



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ดร.นิติ นาชิต
รองเลขาธิการสภาการศึกษา



การขับเคลื่อน

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ&ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา



Credit Bank & NQF

“เรียนดี มีความสุข”

กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม

(ขึ้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต)

ที่จัดการศึกษาในประเทศไทย



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)

ผู้เรียนมีคุณภาพเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน
มีงานทำ และมีรายได้ที่เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
จากการเรียนในสถานศึกษา หรือฝึกอบรมต่างๆ
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โลกการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)	โลกการทำงาน		
คุณวุฒิทางการศึกษา				คุณวุฒิทางวิชาชีพ		
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	ชั้น 8	มรช. 6	ระดับ 8
		ปริญญาโท	ระดับ 7	ชั้น 7	มรช. 5	ระดับ 7
	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ระดับ 6	ชั้น 6	มรช. 4	ระดับ 6
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ 5	ชั้น 5	มรช. 3	ระดับ 5
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ 4	ชั้น 4	มรช. 2	ระดับ 4
	ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ปวช.	ระดับ 3	ชั้น 3	มรช. 1	ระดับ 3
ม.ปลาย		ระดับ 2	ชั้น 2	มฐอ. 2	ระดับ 2	
ม.ต้น		ระดับ 1	ชั้น 1	มฐอ. 1	ระดับ 1	
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การ อาชีวศึกษา	การ อุดมศึกษา		มาตรฐาน อาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน แห่งชาติ	มาตรฐาน อื่นๆ



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ใช้ NQF เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาของประเทศไทย

ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ
การทำงาน และการฝึกอบรม
มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิ
การทำงาน และการศึกษาต่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(LEARNING OUTCOMES)
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(NQF)

ความรู้
(KNOWLEDGE)

ทักษะ
(SKILLS)

ความสามารถ
ในการประยุกต์
ใช้ความรู้ ทักษะและ
ความรับผิดชอบ
(APPLICATION AND
RESPONSIBILITY)



นำรายวิชาเทียบโอนความรู้และประสิทธิภาพ
เก็บสะสมในธนาคารหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank)



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
ภายใต้การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เป้าหมาย การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ จาก

ความรู้จากการศึกษา
(Education)

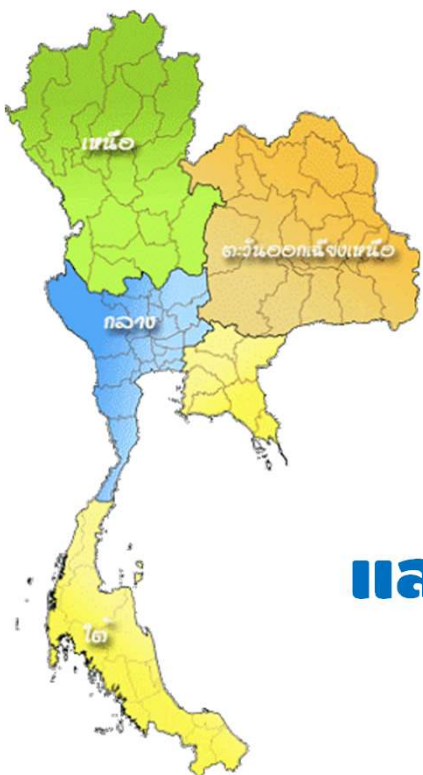
ความรู้จากการฝึกอบรม
(Training)

การรับรองมาตรฐานอาชีพ
(Certified)

ประสบการณ์ในอาชีพ
(Experience)

**สามารถเทียบการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และ
ประสบการณ์อาชีพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการอาชีวศึกษา ของประเทศไทย**

**และ สะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของ
ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ**





ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชาติ

ธนาคารหน่วยกิตกลาง
(คณะกรรมการฯ)
สทศ.

- กำหนดแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการดำเนินการของธนาคารหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศนี้และที่คณะกรรมการกำหนด

ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา
สพฐ. สทศ. สอศ. สช.

วิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในระดับการศึกษา

- การศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ
- การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ
- การอาชีวศึกษา
- โรงเรียนนอกระบบ

หน่วยงานต้นสังกัด

- ออกกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับจังหวัด

ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
ศรจ.

- ประสานงาน ส่งเสริม และบูรณาการการทำงาน
- ตรวจสอบ รับรองและ**ขึ้นทะเบียน**ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกระดับ

หน่วยงานระดับจังหวัดของหน่วยงานต้นสังกัด

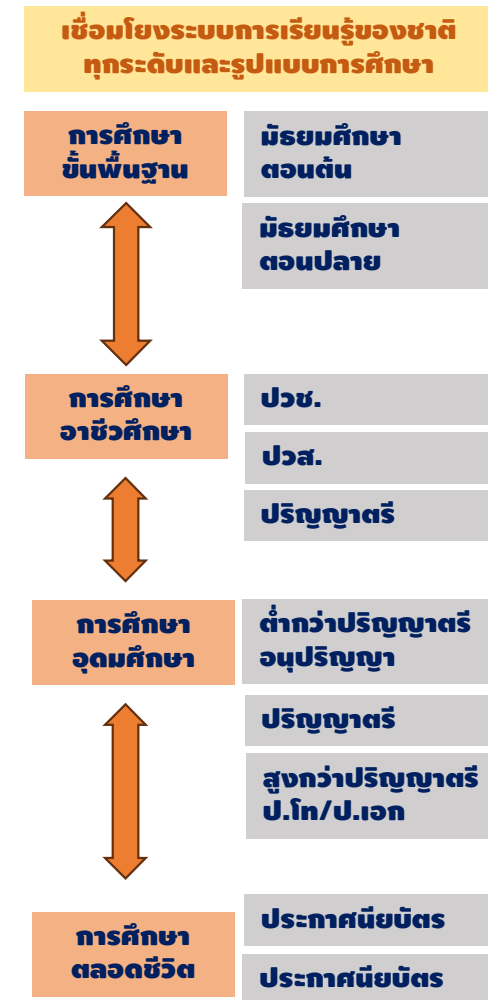
- รับคำร้องและ**ขออนุมัติ ศรจ.**
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เชื่อมโยงฐานข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

- ดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเก็บสะสมในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ออกรายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- อนุมัติคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตกระทรวงศึกษาธิการ





**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

**การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับจังหวัด และระดับสถาบันการศึกษา
จะสำเร็จได้**

ต้องเปิดใจ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป



**การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและ
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา**

การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต สู่ความเป็นรูปธรรม ปีงบประมาณ 2568



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร
ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเทียบสะสมหน่วยกิต
ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

รูปแบบที่ 3 **รูปแบบการเทียบสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ**
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเทียบสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน (Pre Degree)
ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

เป็นการดำเนินการการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการ**จับคู่สถานศึกษา**ขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดย

- 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาพัฒนา หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) ประกาศรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน จากรายวิชาที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) ผู้เรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาตามประกาศ ไปดำเนินการเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน) ในสถานศึกษาคู่ความร่วมมือ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ ต่อไป ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงได้

ในทางเดียวกัน สถานศึกษาคู่ความร่วมมืออาจสามารถนำรายวิชาในระดับที่สูงกว่า ที่ไม่ได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ไป เรียนเพิ่มในลักษณะเรียนล่วงหน้า เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ โดย**จัดแผนการเรียนร่วมกัน** เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้ว สามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOU หน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- จับคู่สถานศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยใช้รายวิชาในระดับที่สูงกว่าเป็นฐาน

ปวช.

เชื่อมโยง
โครงสร้าง
หลักสูตร
ต่อเนื่อง
ขั้นพื้นฐาน

ม.ต้น

ปวส.

พัฒนา
หลักสูตร
ต่อเนื่อง
เชื่อมโยง

ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐานในการเชื่อมโยง
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศรายวิชาที่สามารถนำมาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จับคู่ MOU กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- พัฒนา(1)หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (2)จัดทำ Micro
Credential และเลือกรายวิชา(3)เรียนล่วงหน้า ใน
ระดับที่สูงกว่า เพื่อจัดแผนการเรียนร่วมกัน
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่
สามารถนำมาใช้ในการเทียบความรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต1/2568*

Skill Certificate

**เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า**



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า (อย่างน้อย 30 หน่วยกิต)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา.....

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

จบ ม.3 แล้ว มาเรียนต่อ ปวช. อีก 2 ปี

- กลุ่มวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง นำมาเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช้การโอนผลการเรียน)
- กลุ่มวิชาเรียนเพิ่มเติม นำมาโอนผลการเรียน



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า (อย่างน้อย 40 หน่วยกิต)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย)

ม. 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชา.....

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 5

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....

คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4

จบ ม.6 แล้ว มาเรียนต่อ ปวส. อีก 1 ปี

- กลุ่มวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง นำมาเทียบโอนความรู้

(ไม่ใช่การโอนผลการเรียน)

- กลุ่มวิชาเรียนเพิ่มเติม นำมาโอนผลการเรียน



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติกับการพัฒนาหลักสูตร
ในระดับท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้
หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ

สพฐ. ศธ.



กรอบหลักสูตรและ
การประเมินผล
การเรียนรู้
ระดับท้องถิ่น

สพท.



กรอบหลักสูตรและ
การประเมินผล
การเรียนรู้
ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา

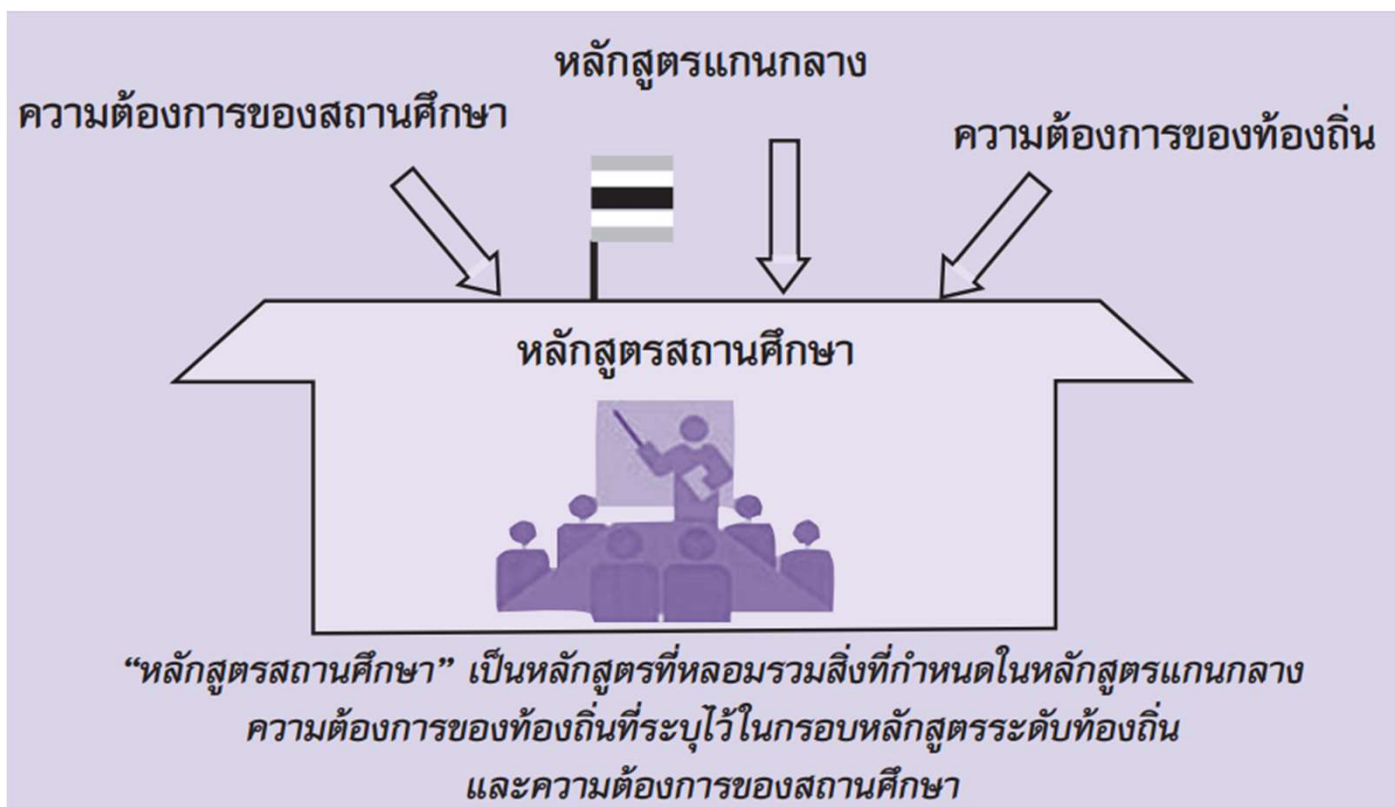


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ



อ้างอิงจาก : เอกสารแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่
วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมกันนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำเอกสาร
ระเบียบการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

ประเภทรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน : เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม : เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการกำหนด "ผลการเรียนรู้" เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ

สถานศึกษาสามารถพิจารณาเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบการศึกษา โดยอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติมนั้นสามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

หลักสูตรอาชีวศึกษา ในระบบ

ม.ต้น

ม.ปลาย

ปวช.

ปวส.

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่1 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF1)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่2 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF2)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่3 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF3)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่1 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF4)

รายวิชาตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้
รายปีที่2 + คุณวุฒิ
แห่งชาติ (NQF5)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม
ตามพร้อมและจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม
พร้อมและจุดเน้น+ คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF2-3)
ไม่น้อยกว่า 1,860 ชั่วโมง

ธนาคารหน่วยกิต
Credit Bank

เทียบโอนความรู้และประสบการณ์



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

แนวทางการเชื่อมโยงและบริหารจัดการ ดำเนินการได้ 3 วิธีการ ดังนี้

วิธีที่ 1

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน แบบ 1 : 1

วิธีที่ 2

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาจัดทำเป็น Micro Credential หรือแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย แล้วนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่มีลักษณะรายวิชาตรงกัน

วิธีที่ 3

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาเรียนล่วงหน้า โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

วิธีที่ 1

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมใน
หลักสูตรขั้นพื้นฐาน แบบ 1 : 1



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ที่เชื่อมโยงกับรายวิชาในระดับการศึกษาที่สูงกว่า

หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น



หลักสูตร ปวช.

รายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานบังคับเรียน

หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย



หลักสูตร ปวส./ปริญญาตรี

รายวิชาปรับพื้นฐาน และรายวิชาหมวดสมรรถนะ
วิชาชีพพื้นฐานบังคับเรียน

เมื่อจบการศึกษาแล้ว นำสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชา
ไปเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่โอนผลการเรียน) ในหลักสูตรที่ต่อเนื่องเชื่อมโยง



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การจัดรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

