรจ.

- ประสานงาน ส่งเสริม และบูรณาการการทำงาน
- ตรวจสอบ รับรองและ**ขึ้นทะเบียน** ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกระดับ

หน่วยงานต้นสังกัด

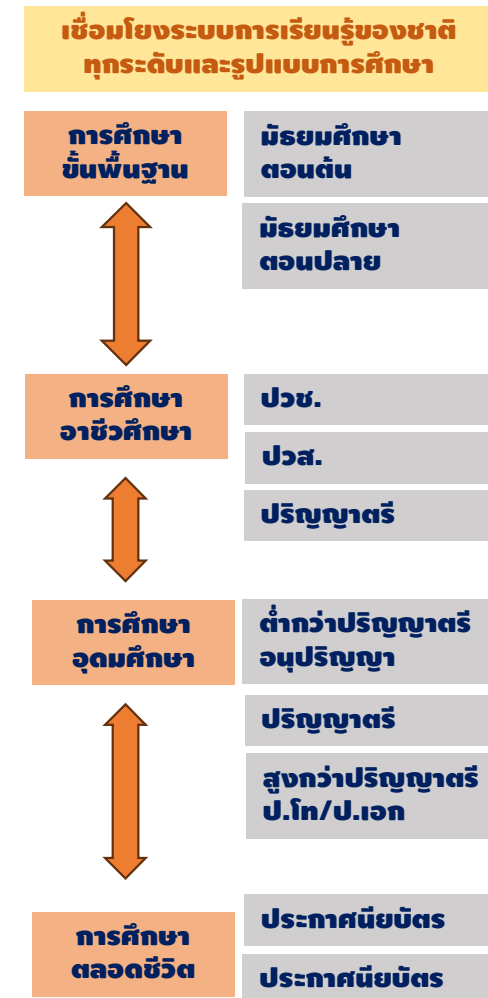
- ออกกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- **รับคำร้องและขออนุมัติ ศรจ.**
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

- ดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเก็บสะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- อนุมัติคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตกระทรวงศึกษาธิการ





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด
เรื่อง กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ผ่านระบบ E-Learning ของ สกศ. www.onec.go.th

The screenshot shows the homepage of the Office of the Education Council (สกศ.). The header includes the organization's logo and name in Thai and English. Below the header is a navigation bar with links to various sections. The main content area features several service tiles, including 'คณะกรรมการสภาการศึกษา', 'ฐานข้อมูลเครือข่ายสมัชชาการศึกษา', 'ThaiEDResearch', 'ปฐมวัยไทยแลนด์', and 'สิ่งพิมพ์ สกศ.'. The 'E-LEARNING' tile, which includes the text 'บทเรียนออนไลน์ สกศ.', is highlighted with a red border. A large red arrow points to this tile with the text 'Click ที่นี่' (Click here).



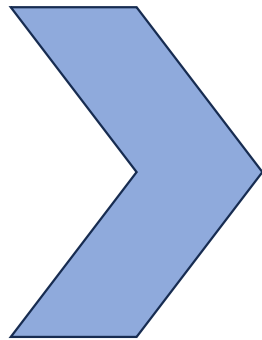
การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
จะนำไปสู่ความสำเร็จได้

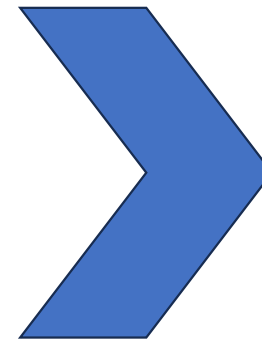
ต้องเข้าใจมิติการพัฒนาหลักสูตร



ต้นน้ำ



กลางน้ำ



ปลายน้ำ



มติการพัฒนาหลักสูตร



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบการศึกษา

ในระบบ

นอกระบบ

ตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษา
คนทุกช่วงวัย

ระดับการศึกษา

ช่วงปฐมวัย

ช่วงวัยเรียน

ช่วงวัยแรงงาน

ช่วงสูงวัย

การศึกษา
ปฐมวัย

การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การศึกษา
อาชีวศึกษา

การศึกษา
อุดมศึกษา

การศึกษา
ตลอดชีวิต

การศึกษา
ตลอดชีวิต

ปฐมวัย

ประถมศึกษา

1

มัธยมศึกษา
ตอนต้น

มัธยมศึกษา
ตอนปลาย

2

ปวช.

ปวส.

ปริญญาตรี

3

ต่ำกว่าปริญญาตรี
อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี
ป.โท/ป.เอก

4

ประกาศนียบัตร

ประกาศนียบัตร

จัดทำแนวทาง

การเชื่อมโยงหลักสูตรแต่ละระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

การรับรองหลักสูตร NQF ระดับ 1 – ระดับ 8 / AQRF

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต

1 ระดับปฐมวัย

ประกอบด้วย

สพฐ. – อนุบาล

สช. – อนุบาล

อปท. – อนุบาล

อว. – อนุบาล

อื่นๆ (ถ้ามี)

2 ระดับประถมศึกษา

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ประถม

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ประถม

อื่นๆ (ถ้ามี)

3 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

วธ./วศ. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ต้น

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ม.ต้น

อื่นๆ (ถ้ามี)

4 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ประกอบด้วย

สพฐ. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

สช. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

อปท. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

อว. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

วธ./วศ. – หลักสูตรพื้นฐาน

ในระบบ ม.ปลาย

สกร. – หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

นอกระบบ ม.ปลาย

อื่นๆ (ถ้ามี)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

หน่วยงานที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต

5 ระดับ ปวช.

ประกอบด้วย
สพฐ. - ปวช.
สอศ. - ปวช.
สกร. - หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
นอกระบบ ปวช.
กก. - ปวช.
วธ. - ปวช.
จว. - ปวช. (ว.ชุมชน)
อื่นๆ (ถ้ามี)

6 ระดับต่ำกว่า ป.ตรี +ป.ตรี

ประกอบด้วย
สอศ. - ปวส. ป.ตรี(ต่อเนื่อง)
จว. - อนุปริญญา ปวส. ป.ตรี
อื่นๆ (ถ้ามี)

7 ระดับการศึกษาตลอดชีวิต

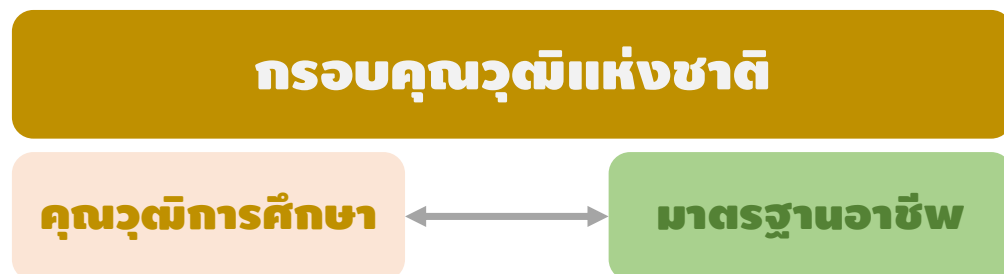
ประกอบด้วย
สอศ. - หลักสูตรระยะสั้น
กพร. - หลักสูตรฝึกอบรม
การทดสอบมาตรฐาน
สคช. - หลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์
การประเมินมาตรฐาน
สกร. - หลักสูตรระยะสั้น
พม. - หลักสูตรระยะสั้น
ส.ประกอบการ - หลักสูตรฝึกอบรม
สช. - หลักสูตรระยะสั้นนอกระบบ
เอกชน - หลักสูตรฝึกอบรม
อื่นๆ (ถ้ามี)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

National Qualification Framework: NQF

**กรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศ
โดยยึดตามระดับสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ และความสามารถ
ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบ) ของบุคคล
ที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม
จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์
ความเชี่ยวชาญในการทำงาน**



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LEARNING OUTCOMES)



