



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐

National Qualifications Framework
2017

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐

**National Qualifications Framework
2017**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



๓๗๙.๕๙๓

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ ก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

กรุงเทพฯ: สกศ., ๒๕๖๒

๓๗ หน้า

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๒๐๓-๗

๑. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. ชื่อเรื่อง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ ๓๒/๒๕๖๒

พิมพ์ครั้งที่ ๑

พฤษภาคม ๒๕๖๐

จำนวน

๓,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๒

จำนวน

๒,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่

กลุ่มนโยบายการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๗

Web site : <http://www.onec.go.th>

ผู้พิมพ์

บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

๙๐/๖ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๓๔/๒

ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๔๒๔ ๓๒๕๒

โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๔๒๔ ๓๒๕๒

คำนำ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นกลไกในการเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ของภาคการศึกษาให้ยึดโยงกับมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ตลาดแรงงานยอมรับ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่คนที่อยู่ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ได้เทียบโอนประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การได้รับค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญในการยกระดับการผลิตและพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ โดยคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) อันจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของผู้เรียนและแรงงานไทยในอนาคต

ด้วยความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติซึ่งเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดพิมพ์ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐” ขึ้นเป็นครั้งที่ ๒ เนื่องจากการจัดพิมพ์ในครั้งที่ ๑ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับความสนใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และกำลังคนวัยแรงงาน นำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดพิมพ์ในครั้งนี้ได้มีการปรับปรุงระดับมาตรฐานอาชีพของกระทรวงแรงงานที่ได้ดำเนินการปรับเป็น ๘ ระดับ ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กรอบคุณวุฒิแห่งชาติฉบับนี้ จะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ

(ข) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ร่วมกันขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ และรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐



(นายสุภัทร จำปาทอง)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ค)
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑
๑. บทนำ	๑
๒. สาระสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๕
๒.๑ หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๕
๒.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๙
๒.๔ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑๐
๓. บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑๖
๔. ยุทธศาสตร์	๒๐
ภาคผนวก	๒๔
● มติคณะรัฐมนตรี	๒๕
เรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง	
● มติคณะรัฐมนตรี	๒๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	
● คณะผู้ดำเนินการ (พิมพ์ครั้งที่ ๑)	๓๐
● คณะผู้ดำเนินการ (พิมพ์ครั้งที่ ๒)	๓๑

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

๑. บทนำ

รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) กล่าวไว้ในรายการคืนความสุขให้คนในชาติว่า “วันนี้การผลิตกำลังคน ต้องมาดูก่อนว่าคุณภาพที่เราต้องการเป็นอย่างไร มีคุณสมบัติอะไร อย่างไร ต้องมุ่งหวังคุณภาพมากกว่าปริมาณ การผลิตกำลังคนในสายวิชาชีพให้เป็นแรงงานคุณภาพหรือแรงงานที่มีฝีมือของประเทคนั้น จบมาแล้วต้องมีงานทำ ถ้าเราไม่ปรับระบบการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จบมาก็ไม่มีงานทำอีก”

รัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0)” ที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” รูปแบบเศรษฐกิจจะเปลี่ยนจากอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตปริมาณมากและใช้แรงงานราคาถูก ไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดดังกล่าวนี้ได้รับการอธิบายอย่างกว้างขวางทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยในระดับนานาชาติ ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เพื่อสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ ซึ่งประเทศไทย ได้กำหนดเป็นวาระแห่งชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของชาติ เป็นผลให้การพัฒนากำลังคนต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๔ มิติ คือ ๑) เป็นคนไทยที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓) เป็นคนไทยที่มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล และ ๔) เป็นดิจิทัลไทยเพื่อสอดคล้องกับการเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประกอบกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) อย่างเป็นทางการในปี ๒๕๕๘ ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิก ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับอาเซียนและนานาชาติเพื่อเตรียมพร้อมสู่สังคมยุคใหม่ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบาย ที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องการผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิทั้งด้านการศึกษาและอาชีพสู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดทำ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications Framework: NQF) ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และจัดทำ **แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ** ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกการดำเนินงานของคณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะทำงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

โดยที่การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานด้านการศึกษาและด้านอาชีพ คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ซึ่งมี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง “**คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**” โดยมีรองนายกรัฐมนตรี ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นประธานกรรมการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ ทำหน้าที่แทนคณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเดิม เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการระดับชาติที่มีอำนาจหน้าที่ (authority) ในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอก

กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีการปรับกลไกและกรอบการดำเนินงานใหม่ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการแต่งตั้ง คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙

นอกจากนี้ ในการประชุมดังกล่าวยังมีมติให้ปรับระดับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติจาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นสำคัญในการจัดระดับคุณวุฒิ หลีกเลี่ยงปัญหาความสับสนและง่ายต่อ การเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของผู้เรียนและแรงงานไทยในอนาคต โดยมอบหมาย ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การ มหาชน) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย พิจารณาปรับระดับกรอบคุณวุฒิ จาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดองค์ประกอบ ระดับคุณวุฒิ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างระบบงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำหนดบทบาทและภารกิจของ หน่วยงานในประเทศให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์ การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจะทำได้ให้นำกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจัดทำเป็น “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” และให้นำเสนอคณะกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพิจารณา เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” โดยให้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความเป็นสากลยิ่งขึ้น ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรี

๒. สาระสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒.๑ หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพัฒนาขึ้นภายใต้หลักการสำคัญ ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ และใช้สมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันดังกล่าวมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอน พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครู ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ) และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

๒) พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ ทักษะ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน

๓) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งจำเป็นต้องบริหารและจัดการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓ ฝ่าย ทั้งฝ่ายสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตกำลังคน ฝ่ายผู้ผลิตสินค้าและบริการ ในฐานะผู้ใช้ประโยชน์ และฝ่ายกำลังแรงงานที่เป็นผลผลิตจากหน่วยงานทางด้านการศึกษา

๔) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

๕) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรองสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านการกำหนดค่าตอบแทนที่สะท้อนศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) จึงเป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศทุกระดับและประเภท ให้ยึดโยงกับระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์ จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษาซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา และกรอบมาตรฐานอาชีพซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ/ฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้กลไกของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๒.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

๑) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตาม**มาตรฐานอาชีพ**

๑.๑) คุณวุฒิการศึกษา (Educational Qualifications) หมายถึง แนวทางการจัดและแบ่งระดับคุณวุฒิการศึกษา ตามระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๑.๒) มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard) หมายถึง แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วย มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล

๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย ๓ มิติ ได้แก่

๒.๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

๒.๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงาน ซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิ แต่ละระดับ

๒.๓) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคล ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถ ในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๓.๑) สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

๓.๒) สมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ (Functional Competency)

๒.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคน และนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)

๔) เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

๒.๔ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ ๘ ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

๑) ระดับคุณวุฒิ (Levels)

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยากจากระดับ ๑ – ๘ โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ

๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ (๒) ทักษะ (Skills) ครอบคลุมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติ

และ (๓) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านนี้ มีความแตกต่างกันไปในแต่ละระดับ ทั้งในด้านความซับซ้อนและความลึกของความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ และทักษะความสามารถที่ควรมีในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ความเป็นอิสระ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปฏิบัติงาน โดยคุณวุฒิในแต่ละระดับมีองค์ประกอบที่ใช้อธิบายคุณวุฒิ (Descriptors) ตามมิติแต่ละด้าน รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสารและสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principles)ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และการทำงานร่วมกัน มีความรู้ภาษาท้องถิ่นและสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ในเชิงเทคนิค ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษา อังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค อย่างลึกซึ้งของงานอาชีพ	ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้ง	ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้งที่สุด	ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้งที่สุด
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำวัน ที่มีความซับซ้อน	ทักษะในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือก และประยุกต์ใช้ วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้าน ความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับตัว (Adapting) กับสถานการณ์ การปฏิบัติงานที่เหมาะสม และการบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการ คิดวิเคราะห์ และทักษะ ในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะ ในการขยาย องค์ความรู้ และสมรรถนะ ให้อยู่ในวิชาชีพ	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะ ในการขยาย องค์ความรู้ และสมรรถนะ ให้อยู่ในวิชาชีพ	ริเริ่มคิดและวิจัย ที่ไม่ลดทอนการสร้าง องค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติใหม่ ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ รับผิดชอบ	• ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด • ความสามารถในการทำงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อน • ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจและการวางแผน • ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อน • ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจและการวางแผน • ความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยอยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง • ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	• ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อน • ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง หรือแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง	• แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) • สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ	• แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) • สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ	• แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) • สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงานรวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ	• เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue) • เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำสามารถให้ความเห็นในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์/แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