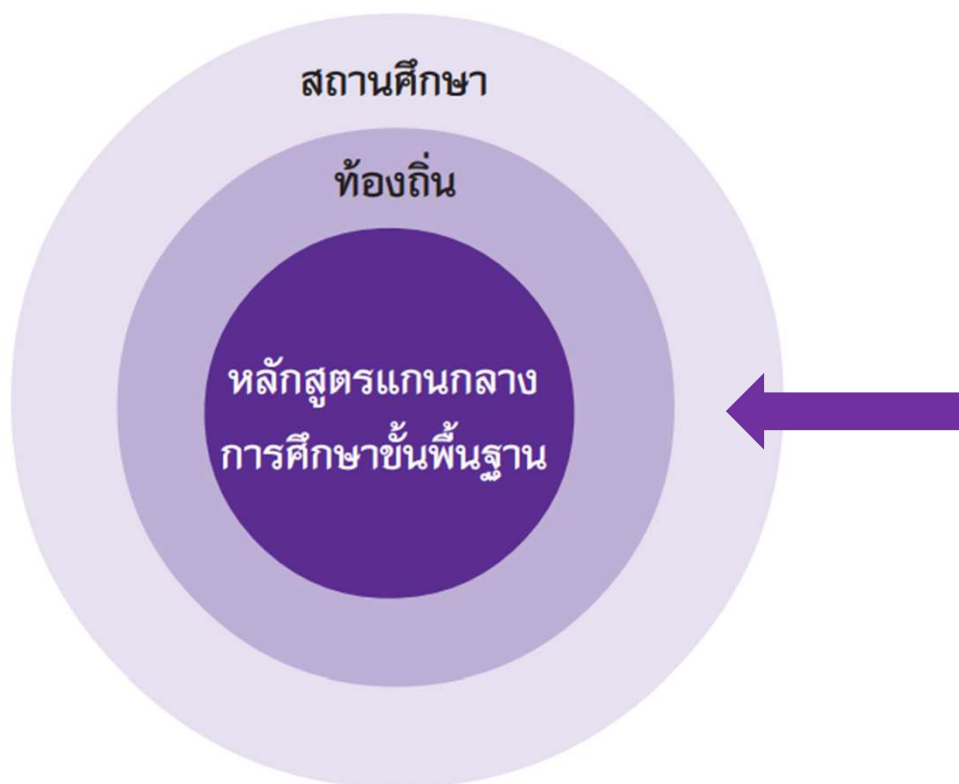
สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ เมื่อรวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว ไม่เกิน 1200 ชั่วโมง/ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมดแล้ว สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



NQF

เชื่อมโยงสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และบริบทความต้องการของสถานศึกษา





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อสถานศึกษากำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละปี / ภาคเรียน เรียบร้อยแล้ว จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และ**รายวิชาเพิ่มเติม** ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น และบุคคลภายนอก หรือ**ใช้ประโยชน์ในการเทียบโอน** คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น เวลาเรียน/หน่วยกิต พร้อมทั้งคำอธิบายให้ทราบว่าเมื่อเรียนรายวิชานั้นแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะหรือเจตคติอะไร ซึ่งอาจจะระบุให้ทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับด้วยก็ได้ **ส่วนท้ายของคำอธิบายรายวิชาควรใส่รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) กำกับไว้ด้วย**



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ
มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง	๑. อภิปรายแนวทางสู่เข้าอาชีพที่สนใจ ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ
การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ม.ต้น เชื่อมโยงกับรายวิชาชีพพื้นฐาน(บังคับเรียน) ในระดับ ปวช.			

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
สาขาวิชานยนต์ไฟฟ้า

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20001-1001	สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Health Safety and Environment	1-2-2
20001-1002	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	1-2-2
20001-1003	ธุรกิจเบื้องต้น Basic Business	1-2-2
20001-1004	กฎหมายแรงงาน Labour Law	1-0-1
20001-1005	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ Digital Literacy for Career	2-2-3



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

วิธีที่ 2

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาจัดทำเป็น **Micro Credential** หรือ
แบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย แล้วนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่มี
ลักษณะรายวิชาตรงกัน