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสาร ในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสาร และ การเสนอเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานตาม <u>ข้อเท็จจริง (Factual)</u> ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principle) ทั่วไป ของงานอาชีพเฉพาะ และ <u>การวิเคราะห์</u> เบื้องต้น รวมทั้ง มีความรู้ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ สามารถใช้ ในการ สื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎี <u>และเทคนิค</u> ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และ ความรู้ภาษา อังกฤษ และ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎี <u>และเทคนิคเชิงลึก</u> ภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค เฉพาะทาง อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ
ทักษะ	ทักษะพื้นฐาน ด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และ ทักษะในการ ปฏิบัติงานประจำ ที่ไม่มีความซ้ำ ซ้ำซ้อน	ทักษะในการ ปฏิบัติงาน <u>ตามขั้นตอน และมาตรฐาน</u> ที่กำหนด รวมทั้ง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือก และประยุกต์ใช้ <u>วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน</u> รวมทั้งการสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ทักษะในด้าน ความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการ ปฏิบัติงานให้ เหมาะสม และ ความปลอดภัย ที่เชื่อมโยงกัน ในการทำงาน ที่หลากหลาย	ทักษะในการ คิดวิเคราะห์ และ <u>การแก้ปัญหา</u> และทักษะ ในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย และ <u>แก้ปัญหา</u>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖
ความสามารถ ในการ ประยุกต์ใช้ และ ความ รับผิดชอบ	● ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักกฎและมาตรฐานที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และจัดสืบใจ <u>แก้ปัญหาเบื้องต้น</u>	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ● ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและ <u>การวางแผน</u> ในการแก้ปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ● ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัว <u>กับการเปลี่ยนแปลง</u> (Change) ● ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อ <u>แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย</u> (Unfamiliar Issues)	● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ <u>ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</u> ● ความสามารถในการประเมินผล <u>การทำงานด้วยตนเอง เพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาที่ซับซ้อน</u> และเป็น <u>นวัตกรรม</u> (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง	● แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง <u>อยู่ตลอดเวลา</u> (Complex and Changing) ● สามารถริเริ่ม <u>ปรับปรุง</u> <u>วางแผนกลยุทธ์</u> ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและ <u>เป็นนวัตกรรม</u> ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โลกการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)	โลกการทำงาน			
คุณวุฒิทางการศึกษา				คุณวุฒิทางวิชาชีพ			
		ปริญญาเอก		ระดับ 8	ขั้น 8	มรช. 6	ระดับ 8
		ปริญญาโท		ระดับ 7	ขั้น 7	มรช. 5	ระดับ 7
	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี		ระดับ 6	ขั้น 6	มรช. 4	ระดับ 6
	ปวส.	อนุปริญญา		ระดับ 5	ขั้น 5	มรช. 3	ระดับ 5
	ปวส.	อนุปริญญา		ระดับ 4	ขั้น 4	มรช. 2	ระดับ 4
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ปวช.	ระดับ 3		ขั้น 3	มรช. 1	ระดับ 3	
ม.ปลาย		ระดับ 2		ขั้น 2	มฐอ. 2	ระดับ 2	
ม.ต้น		ระดับ 1		ขั้น 1	มฐอ. 1	ระดับ 1	
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การ อาชีวศึกษา	การ อุดมศึกษา			มาตรฐาน อาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ	มาตรฐาน อื่นๆ

PQF

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ระดับ 1

ระดับ 2

ระดับ 3

ระดับ 4

ระดับ 5

ระดับ 6

ระดับ 7

ระดับ 8

NQF

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ 1

ระดับ 2

ระดับ 3

ระดับ 4

ระดับ 5

ระดับ 6

ระดับ 7

ระดับ 8

AQRF

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ระดับ 1

ระดับ 2

ระดับ 3

ระดับ 4

ระดับ 5

ระดับ 6

ระดับ 7

ระดับ 8

การเทียบเคียง
ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
กับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

8 ระดับ





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม

(ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)

ผู้เรียนมีคุณภาพเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน
มีงานทำ และมีรายได้ที่เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
จากการเรียนในสถานศึกษา หรือฝึกอบรมต่างๆ
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

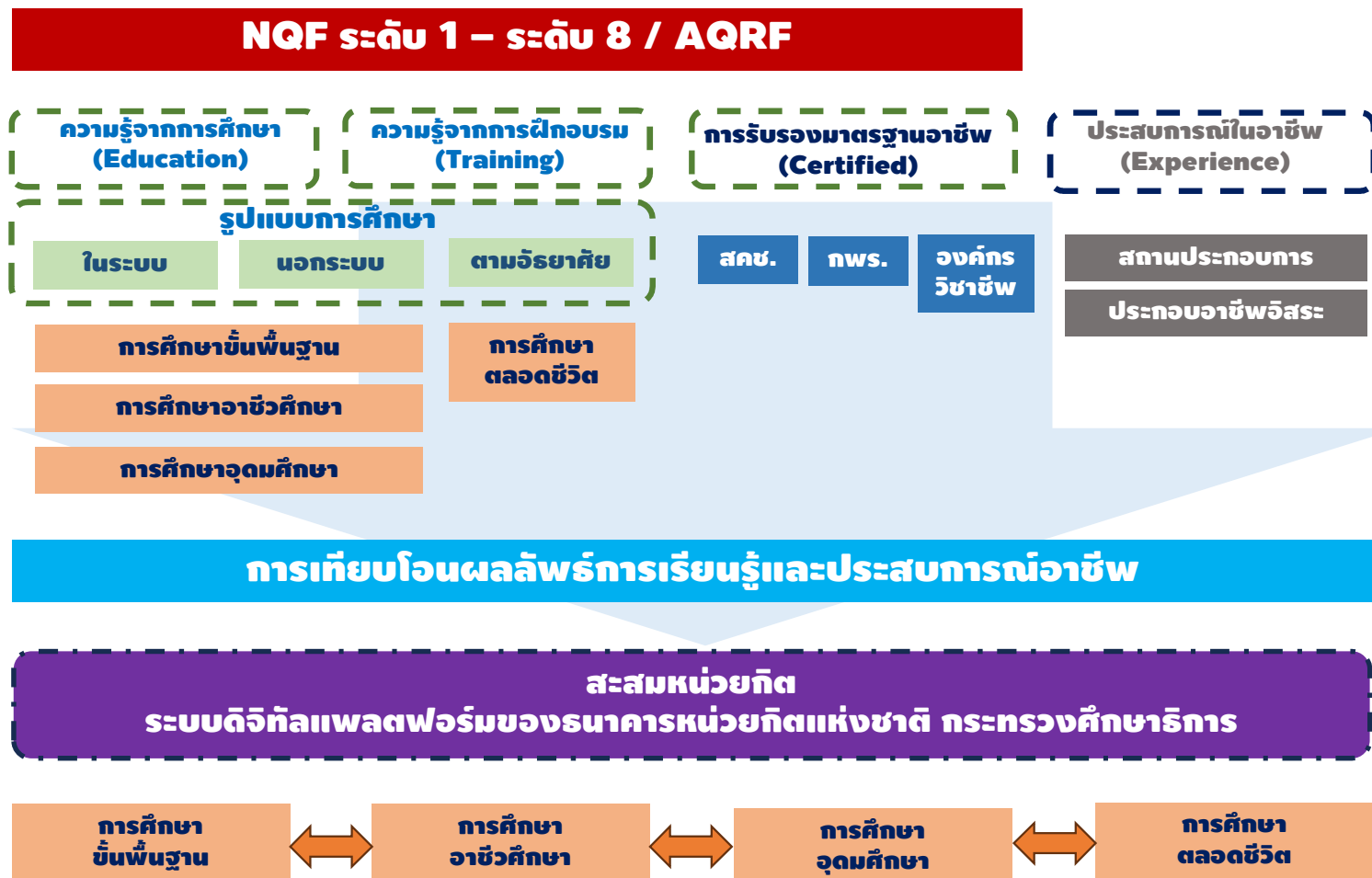
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ผลการเรียนรู้และทักษะ

ระบบการเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติ
ทุกระดับและประเภทการศึกษา





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอาชีวศึกษา

การอุดมศึกษา

ระดับรายวิชา

มาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ

มาตรฐานอื่น ๆ

ระดับ Micro Credential

การศึกษาดลอดชีวิต

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8
ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ					
		ปวช.	ปวส.	ปวส.	ปริญญาตรี		
			อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ขึ้น 1	ขึ้น 2	ขึ้น 3	ขึ้น 4	ขึ้น 5	ขึ้น 6	ขึ้น 7	ขึ้น 8
มฐอ. 1	มฐอ. 2	มรช. 1	มรช. 2	มรช. 3	มรช. 4	มรช. 5	มรช. 6
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 6	ระดับ 7	ระดับ 8