หมายเหตุ: คำที่ขีดเส้นใต้ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ที่เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๓) กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง (Connecting, Filling-up/Benchmarking Mechanism)

การเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อให้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ ๒

“ทั้งนี้ ในอนาคตหากมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝึกอบรมให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแล้ว ผู้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรที่เป็นไปตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะที่ผู้มีความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ หากต้องการคุณวุฒิการศึกษาสามารถเทียบเคียง เพื่อรับการประเมินและเติมเต็มส่วนที่ขาดด้านการศึกษาได้อย่างคล่องตัวเป็นระบบ”

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรช. ๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรช. ๕
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรช. ๔
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	มรช.๓
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	มรช.๒
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	มรช.๑
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มรช. ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรช. ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

แผนภาพที่ ๒ แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓. บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย สามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้มีความชัดเจน ทั้งหน่วยงานทางด้านการศึกษา หน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนสถานศึกษา/องค์กรฝึกอบรม ซึ่งต้องเชื่อมโยงและประสานการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จากระบบการศึกษาทุกระดับเชื่อมโยงหรือเป็นไปตามสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้ใช้แรงงาน มีระบบการประกันคุณภาพ ที่สร้างความเชื่อมั่นทั้งภายในประเทศและระดับสากล ดังนี้

๓.๑ องค์กรด้านการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ๒) ปรับหลักสูตรเดิม/พัฒนาหลักสูตรใหม่
- ๓) ลงทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ๔) สนับสนุนการพัฒนาครู
- ๕) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำหรับประเทศไทยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการดังกล่าว อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น

๓.๒ สถานศึกษาและองค์กรฝึกอบรม เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา และฝึกอบรม ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรด้านการศึกษามีหน้าที่

- ๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- ๒) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน (on the job training) การส่งบุคลากรจากสถานประกอบการเข้ามา ช่วยสอน เป็นต้น

๓) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อประเมิน สมรรถนะตามที่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนด

๓.๓ องค์กรด้านมาตรฐานอาชีพ มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำ ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศและสากล
- ๒) สนับสนุนให้องค์กรด้านการศึกษานำมาตรฐานอาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๓) พัฒนาระบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และ ยกระดับมาตรฐานอาชีพ

สำหรับประเทศไทยมีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ดังกล่าว อาทิ กระทรวงแรงงาน ทำหน้าที่จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและ มาตรฐานอาชีพ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทำหน้าที่จัดทำ กรอบสมรรถนะอาเซียนด้านการท่องเที่ยว และองค์กร/สภาวิชาชีพ/ กลุ่มอาชีพ/สถานประกอบการ ทำหน้าที่จัดทำมาตรฐานอาชีพเฉพาะ

๓.๔ องค์กรกลาง เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางบริหารและจัดการให้มีการเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งประสานการดำเนินงานในระดับชาติและสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติ เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพระบบคุณวุฒิของประเทศ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) พัฒนานโยบาย และแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๒) จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน และให้การรับรองหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