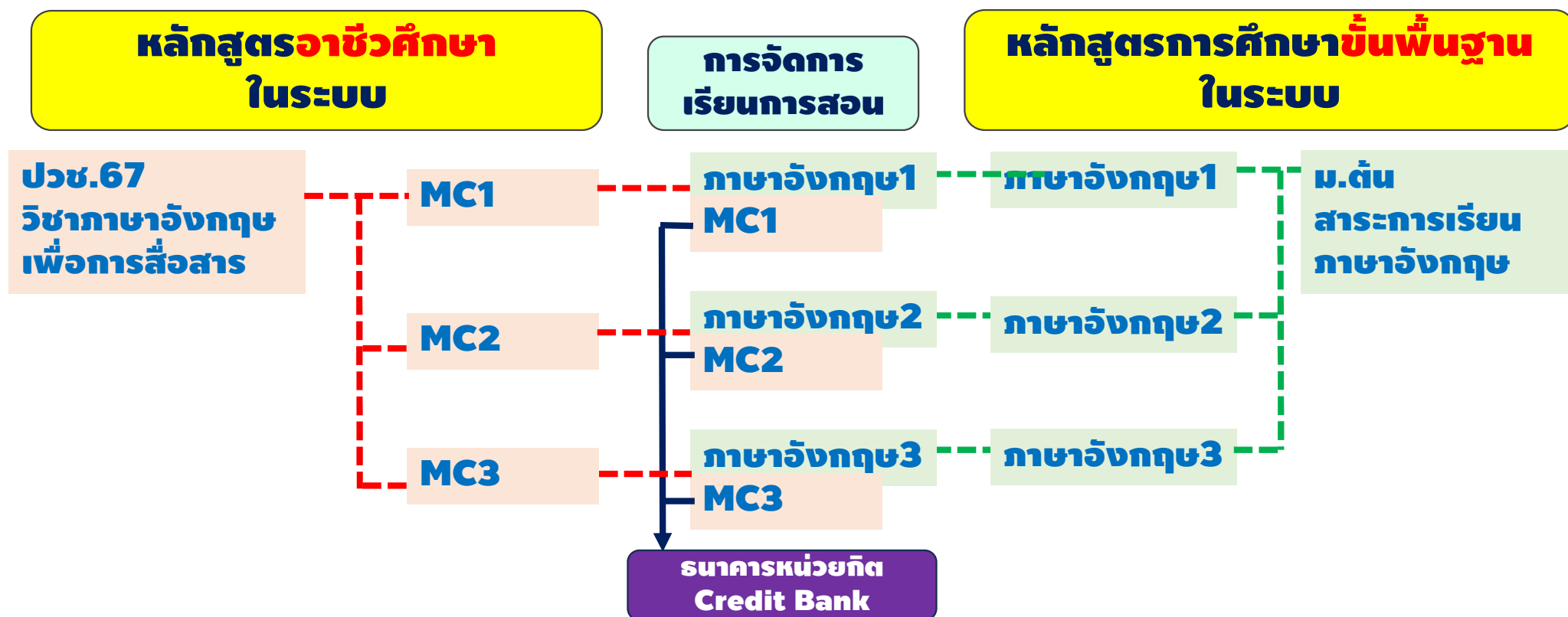


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2

การแบ่งหน่วยสมรรถนะให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential เพื่อนำไปเพิ่มเติมในรายวิชาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน





การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเชื่อมโยงสู่การขับเคลื่อนระบบ **Micro credential** โดย

ใช้**ตัวชี้วัด** เป็นฐานในการเชื่อมโยง**หลักสูตรวิชาชีพศึกษา** เข้าสู่
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำได้สามารถเก็บสะสม
ในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ และเทียบโอนความรู้เมื่อไปศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้น



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาระดับพื้นฐาน ในระบบ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี			ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสิทธิภาพ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสิทธิภาพ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสิทธิภาพ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสิทธิภาพ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)

ให้เลือกเรียนรายวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	0-2-1
20000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ Thai for Careers	0-2-1
20000-1103	ภาษาไทยธุรกิจ Thai for Business	0-2-1
20000-1104	การใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัล Thai Language in the Digital Era	0-2-1
20000-1105	การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ Creative Thai	0-2-1
20000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	0-2-1
20000-1202	ภาษาอังกฤษโครงงานบูรณาการวิชาชีพ Integrated Career in English for Project Work	0-2-1
20000-1203	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ Listening and Speaking English	0-2-1
20000-1204	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ English for the Workplace	0-2-1
20000-1205	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต English for the Internet	0-2-1



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การอาชีวศึกษา

20000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication

0-2-1

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา สอดคล้อง เหมาะสมกับมารยาทสังคม และวัฒนธรรม
อังกฤษ

จุดประสงค์รายวิชาเพื่อให้

1. เข้าใจ คำศัพท์ สำนวน หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
2. สามารถใช้ทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสภาพสังคม และวัฒนธรรม
ที่หลากหลาย

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามหลักภาษา
2. ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
ตามสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจากการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน
เพื่อการแนะนำตนเอง การประกอบกิจวัตรประจำวัน ลักษณะนิสัย สภาพดินฟ้าอากาศ การสอบถาม
และให้ข้อมูล ที่ตั้งและทิศทาง บอกลักษณะของบุคคล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเหมาะสมกับสถานการณ์ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



ดำเนินการแบ่งหน่วยสมรรถนะ ให้เป็นหน่วยสมรรถนะย่อย Micro Credential เพื่อนำไปเชื่อมโยงในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน และหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามหลักภาษา
2. ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
ตามสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษจากการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน
เพื่อการแนะนำตนเอง การประกอบกิจวัตรประจำวัน ลักษณะนิสัย สภาพดินฟ้าอากาศ การสอบถาม
และให้ข้อมูล ที่ตั้งและทิศทาง บอกลักษณะของบุคคล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเหมาะสมกับสถานการณ์ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ

มาตรฐานภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ

International English Language Testing System (IELTS)

ระดับ	รายละเอียด
A1 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง ถามตอบ อ่านหรือพูดบทความสั้นๆ ได้ เข้าใจประโยคที่ใช้บ่อยๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ช้าและชัดเจน
A2 (Beginner)	สามารถแนะนำตัวเอง พูดและเขียนบทความสั้นๆ หัวข้อง่ายๆ ได้ สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วหรือสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรได้

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม โดยเชื่อมโยง กับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ NQF

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ (pic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสพการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. พูดและเขียนสรุปแก่นสาระ หรือขยเรียงที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

วิธีที่ 3

การนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาเรียนล่วงหน้า โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้



การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3

เรียนล่วงหน้าเพิ่มเติม โดยเพิ่มเวลาเรียนรู้ในตารางสอน

- เลือกรายวิชา ร่วมกับโรงเรียนคู่ความร่วมมือที่ตรงกับความต้องการ
- ควรเป็นรายวิชาชีพเฉพาะ (กลุ่มอาชีพ) เพื่อให้ยืดหยุ่นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจในอนาคต

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	70 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน		24 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	46 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)		
รวม	ไม่น้อยกว่า	100 หน่วยกิต

เลือกรายวิชาที่สนใจ
มาเรียนล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินการ รูปแบบที่ 3 การเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า



ประสานงานเบื้องต้นกับ สอว. และสถานศึกษาอาชีวศึกษา 77 จังหวัด โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับม.ต้น**
- 2. มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกันอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (ไม่ใช่ทวิศึกษา)**
- 3. มีอัตราการส่งต่อผู้เรียนม.ต้น มาศึกษาต่อในระดับ ปวช. สูง**
- 4. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการหลักสูตร**

-กำหนดหลักสูตรที่จะเปิดสอน

-พัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่อเนื่องเชื่อมโยง บริหารหลักสูตร และจัดตารางสอน ร่วมกัน

-รับสมัครผู้เรียน โดยให้ทราบถึงแนวทางล่วงหน้า



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

ประสานงานเบื้องต้นกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา 77 จังหวัด โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่**มีความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา**
ที่จัดการศึกษาระดับม.ต้น
2. มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน
อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน **(ไม่ใช่โครงการทวิศึกษา)**
3. มีอัตราการส่งต่อผู้เรียนม.ต้น มาศึกษาต่อในระดับ ปวช. สูง
4. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการหลักสูตร

กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
กระบี่	วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่
กาญจนบุรี	วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
กาฬสินธุ์	วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
กำแพงเพชร	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
ขอนแก่น	วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง
จันทบุรี	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
ชลบุรี	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม
ชัยนาท	วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม
ชัยภูมิ	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ
ชุมพร	วิทยาลัยการอาชีพชุมพร
เชียงราย	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคนิคสารภี
ตรัง	วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
ตราด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
ตาก	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด
นครนายก	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก
นครปฐม	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอู่ป้อม)



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

นครพนม	วิทยาลัยการอาชีพนาแก
นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่
นครศรีธรรมราช	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
นครสวรรค์	วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย
นนทบุรี	วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี
นราธิวาส	วิทยาลัยการอาชีพทุ่งใหญ่โก-ลก
น่าน	วิทยาลัยเทคนิคบัว
บึงกาฬ	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
บุรีรัมย์	วิทยาลัยการอาชีพพลดี
ปทุมธานี	วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
ประจวบคีรีขันธ์	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
ปราจีนบุรี	วิทยาลัยเทคนิคบุรพาปราจีน
ปัตตานี	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยการอาชีพพมหาราช
พะเยา	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ
พังงา	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
พัทลุง	วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน
พิจิตร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
พิษณุโลก	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
เพชรบุรี	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 2

เพชรบูรณ์	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
แพร่	วิทยาลัยการอาชีพสอง
ภูเก็ต	วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
มหาสารคาม	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
มุกดาหาร	วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย
แม่ฮ่องสอน	วิทยาลัยการอาชีพวามินทราชนิแม่ฮ่องสอน
ยโสธร	วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา
ยะลา	วิทยาลัยการอาชีพเบตง
ร้อยเอ็ด	วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร
ระนอง	วิทยาลัยการอาชีพกระบุรี
ระยอง	วิทยาลัยการอาชีพแกลง
ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2
ลพบุรี	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
ลำปาง	วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
ลำพูน	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง
เลย	วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ศรีสะเกษ	วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
สกลนคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
สงขลา	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิกร)
สตูล	วิทยาลัยเทคนิคสตูล

สมุทรปราการ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สมุทรสงคราม	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
สมุทรสาคร	วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว
สระแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
สระบุรี	วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
สิงห์บุรี	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2
สุโขทัย	วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
สุพรรณบุรี	วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
สุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยการอาชีพไชยา
สุรินทร์	วิทยาลัยการอาชีพสังขะ
หนองคาย	วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย
หนองบัวลำภู	วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง
อ่างทอง	วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ
อำนาจเจริญ	วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน
อุดรธานี	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
อุตรดิตถ์	วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์
อุทัยธานี	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
อุบลราชธานี	วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ตัวอย่าง

ภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ม.ต้น + ปวช.



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า
โดยนำรายวิชาตามแผนการเรียนรู้ชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตร ปวช. มาเชื่อมโยง

ม.ต้น

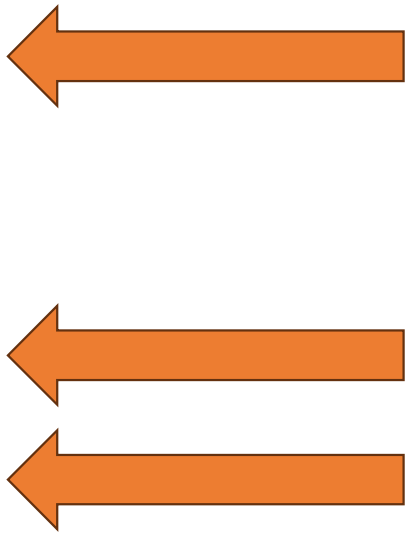
กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามพร้อม
และจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

เก็บสะสม 39 หน่วยกิต



ปวช.