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

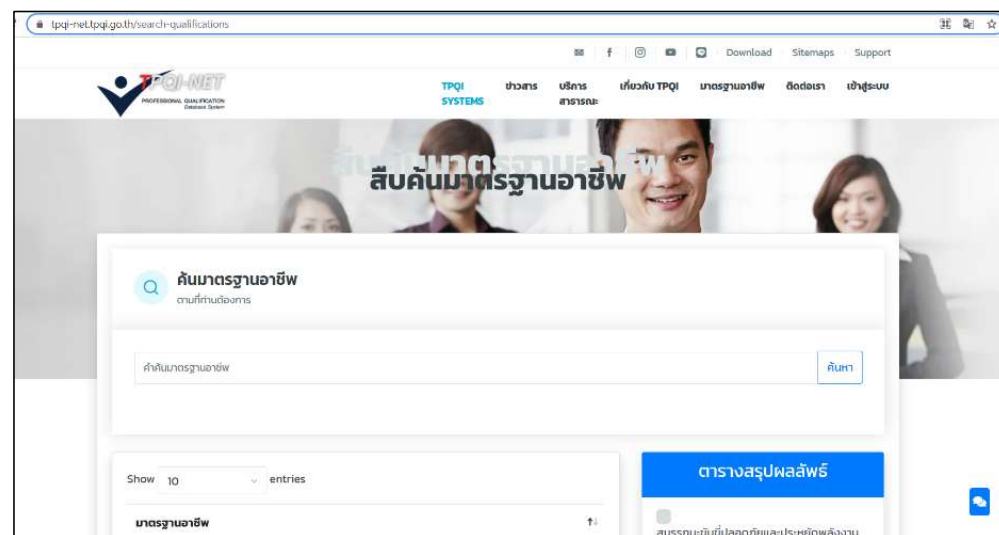
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ที่ website

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/search-qualifications> หรือ

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/industrials-group>





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ **กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน** ที่ website

<https://www.dsd.go.th/standard/>

The screenshot shows the website dsd.go.th/standard. The header includes the Ministry of Education logo and contact information. The main content area is titled 'สำนักพัฒนามาตรฐานและทดสอบฝีมือแรงงาน' (National Standard Development and Vocational Skill Testing Service) and features a large blue button with a yellow arrow and the word 'CLICK'. Below this, there are several service icons and text boxes, including 'บริการข้อมูล การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน' (Information Service, Vocational Skill Testing Standard), 'ประกาศราชกิจจานุเบกษา มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ' (Royal Gazette Announcement, National Standard of Vocational Skill), 'มาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้ประกอบอาชีพตามมาตรฐาน 26' (Vocational Skill Standard for Occupations according to Standard 26), 'คู่มือการใช้งานระบบจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ภาคความรู้)' (Manual for using the National Standard of Vocational Skill Testing System (Knowledge Section)), and 'คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ' (Manual for using the Information System for managing Vocational Education and Training). The footer contains a 'ประชาสัมพันธ์' (Public Information) section with a 'Dashboard ข้อมูลมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน 26' (Dashboard, Vocational Skill Standard Data according to Standard 26) and a 'ข่าวประกาศ' (News Announcement) section.



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	รายละเอียด
A1 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง ถามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ช้าๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน
A2 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้
B1 (Intermediate)	สามารถพูด เขียนหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือความต้องการส่วนตัวได้ สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยได้อย่างมีเหตุผลและแบบแผน
B2 (Intermediate)	สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างไม่กังวล เข้าใจหลักความที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้งในรูปธรรมและนามธรรม สามารถเขียนอธิบายได้ในหัวข้อที่หลากหลาย บอกเหตุผล ข้อดี ข้อเสียได้ พูด หรือ Presentation ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน
C1 (Proficient)	สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ในเวลาสั้นๆ แสดงความคิดเห็นและเข้าใจความต้องการที่หลากหลาย เข้าใจบทความที่มีความยาวมากๆ สามารถวางรูปแบบ ทำความเข้าใจ พูด หรือ Presentation ในหัวข้อที่มีความซับซ้อน แต่ยังเป็นภาษาที่ไม่เป็นทางการมากนัก
C2 (Proficient)	สามารถสื่อสาร และอภิปรายหัวข้อที่มีความซับซ้อนและหลากหลายได้อย่างมั่นใจ ทำความเข้าใจจากการอ่านและการได้ยินอย่างเป็นธรรมชาติ รวดเร็ว นำสารที่ได้รับมาปรับคำใช้เชื่อมโยงถึงกันได้

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

EF Standard English Test (EF SET)

American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)

Canadian Language Benchmarks (CLB)

International English Language Testing System (IELTS)

Test of English as a Foreign Language (TOEFL)

Test of English for International Communication (TOEIC)

Pearson Test of English (PTE)

Cambridge English exams

CU-TEP, TU-GET etc.



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาไทย



สถาบันภาษาไทยสิรินธร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CU-TFL

ระดับสมรรถภาพภาษาไทยมี 5 ระดับ คือ

**ดีเด่น (Chula Distinguished) ดีมาก (Chula Superior) & (Chula Advanced)
กลาง (Chula intermediale) และฝึกฟัง (Chula Novice)**



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

สอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ

มี 6 ระดับ คือ

ระดับ 1 (เริ่มต้น) ระดับ 2 (ประถมศึกษาตอนต้น) ระดับ 3 (ประถมศึกษาตอนปลาย)

ระดับ 4 (มัธยมศึกษาตอนต้น) ระดับ 5 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับ 6 (เทียบเท่าเจ้าของภาษา)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาญี่ปุ่น

N1 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในวงกว้างได้

N2 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ และสามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ในวงกว้างได้ในระดับหนึ่ง

N3 : สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง

N4 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่น

N5 : สามารถเข้าใจพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นได้ในระดับหนึ่ง



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)

HSK ระดับ 1 คือความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

HSK ระดับ 2 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

HSK ระดับ 3 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การละการเรียนทั่วไป สามารถทนหนาสื่อสารสั้นๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

HSK ระดับ 4 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

HSK ระดับ 5 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเรียนและทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต การเรียน การทำงานและหัวข้ออื่นๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาจีน (ใหม่)

HSK ระดับ 6 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน เขียนและทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านสื่อๆ อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนและการทำงาน ภาษาที่ใช้มีความหลากหลายครบถ้วน เหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

HSK ระดับ 7 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเรียนและทักษะการแปลมีอวชิพเบื้องต้นเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่ยากและมีความหลากหลาย ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

HSK ระดับ 8 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอวชิพพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อที่มีความเฉพาะศาสตร์หรือหัวข้อเชิงวิชาการ ประเภทต่างๆ ได้ภาษาที่ใช้มีมาตรฐานคล่องแคล่วและมีความเหมาะสม

HSK ระดับ 9 คือความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและทักษะการแปลมีอวชิพเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการทักษะต่างๆ ในการสื่อสาร ภาษาจีนในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน คล่องแคล่ว และมีความเหมาะสม



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

มาตรฐานด้านการใช้โปรแกรม

Microsoft
Office Specialist





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลการสอบเทียบ ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับม.ปลาย

VERIFIED OFFICIAL GED® TRANSCRIPT IN PDF FORMAT ONLY

GED TESTING SERVICE **OFFICIAL GED® TRANSCRIPT**
Issued under the auspices of GED Testing Service as of 04/12/2023

Christopher Hemingway-Turner
Christopher "CT" Hemingway-Turner
Vice President

CANDIDATE INFORMATION

LAST NAME:	FIRST NAME:	MIDDLE:
ADDRESS:	ADDRESS2:	
CITY: Chonburi	STATE:	POSTAL CODE:
ID NUMBER:	DATE OF BIRTH:	PHONE:
TESTING JURISDICTION: International	PASS DATE: 04/12/2023	

Click on a test subject area or performance level for more detailed information

TEST RESULTS

	LANGUAGE	DATE	SCORE*	PERFORMANCE LEVEL	STATUS	PERCENTILE RANK
Social Studies	English	11/15/2022	148	GED®	PASS	25
Science	English	09/27/2022	159	GED®	PASS	60
Mathematical Reasoning	English	09/27/2022	157	GED®	PASS	49
Reasoning Through Language Arts	English	04/12/2023	156	GED®	PASS	46
TOTAL			620	OVERALL PASS		

To learn more about score scales and content descriptions please visit www.GED.com/score_scale

Order Additional transcripts from www.GED.com/life_after_ged/

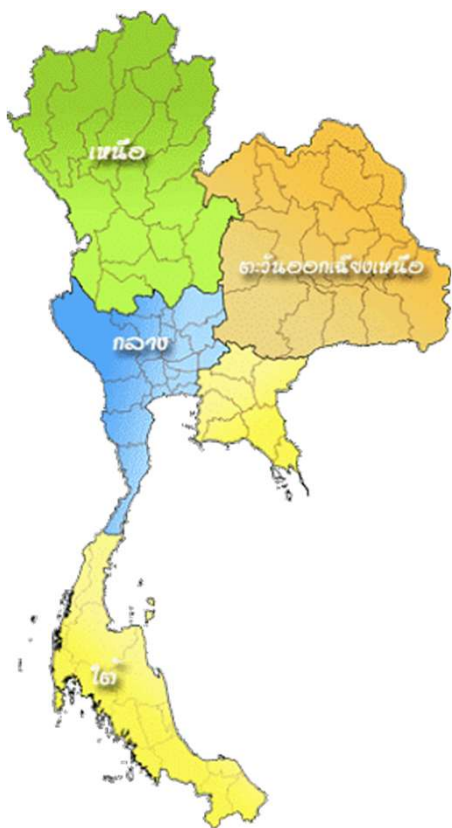
Official transcript issued under the auspices of GED Testing Service.
GED® and GED Testing Service® are registered trademarks of the American Council on Education.
They may not be used or reproduced without the express written permission of ACE or GED Testing Service.
The GED® and GED Testing Service® brands are administered by GED Testing Service LLC under license from the American Council on Education.
Copyright ©2020 GED Testing Service LLC. All rights reserved.