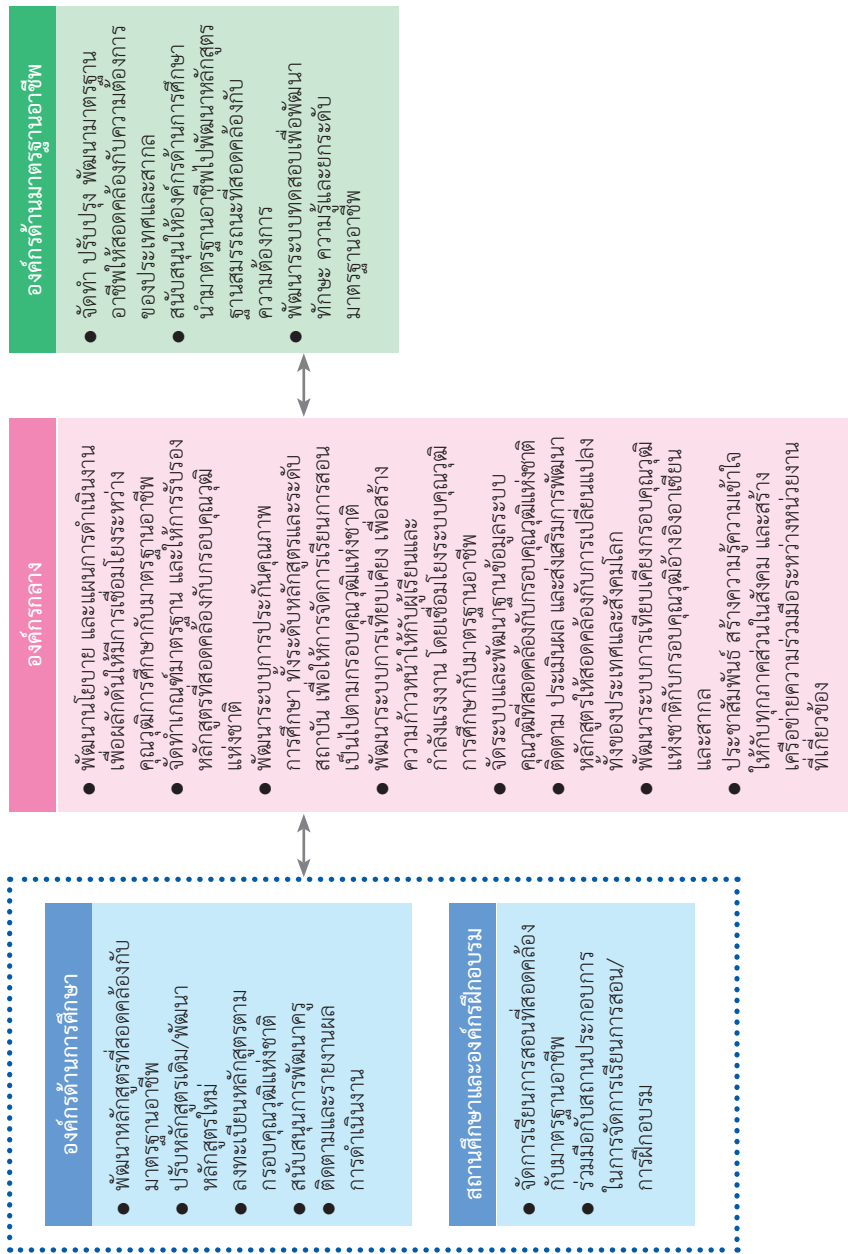
๔) พัฒนาระบบการเทียบเคียง เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๕) จัดระบบและพัฒนาฐานข้อมูลระบบคุณวุฒิที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖) ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งของประเทศและสังคมโลก

๗) พัฒนาระบบการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากล

๘) ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้กับทุกภาคส่วนในสังคม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



แผนภาพที่ ๓ บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔. ยุทธศาสตร์

๔.๑ การส่งเสริมการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๒) ประชาสัมพันธ์แก่สังคม นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และกำลังแรงงาน ให้ตระหนักถึงคุณค่าของระดับความสามารถในการปฏิบัติงานที่ยึดโยงกับคุณวุฒิการศึกษาในแต่ละระดับ

๓) สร้างการยอมรับและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในทุกระดับการศึกษา และทุกระดับมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและบูรณาการกันทั้งในการศึกษาและฝึกอบรมของผู้เรียนและแรงงาน

๔) สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเจ้าของอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) ในการรับรองมาตรฐานสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๕) จัดทำข้อตกลงระหว่างภาคอาชีพและภาคการศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๖) ต่อยอดและขยายผลการดำเนินงานต้นแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่จัดทำมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานด้านการศึกษาที่ร่วมมือกันพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) พัฒนากลไกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งระบบให้ตอบสนองกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

๒) จัดให้มีกลไกการขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ผ่านคณะกรรมการภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) จัดให้มีองค์กรกลางหรือหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ อนุมัติเกณฑ์กรอบมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะ ระบบเทียบโอน และระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและการฝึกอบรม อนุมัติหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และให้การรับรองหน่วยงานให้การรับรอง (Third Party) ส่งเสริมสนับสนุนการเชื่อมโยงเทียบเคียงคุณวุฒิระดับนานาชาติ