ลักษณะงาน : หลักการเขียนแบบเทคนิค การใช้เครื่องมือ					ลักษณะงาน : ตรวจซ่อมเครื่องยนต์แก้ไขชิ้น เครื่องยนต์ดีเซล				
รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
20000-1101	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง					1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
	1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร					1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร			
	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	2	1	20000-1103	ภาษาไทยธุรกิจ	0	2	1
20000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	2	1	20000-1203	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	2	1
					20000-1222	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	0	2	1
	1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา					1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา			
20000-1401	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	2	0	2	20000-1302	วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพอุตสาหกรรม	1	2	2
20000-1301	วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	1	2	2		1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต			
	1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต				20000-1502	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	0	2	1
20000-1501	หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรม	2	0	2	20000-1602	เพศวิถีศึกษา	1	0	1
					20000-1603	พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	0	2	1
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ					2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน					2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
20001-1001	สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	1	2	2	20100-1002	วิสดางานช่างอุตสาหกรรม	2	0	2
20100-1001	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	1	3	2		2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				20101-2010	งานบำรุงรักษาเครื่องยนต์	1	3	2
20101-2010	งานเครื่องยนต์เล็ก	1	6	3	20101-2012	งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์เบื้องต้น	1	3	2
20101-2011	งานจักรยานยนต์	1	6	3	20101-2005	งานไฟฟ้ารถยนต์	1	6	3
20101-2006	เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	2	0	2	20101-2009	งานวัดและเย็บด้ายยนต์	1	3	2
	3.หมวดวิชาเลือกเสรี					3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
	4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
20000-2001	กิจกรรมลูกเสือสามัญ 1	0	2	0	20000-2002	กิจกรรมลูกเสือสามัญ 2	0	2	0
	รวม	11	25	20		รวม	8	29	19

**แผนการเรียนรู้ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชายานยนต์**



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนตะกอบวิทยา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา ยานยนต์

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

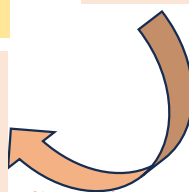
ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3



ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1



พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

รวมการเก็บสะสม 39 หน่วยกิต

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา :
จังหวัดศรีสะเกษ



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า
โดยนำรายวิชาสามัญและวิชาชีพพื้นฐานบังคับของหลักสูตร ปวช. มาเชื่อมโยง

ม.ต้น

เก็บสะสมอย่างน้อย 30 หน่วยกิต

ปวช.

- กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ภาษาไทย
 - คณิตศาสตร์
 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - สุขศึกษาและพลศึกษา
 - ศิลปะ
 - การงานอาชีพ
 - ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามพร้อม
และจุดเน้น+คุณวุฒิแห่งชาติ(NQF1)
ไม่เกิน 240 ชั่วโมง

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 20 หน่วยกิต

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (9 นก)
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา (6 นก)
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (5 นก)

หมวดวิชา

สมรรถนะวิชาชีพ

10 หน่วยกิต

(ให้เรียนวิชาบังคับเรียน
ทุกหลักสูตรสาขาวิชา 5
วิชา 10 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร (9 หน่วยกิต)
ใช้เรียนรายวิชาบังคับ 5 หน่วยกิต 1 รายวิชา และรายวิชาเลือกบังคับ 4 หน่วยกิต 1 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0-2-1
20000-1102	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	0-2-1
20000-1103	Thai for Careers	0-2-1
20000-1104	Thai for Business	0-2-1
20000-1105	Thai Language in the Digital Era	0-2-1
20000-1106	Creative Thai	0-2-1
20000-1107	English for Communication	0-2-1
20000-1108	English for Project Work	0-2-1
20000-1109	Listening and Speaking English	0-2-1
20000-1110	English for the Workplace	0-2-1
20000-1111	English for the Internet	0-2-1

1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา (6 หน่วยกิต)
ใช้เรียนรายวิชาบังคับ 5 หน่วยกิต 1 รายวิชา และรายวิชาเลือกบังคับ 1 หน่วยกิต 1 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-1201	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1-2-2
20000-1202	วิทยาศาสตร์เชิงสุขภาพ	1-2-2
20000-1203	Science for Industrial Careers	1-2-2
20000-1204	Science for Business and Service Careers	1-2-2
20000-1205	Science for Arts and Creative Arts Careers	1-2-2
20000-1206	Science for Agricultural Careers	1-2-2
20000-1207	Basic Mathematics for Careers	2-0-2
20000-1208	Industrial Mathematics	2-0-2
20000-1209	Mathematics for Electrical and Electronics	2-0-2
20000-1210	Mathematics for Business and Services	2-0-2
20000-1211	Mathematics for Design	2-0-2