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมาย

การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



ทุกหลักสูตร

(ขึ้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา จุฬมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย

ต้อง เชื่อมโยงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
และได้รับการรับรอง





มติการสะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้และ ประสบการณ์อาชีพ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**NQF เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทย**

ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ
การทำงาน และการฝึกอบรม
มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิ
การทำงาน และการศึกษาต่อ

**ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(NQF)**

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)



นำรายวิชาชีพมาเทียบโอนความรู้และประสิทธิภาพ
เก็บสะสมในธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

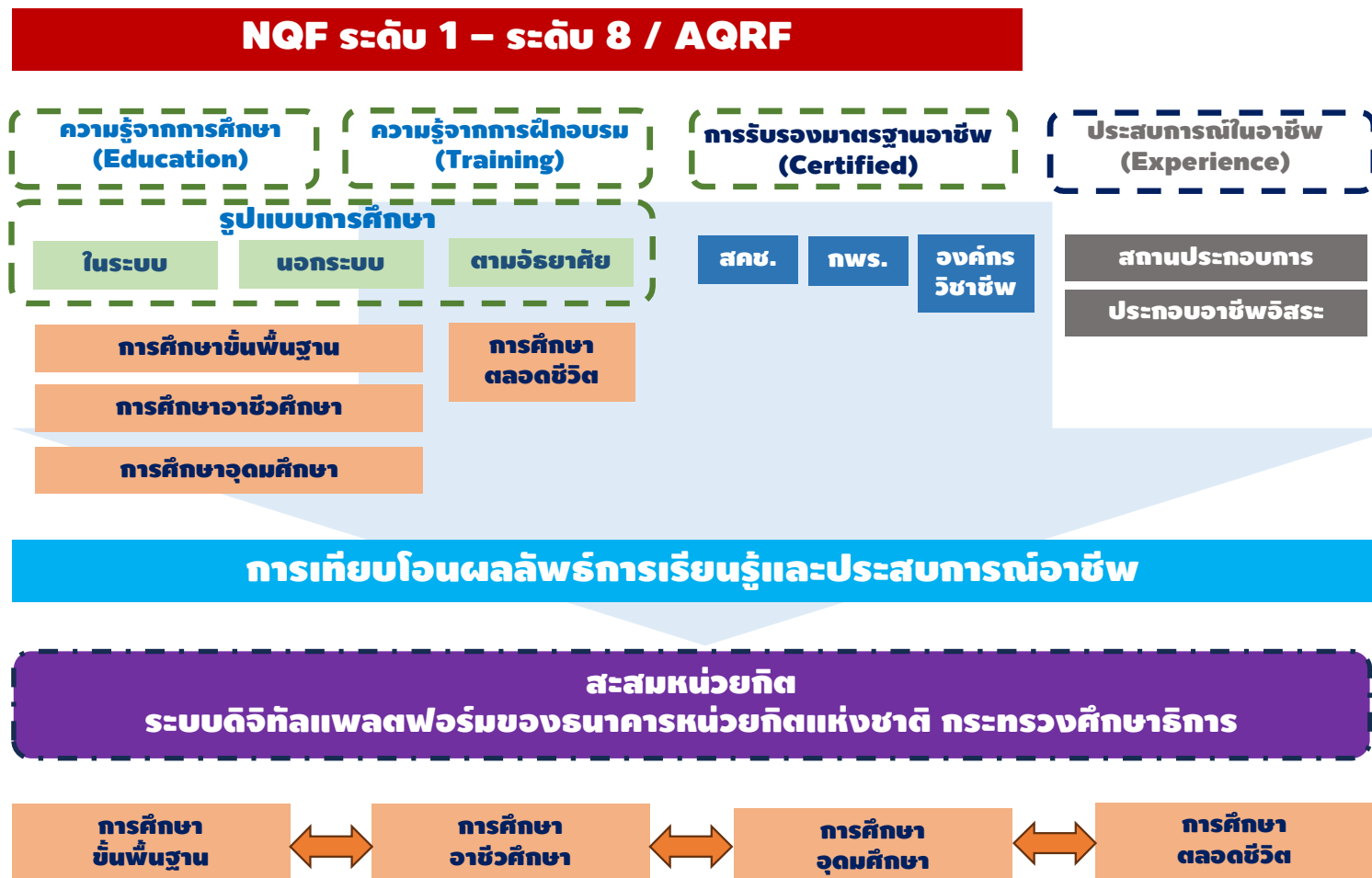
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ผลการเรียนรู้และทักษะ

ระบบการเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์

ระบบ Credit Bank แห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของชาติ
ทุกระดับและประเภทการศึกษา





การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต **ประกอบด้วย**

1. จากการศึกษา (Education)

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ที่ได้จากศึกษาในระบบ นอก ระบบ และ การศึกษา อื่นๆ ที่มีผลการเรียนรับรองจากสถานศึกษา

2. จากการฝึกอบรม (Training)

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ที่ได้จากหลักสูตรฝึกอบรมจากหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่อบรมทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3. จากการรับรองมาตรฐานอาชีพ (Certified)

เป็นการรับรองผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการออก เอกสารการรับรองระดับสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพนั้นๆ

4. จากประสบการณ์ในอาชีพ (Experience)

เป็นมวลความรู้และทักษะที่เกิดจากการสะสมในการทำงานหรือปฏิบัติงานในสถานประกอบการ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

การเทียบรายวิชาหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิทางการศึกษา		กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	คุณวุฒิทางวิชาชีพ		
ปริญญาตรี	ปริญญาตรี		ชั้น 6	มรช. 4	ระดับ 6
ปวส.	อนุปริญญา		ชั้น 5	มรช. 3	ระดับ 5
ปวส.	อนุปริญญา		ชั้น 4	มรช. 2	ระดับ 4
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ปวช.		ชั้น 3	มรช. 1	ระดับ 3
ม.ปลาย			ชั้น 2	มฐอ. 2	ระดับ 2
ม.ต้น			ชั้น 1	มฐอ. 1	ระดับ 1
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การ อาชีวศึกษา	การ อุดมศึกษา	มาตรฐาน อาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ	มาตรฐาน อื่นๆ

การเทียบ
รายวิชา หรือ
ผลลัพธ์
การเรียนรู้



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมาย การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้และทักษะ จาก

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

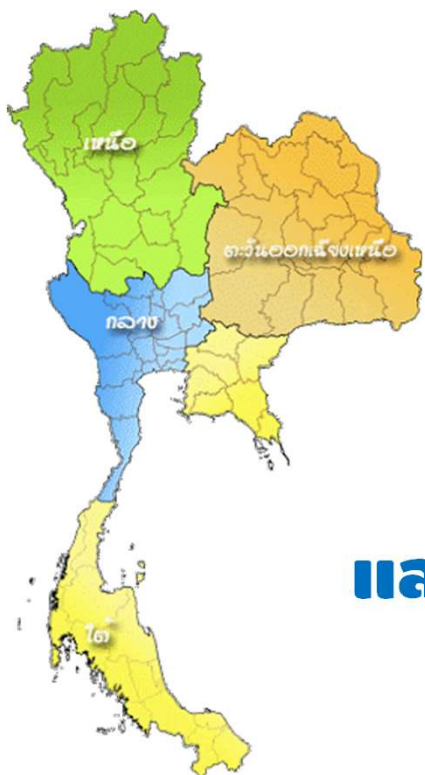
ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)

สามารถเทียบการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และ
ประสบการณ์อาชีพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา ของประเทศไทย

และ สะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ





**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต
สู่ความเป็นรูปธรรม
ปีงบประมาณ 2568**



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร **ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)**

การโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกันในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทุกรายวิชาตามหลักสูตร

สำหรับในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จะเป็นการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรในระดับการศึกษาเดียวกัน อาทิ จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ ไปหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบ หรือจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนอกระบบ ไปหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้ ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เสียเวลาในการศึกษาใหม่ทั้งหลักสูตร