1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต (5 หน่วยกิต)
ใช้เรียนรายวิชา 20000-1301 และรายวิชา 20000-1302 แล้วเลือกเรียนรายวิชาบังคับเลือก 3 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-1301	หน้าที่พลเมืองและการบริการ	2-0-2
20000-1302	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	0-2-1
20000-1303	ประวัติศาสตร์ไทย	2-0-2
20000-1304	ศาสนาและจิตวิทยา	1-0-1
20000-1305	ศาสนาและจิตวิทยา	2-0-2
20000-1306	ศาสนาและจิตวิทยา	1-0-1
20000-1307	ศาสนาและจิตวิทยา	2-0-2
20000-1308	ศาสนาและจิตวิทยา	1-0-1
20000-1309	ศาสนาและจิตวิทยา	2-0-2

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20001-1001	สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	1-2-2
20001-1002	Health Safety and Environment	1-2-2
20001-1003	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1-2-2
20001-1004	Sustainable Development	1-2-2
20001-1005	ธุรกิจเบื้องต้น	1-2-2
20001-1006	Basic Business	1-0-1
20001-1007	กฎหมายแรงงาน	2-2-3
20001-1008	Labour Law	2-2-3
20001-1009	การให้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	2-2-3
20001-1010	Digital Literacy for Career	2-2-3



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

1) โรงเรียนบ้านม่วงโตน 2) โรงเรียนบ้านห้วยลัม
3) โรงเรียนบ้านหนองช้างคัน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ภาษาไทย -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -สุขศึกษาและพลศึกษา -ศิลปะ -การงานอาชีพ -ภาษาต่างประเทศ
วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม	วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 20 หน่วยกิต -กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร -กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา -กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 14 หน่วยกิต (ให้เรียนวิชาบังคับเรียนทุกหลักสูตรสาขาวิชา 5 วิชา 10 หน่วยกิต และ เลือกเรียนรายวิชาอื่นที่เป็นจุดเน้น เพิ่มอีก 4-5 หน่วยกิต)
--

รวมการเก็บสะสม 34 หน่วยกิต

วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ	ชั้นปีที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ.... คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2	ชั้นปีที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี สมรรถนะ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ.... คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3
	ฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	

บริษัท เอสแอนด์พี ซินดิเคท จำกัด

สถานประกอบการ	ผู้ประกอบการ
	ฝึกอาชีพ



รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กรณีศึกษา :
จังหวัดลำพูน

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	พ.บ.น
20001-1001	สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Health Safety and Environment: การพิชิตภัยข้ามถิ่น	1-2-2
20001-1002	Sustainable Development: สุขภาวะยั่งยืน	1-2-2
20001-1003	ธุรกิจเบื้องต้น Basic Business	1-2-2
20001-1004	กฎหมายแรงงาน Labour Law	1-0-1
20001-1005	การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่ออาชีพ Digital Literacy for Career	2-2-3



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

โรงเรียนวัดม่วง(สนง.สลาทกนแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง367)

โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)

ม. 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การทำงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

ม. 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การทำงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

ม. 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้
-ภาษาไทย
-คณิตศาสตร์
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม
-สุขศึกษาและพลศึกษา
-ศิลปะ
-การทำงานอาชีพ
-ภาษาต่างประเทศ

วิชาเพิ่มเติม

วิชาเพิ่มเติม

วิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 20 หน่วยกิต

-กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
-กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
-กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 10 หน่วยกิต

(ให้เรียนวิชาบังคับเรียนทุกหลักสูตรสาขาวิชา 5 วิชา 10 หน่วยกิต

รวมการเก็บสะสม 30 หน่วยกิต

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

ชั้นปีที่ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2

ชั้นปีที่ 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี
สมรรถนะ
หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
หมวดวิชาเลือกเสรี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพ....
คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3

ฝึกอาชีพใน

สถานประกอบการ

บริษัท ไทยเพอร์ซิเดนส์ฟู้ด จำกัด

สถานประกอบการ

ช่างซ่อมบำรุงประจำ
โรงงาน

ฝึกอาชีพ



รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

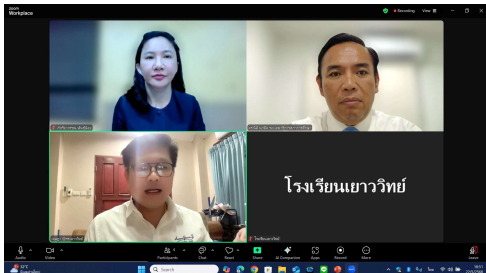
กรณีศึกษา : จังหวัดราชบุรี

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย
20001-1001	สุขภาพความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Health Safety and Environment	1-2-2
20001-1002	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	1-2-2
20001-1003	ธุรกิจเบื้องต้น Basic Business	1-2-2
20001-1004	กฎหมายแรงงาน Labour Law	1-0-1
20001-1005	การรู้หนังสือดิจิทัลเพื่ออาชีพ Digital Literacy for Career	2-2-3



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา



จ.พังงา

วท. พังงา

ร.ร. เยาววิทย์



จ.นครปฐม

วท. บางแก้วฟ้าฯ

ร.ร. วัดศรีมหาโพธิ์



จ.ชลบุรี

วท.พนัสนิคม

ร.ร. ไทยรัฐวิทยา