นอกจากนี้ยังรวมถึงการที่ผู้เรียนนำผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานในโลกของอาชีพ หรือผลการทดสอบเทียบความรู้ มาขอรับการเทียบโอนความรู้เพื่อเก็บสะสมหรือยกเว้นรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกันในหลักสูตร ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ในระหว่างกำลังศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ ได้ โดยหากผู้เรียนต้องการระดับผลการเรียนสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเพื่อวัดระดับผลการเรียนต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรต่างประเภท
ในระดับการศึกษาเดียวกัน



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา
ของหลักสูตรแต่ละประเภท และระดับการศึกษา ที่สามารถ
โอนระหว่างกันได้

**โอนย้ายสถานศึกษาต่างประเภทการศึกษา
สามารถโอนผลการเรียนและเทียบรายวิชาระหว่างกันได้**

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate
การสอบเทียบ



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบในระบบ

รูปแบบนอกระบบ

ม.ต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- **การงานอาชีพ**
ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม
ตามพร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- **การงานอาชีพ**
- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม
พร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF2-3)
ไม่น้อยกว่า 1,860 ชั่วโมง

ม.ต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทักษะการเรียนรู้
- ความรู้พื้นฐาน
- **การประกอบอาชีพ +**
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)
- ทักษะการดำเนินชีวิต
- การพัฒนาสังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

วิชาเลือก + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF1)
จำนวน 16 หน่วยกิต

ม.ปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ทักษะการเรียนรู้
- ความรู้พื้นฐาน
- **การประกอบอาชีพ +**
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)
- ทักษะการดำเนินชีวิต
- การพัฒนาสังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

วิชาเลือก + คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)
จำนวน 32 หน่วยกิต

ธนาคารหน่วยกิต
Credit Bank

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

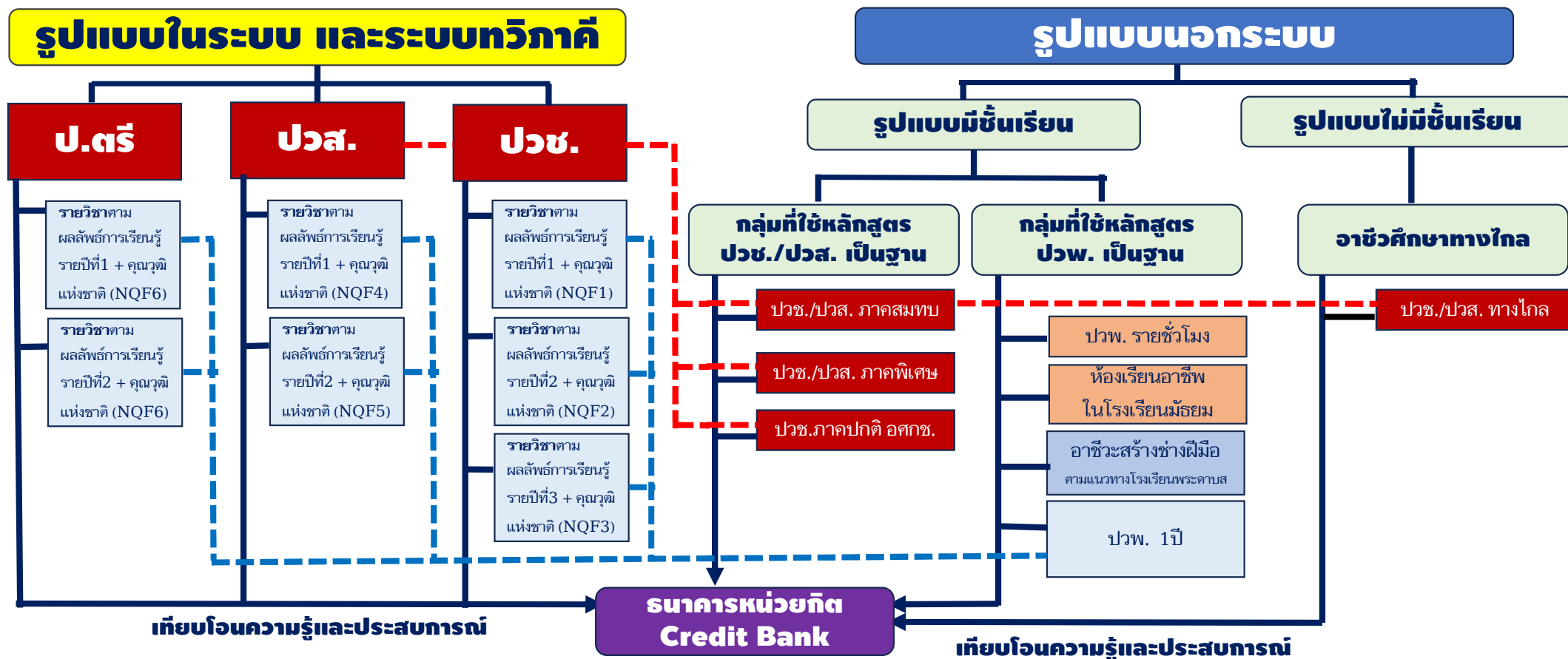


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การอาชีวศึกษา



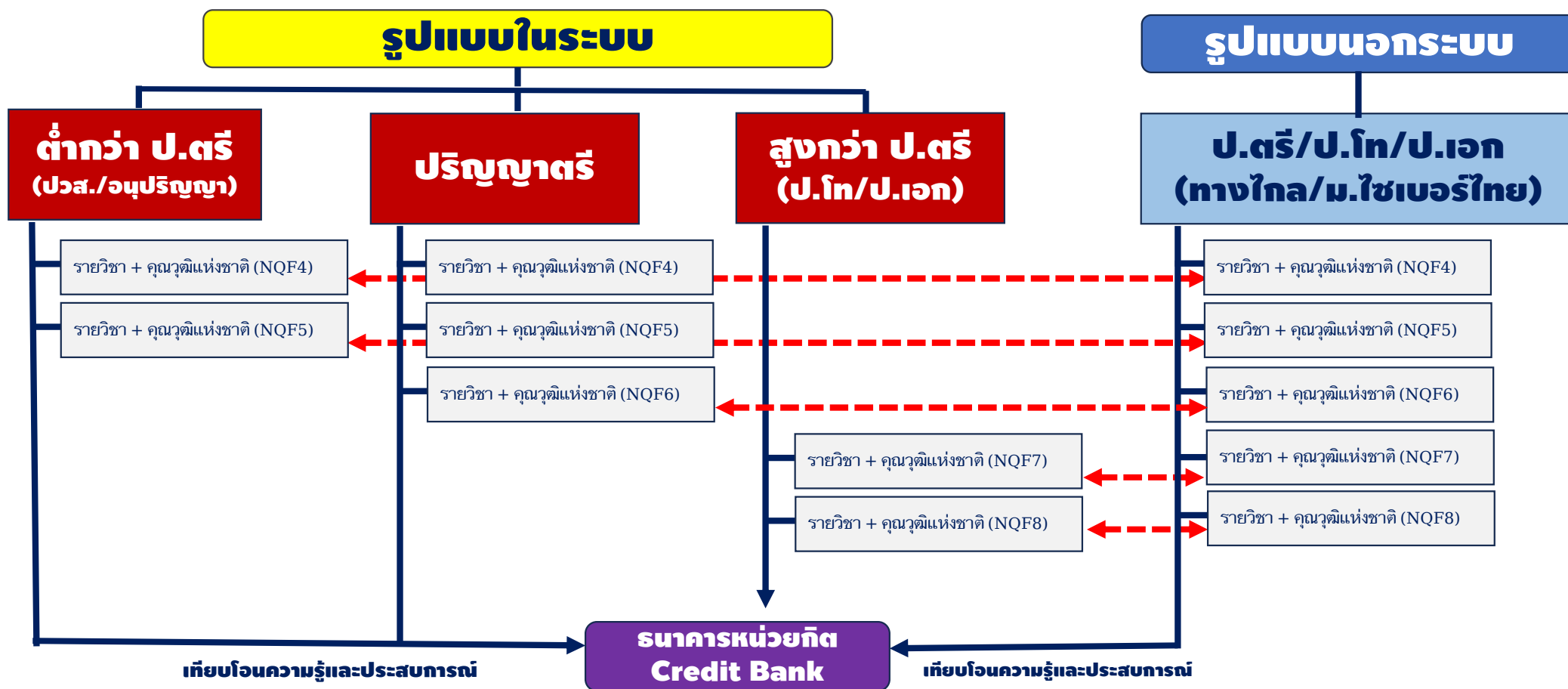


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

การอุดมศึกษา





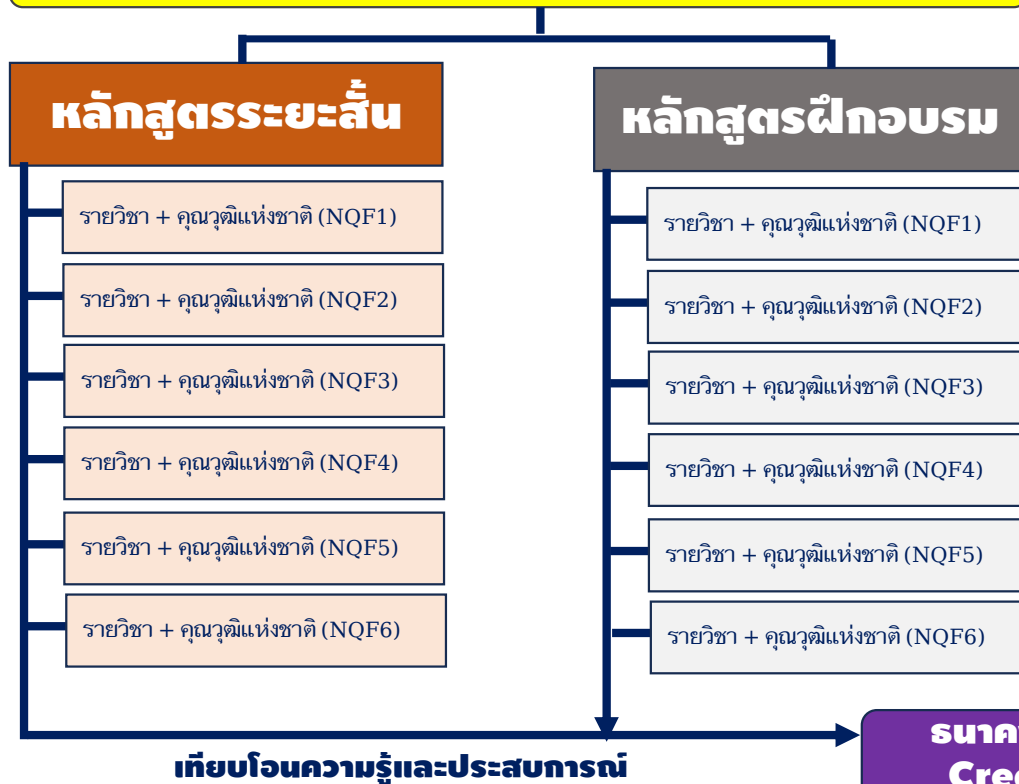
การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

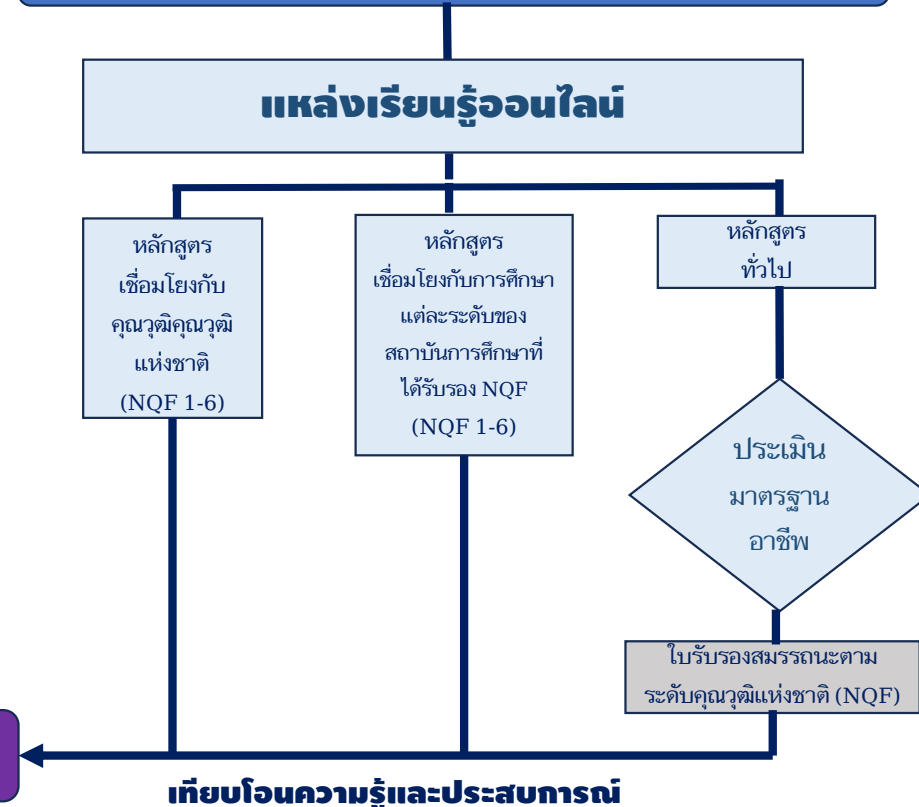
4

การศึกษาตลอดชีวิต

การศึกษานอกระบบ



การศึกษาตามอัธยาศัย





การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100% สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ โดยผู้เรียนต้องไปสมัครเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต ณ **สถาบันการศึกษาที่ได้รับอนุญาต** ให้เป็นศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต่อจากนั้น ผู้เรียนจึงจะสามารถดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งจากการศึกษา จากการฝึกอบรบ จากการรับรองมาตรฐาน และจากประสบการณ์อาชีพ ที่ผู้เรียนสะสมความรู้และประสบการณ์ไว้ทั้งก่อนและระหว่างศึกษา เพื่อนำมาเก็บไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา ภายใต้หลักสูตรระดับการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ

สำหรับการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องเป็นไปตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว สามารถเทียบได้ทุกรายวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจไม่เป็นไปตามแผนการเรียนของสถานศึกษา หากผู้เรียนเทียบโอนรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนด สามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ ณ สถาบันการศึกษานั้นๆ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา โดยไม่ประสงค์จะเรียนรูปแบบในระบบ

สามารถแสวงหา Skill Certificate หรือผลการสอบเทียบ ได้ด้วยตนเอง



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา ของหลักสูตรแต่ละประเภท

วุฒิการศึกษา
ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate
การสอบเทียบ

เก็บสะสมหน่วยกิตได้ไม่จำกัดระยะเวลา

ภายใต้หลักสูตรของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษานั้นๆ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา



- ✓ ไม่จำกัดอายุ
- ✓ เรียนวิชาชีพที่ไหนก็ได้
สถานศึกษาอาชีวศึกษา
กศน.
โรงเรียน สพฐ. / สบ.
วิทยาลัยชุมชน / มหาวิทยาลัย
- ✓ ประสพการณ์
ประกอบอาชีพ
ทำงานในสถานประกอบการ
คุณวุฒิวิชาชีพ/ฝีมือแรงงาน
- ✓ ไม่จำกัดระยะเวลา
- ✓ ตรงกับรายวิชา
ที่เปิดสอนในหลักสูตร



จัดทำแผนการเรียนรายบุคคล



ครบตามโครงสร้างหลักสูตร
ม.ต้น – ป.ตรี (ต่อเนื่อง)



ขอจบการศึกษา

Lifelong Learning : Never Stop Learning



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กรณีศึกษา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
		วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก	วิชา บังคับ	วิชา เลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
รวม		36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง		100 ชั่วโมง	

ประกาศ สกร.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ทั้งหมด
ที่สามารถนำมาเทียบโอนฯ
ตามหลักสูตรของ สกร. ได้
ทุกรายวิชา

เก็บสะสมใน
ธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ **โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการ**จับคู่สถานศึกษา**ขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดย

- 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาพัฒนา หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) ประกาศรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน จากรายวิชาที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) ผู้เรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาตามประกาศ ไปดำเนินการเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน) ในสถานศึกษาคู่ความร่วมมือ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ ต่อไป ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงได้

ในทางเดียวกัน สถานศึกษาคู่ความร่วมมืออาจสามารถนำรายวิชาในระดับที่สูงกว่า ที่ไม่ได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ไป เรียนเพิ่มในลักษณะเรียนล่วงหน้า เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ โดยจัดแผนการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้ว สามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOU หน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- จับคู่สถานศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยใช้รายวิชาในระดับที่สูงกว่าเป็นฐาน

ปวช.

ปวส.

เชื่อมโยง
โครงสร้าง
หลักสูตร
ต่อเนื่อง
ขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง

ม.ต้น

ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐานในการเชื่อมโยง
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศรายวิชาที่สามารถนำมาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- พัฒนา(1)หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (2)จัดทำ Micro Credential และเลือกรายวิชา(3)เรียนล่วงหน้า ในระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดแผนการเรียนร่วมกัน
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบความรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate

**เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า**



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า + เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา.....

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

เรียนล่วงหน้า

จบ ม.3 แล้ว มาเรียนต่อ ปวช. อีก 2 ปี

- กลุ่มวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง นำมาเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช้การโอนผลการเรียน)
- กลุ่มวิชาเรียนเพิ่มเติม นำมาโอนผลการเรียน



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า + เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย)

ม. 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชา.....

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 1
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4

เรียนล่วงหน้า

จบ ม.6 แล้ว มาเรียนต่อ ปวส. อีก 1 ปี

- กลุ่มวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง นำมาเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน)
- กลุ่มวิชาเรียนเพิ่มเติม นำมาโอนผลการเรียน



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

นำไปสู่แนวคิดในการขับเคลื่อนฯ

จากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ ระหว่างหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กับกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “โรงเรียนร่วมพัฒนา” (Partnership School Project)





การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนเยาววิทย์

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

วิทยาลัยเทคนิคพังงา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการ

บริษัท บันยันทรี จำกัด

สถานประกอบการ

พนักงานสปาและ
นวดแผนไทย

ฝึกอาชีพ

เรียนล่วงหน้า

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : จังหวัดพังงา



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการ

บริษัท ไทยเพอร์ซิเดนท์ฟูด จำกัด

สถานประกอบการ

ช่างซ่อมบำรุงประจำ
โรงงาน

ฝึกอาชีพ

เรียนล่วงหน้า

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา : จังหวัดราชบุรี



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

แนวทางการเชื่อมโยงและบริหารจัดการ มี 3 วิธีการ ดังนี้

วิธีที่ 1

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน แบบ 1 : 1

วิธีที่ 2

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาจัดทำเป็น Micro Credential หรือแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย แล้วนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่มีลักษณะรายวิชาตรงกัน

วิธีที่ 3

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาเรียนล่วงหน้า โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

**หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น**



หลักสูตร ปวช.

**หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย**



หลักสูตร ปวส./ปริญญาตรี

**เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา
ไปเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่โอนผลการเรียน) ในหลักสูตรที่ต่อเนื่องเชื่อมโยง**

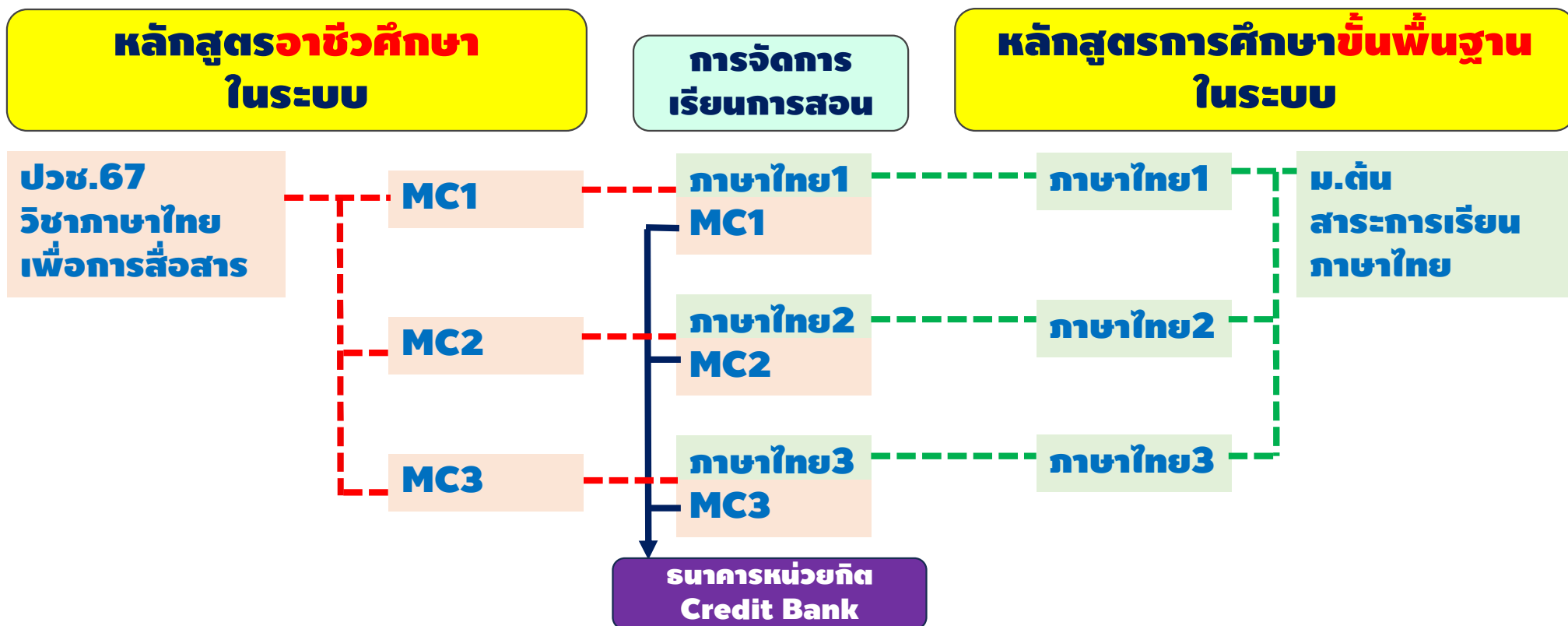


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential เพื่อนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

หลักสูตรวิชาชีพศึกษา ในระบบ

ม.ต้น

ม.ปลาย

ปวช.

ปวส.

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- **การทำงานอาชีพ**
- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม
ตามพร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- **การทำงานอาชีพ**
- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม
พร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)
ไม่น้อยกว่า 1,860 ชั่วโมง

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่1 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF1)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่2 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF2)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่3 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF3)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่1 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF4)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่2 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF5)

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ธนาคารหน่วยกิต
Credit Bank



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	๑. อภิปรายแนวทางสู่เข้าอาชีพที่สนใจ ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องส่งและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกบบ

3. ตารางประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง



การพัฒนารายวิชา

ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวช.

ม.ปลาย เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับ ปวส.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20143-2001	งานเครื่องยนต์เบื้องต้น Basic Engine job	1-6-3
20143-2002	งานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ไฟฟ้า Suspension and Transmission Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2003	เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Technology	2-0-2
20143-2004	เครื่องมือวัดในงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Instrumentation	1-3-2
20143-2005	งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า Battery Electric Vehicle	1-3-2
20143-2006	งานอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า Electrical Charging System for Electric Vehicle	1-3-2
20143-2007	งานไฟฟ้าแรงเคลื่อนต่ำในยานยนต์ไฟฟ้า Electric Low Voltage in Electric Vehicle	1-6-3
20143-2008	งานปรับอากาศยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle Air Conditioning Repair	1-3-2
20143-2009	งานอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า Electronics Electric Vehicles	1-6-3
20143-2010	กลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า electric vehicle mechanics	2-0-2
20143-2011	ระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า Powertrain System Practice for Electric Vehicle	1-6-3
20143-2012	งานควบคุมมอเตอร์ยานยนต์ไฟฟ้า Control Systems Motor Electric Vehicle	1-6-3



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การอาชีวศึกษา

20143-2005 งานแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
Battery Electric Vehicle

1-3-2

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080101 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3
2. มาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) รหัส 080103 อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบการบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. มีทักษะประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล ใช้เครื่องมือตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความละเอียดรอบคอบ ปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

การแบ่งหน่วยสมรรถนะเป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทคุณสมบัติ ส่วนประกอบ หลักการทำงานและวงจรไฟฟ้าของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า
2. ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล
3. ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและบริการ แบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้าตามคู่มือ
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยและหลักการทำงาน ส่วนประกอบ คุณลักษณะ และคุณสมบัติของแบตเตอรี่ยานยนต์ไฟฟ้า อุปกรณ์ความปลอดภัย ประกอบแบตเตอรี่และระบบบริหารจัดการแบตเตอรี่ (BMS) เป็นโมดูล การใช้เครื่องมือตรวจสอบ การบำรุงรักษาและการจัดเก็บแบตเตอรี่ในยานยนต์ไฟฟ้า



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้ในตารางสอน

- เลือกรายวิชา ร่วมกับโรงเรียนคู่ความร่วมมือที่ตรงกับความต้องการ
- ควรเป็นรายวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีพ) เพื่อให้ยืดหยุ่นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจในอนาคต

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	70	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน		24	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)			
รวม	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต

เรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน (Pre Degree) ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนานระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยต้องเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา กล่าวคือ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :

- หลักสูตรม.ต้น คู่ขนาน หลักสูตรม.ปลาย

การอาชีวศึกษา :

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คู่ขนาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชานั้นๆ ทั้งสองระดับในสถานศึกษาเดียวกัน หรือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คู่ขนาน หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชา ที่ตรงกับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เป็นการศึกษาในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต โดยสถานศึกษาจัดการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้วสามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป

อนึ่ง ผู้เรียนในรูปแบบนี้ สถาบันการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ต้องขึ้นทะเบียนผู้เรียนรายดังกล่าวเป็น นักศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิตตั้งแต่วันที่เริ่มศึกษา และเก็บสะสมไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียน ม.ต้น ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษาม.ปลาย ให้เร็วขึ้น 1 ปี



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา
ม.ปลาย มาเรียนล่วงหน้า และสะสมหน่วยกิตไว้

ม.ต้น

ม.ปลาย



สถานศึกษา

- ใช้หลักสูตร ม.ต้น และ ม.ปลาย ของสถานศึกษา
โดยจัดในสถานศึกษาที่ได้รับอนุญาต
- จัดแผนการเรียน และจัดตารางสอน เพื่อนำรายวิชาของ
หลักสูตรที่สูงกว่า (ม.ปลาย) ไปเรียนล่วงหน้า
- ประกาศรับสมัครผู้เรียน ม.ต้น+ม.ปลาย ในระบบธนาคาร
หน่วยกิต1/2568*

Skill Certificate

เรียนล่วงหน้า ม.ต้น คู่ขนาน ม.ปลาย



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

เรียนล่วงหน้า ม.ต้น คู่ขนาน ม.ปลาย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย)

ม. 4	ม. 5	ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ



เรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

4.2 การอาชีวศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนปวส.ในระบบ ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า
เพื่อจบการศึกษาป.ตรี(ต่อเนื่อง) ให้เร็วขึ้น 1 ปี

- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาและระดับ
สถาบันการอาชีวศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา
ปวส./ป.ตรี มาเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง และสะสมหน่วยกิตไว้

เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ ป.ตรี(ต่อเนื่อง)
คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1 ปี



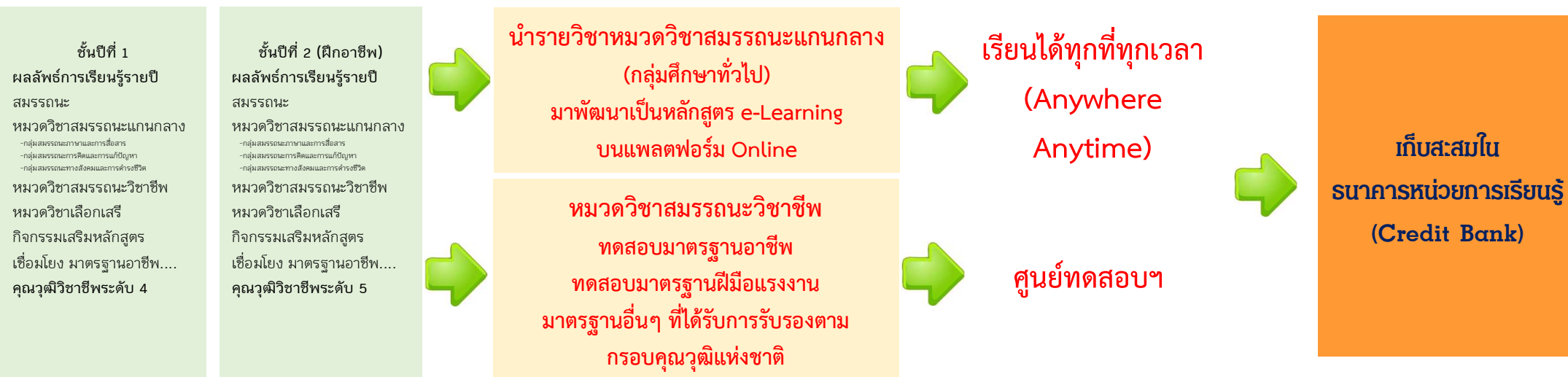


การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กรณีศึกษา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 พิษณุโลก

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
ทุกสาขาวิชา

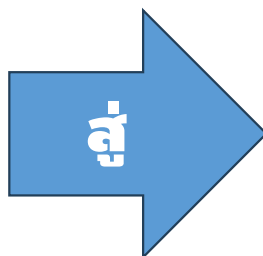


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบที่ 5 รูปแบบการแปลงประสบการณ์อาชีพเป็นสมรรถนะ และหน่วยกิตตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ

การแปลง
ประสบการณ์อาชีพ



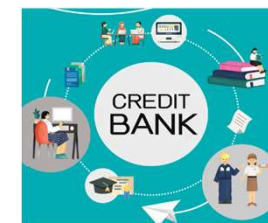
สมรรถนะ และหน่วยกิต
ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ
เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank)



-ความรู้ ทักษะ และ
การประยุกต์ใช้
ที่เกิดขึ้นจากการฝึก
และแข่งขัน
-เวลาที่ฝึกและการ
แข่งขัน



-สมรรถนะ
-หน่วยกิต



(ร่าง) แนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (New Track Education Qualifications)

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้มีความสามารถพิเศษ (Talent)
- บุคคลที่ต้องการได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนที่ออกจากกระบวนโรงเรียน (Early school leaver/dropout)
- บุคคลที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

START

ประเมินสมรรถนะ
เพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF

สมรรถนะที่ต้องประเมิน:

- สมรรถนะทั่วไป (General competences)
- สมรรถนะเฉพาะ (Specific competences)

วิธีการประเมิน:

การประเมินโดยตรง (Direct assessments)

- การจำลองการทำงาน/การสอบภาคปฏิบัติ
- การสังเกตสมรรถนะในสถานการณ์จริง
- การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า
- การสัมภาษณ์ทางเทคนิค
- การศึกษากรณีศึกษา

การประเมินทางอ้อม (Indirect assessments)

- แฟ้มสะสมผลงาน
- การประเมินตนเอง
- ตัวอย่างชิ้นงาน
- คุณวุฒิที่ได้รับ/ประกาศนียบัตร/ใบรับรอง
- การรับรอง/คำแนะนำจากสถานประกอบการ

ผู้ประเมิน:

- คณะอนุกรรมการ NQF
- Professional experienced

หลักการ:

ถูกต้อง (Valid), สภาพจริง (Authentic), เชื่อถือได้ (Reliable), ทันสมัย (Current), เพียงพอ (Sufficient)

ประโยชน์:

- การเข้าถึงการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- การส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มด้อยโอกาส
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแรงงานที่มีความสามารถและปรับตัวได้
- การปรับปรุงประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นในระบบการศึกษาโดยการอนุญาตให้มีเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ 8

ระดับ 7

ระดับ 6

ระดับ 5

ระดับ 4

ระดับ 3

ระดับ 2

ระดับ 1

Credit Transfers เทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

Credit

48 - 72 นก.

36 นก.

ป.ตรี (ท.บ.)
120 นก.

ป.ตรี
(ต่อเนือง)
72 นก.

80 - 90 นก.

100 - 110 นก.

กศ.ในระบบ
(สพฐ.)
77 นก.

กศ.นอกระบบ
(สกร.)
76 นก.

กศ.ในระบบ
(สพฐ.)
77 นก.

กศ.นอกระบบ
(สกร.)
56 นก.

สะสมได้สมบูรณ์

สะสมไม่สมบูรณ์

ได้รับคุณวุฒิ

ปริญญาตรี (ท.บ.)
โดย สอศ.

การเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Lifelong learning)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)
โดย สอศ.

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) โดย สอศ.

มัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.ปลาย) โดย สกร.

มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.ต้น) โดย สกส.

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)
นำมาสะสมหน่วยกิต

Virtual classroom

รับรองคุณวุฒิ



สำนักงาน นว

หน่วยงานรับผิดชอบ:

สอศ.:

- จัดทำประกาศการขอรับคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบเคียงสมรรถนะกับระดับ NQF
- ประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF กับระดับการศึกษา
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

สอศ./สกร.:

- ปรับปรุงระเบียบ/หลักเกณฑ์ให้รองรับการออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- ออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF

กพร./สคช./สมาคม/องค์กรวิชาชีพ:

- สนับสนุนการประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF
- สนับสนุนหลักสูตร/ช่องทางการเรียนรู้

สถานศึกษา/หน่วยฝึกอบรม:

- จัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ Micro-Credentials



ต่างคนต่างมีหน้าที่

แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า ทำเฉพาะหน้าที่นั้น...

เพราะว่า...ถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะของตัว
โดยไม่มองไม่แลคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้
เพราะเหตุว่า...งานทุกงานจะต้องพาดพิงกัน
จะต้องเกี่ยวโยงกัน...

ฉะนั้น...แต่ละคนจะต้องมีความรู้ถึงงานของผู้อื่น
แล้วช่วยกันทำ

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔ ธันวาคม ๒๕๓๓