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสมรรถนะรายบุคคลของประชากรวัยแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษา ระบบคลังสะสมหน่วยการเรียนรู้ และระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพกับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕) พัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เช่น การมีกฎหมายและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมการเทียบประสบการณ์ หรือการรับรองความรู้เดิมของบุคคล เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และคุณวุฒิ การมีกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับรองรับองค์กรกลางเพื่อให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและมีอำนาจเบ็ดเสร็จ รวมทั้งมีมาตรการจูงใจที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นต้น

๖) ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นแกนกลางในการกำหนดกรอบคุณวุฒิการศึกษา และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

๗) ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อทบทวนและพัฒนาการดำเนินงาน

๔.๓ การพัฒนามาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) จัดทำมาตรฐานอาชีพ ติดตามประเมินผล ทบทวน พัฒนา ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก

๒) จัดระบบบัญชีรายชื่อมาตรฐานอาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) จัดให้มีการประสานงานและดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดทำมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานทางการศึกษาและการฝึกอบรม ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) จัดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินมาตรฐานอาชีพ เพื่อการปรับปรุงพัฒนามาตรฐานให้เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔.๔ การพัฒนามาตรฐานด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) จัดทำเกณฑ์และระบบการประกันคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งด้านการศึกษาและอาชีพที่ผ่านการรับรองและขึ้นทะเบียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา/ฝึกอบรม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานอุปกรณ์/เครื่องมือ มาตรฐานครู/ผู้ฝึกสอน เป็นต้น

๓) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน/การฝึกอบรมให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการทำงานจริง และยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบอื่น โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.๕ การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียนและสากล

๑) ส่งเสริมให้เกิดการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพของไทยกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนในระดับการศึกษาและสาขาอาชีพ

๒) ติดตาม ประเมินผลการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนตามตัวชี้วัดของอาเซียน

๓) ส่งเสริมการเทียบเคียงคุณวุฒิของไทยกับคุณวุฒิของนานาชาติ

ภาคผนวก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๐๔๒๑
วันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕.๑๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๒๐๗
วันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๐
เวลา

สำนักงานรัฐมนตรี
เลขรับที่ ๑๙๘๒
วันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๐.๕๖

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/ ๑๓๓๔๒๗



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

ร.ว.ค.ส.
เลขที่ ๒๓๙๙
วันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๐

เรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๐๒/๑๑๖๘ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

เลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๑๔๘๖
วันที่ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕.๕๖ น.

ตามที่ได้เสนอเรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ไปเพื่อดำเนินการ
ความละเอียดแล้วแล้ว นั้น

กระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงคมนาคม กระทรวงแรงงาน
กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานประมาณ สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย
ความละเอียดปรากฏตามบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ ลงมติว่า

๑. เห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ
และให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของกระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการ
จัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง
เพื่อให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิดังกล่าวไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ให้นำแผนการขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีต่อไปด้วย โดยในการจัดทำแผนการขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และประเด็นการปฏิรูปของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้วย

๒.๒ พิจารณากำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
รวมทั้งพิจารณาปรับหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ครอบคลุมถึงเรื่องการส่งเสริมการอ่าน
และการสร้างจิตสำนึกด้วย

/๓.

-๒-

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องต่อไป ทั้งนี้ ให้พิจารณาความเป็นไปได้ของการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในทางปฏิบัติด้วย

๔. ให้กระทรวงศึกษาธิการหารือร่วมกับรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) และรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เพื่อวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยให้มีศักยภาพ เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการก้าวสู่ ประเทศไทย ๔.๐

จึงเรียนยินยัมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้าย ทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ



(นางณัฐจารี อนันตศิลป์)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๓๓๓ (สุักัญญา) ๔๔๔ (บุษกร)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.soc.go.th

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๘/๒๕๖๐๓



สำนักงานรัฐมนตรี
เลขรับที่ ๓๒๙๙
วันที่ - 3 ส.ค. 2559
เวลา 11.33

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐
๕-๐๕-๐๕๕

๓๓ สิงหาคม ๒๕๕๙

จ.ม.ว.ก.
3800
เลขที่ 5
วันที่ 5 ส.ค. 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๑๓/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ตามที่ได้ขอให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมี รองนายกรัฐมนตรี (ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ มีกรรมการอีกจำนวน ๓๑ คน โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อผลักดันให้องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดให้มีฐานข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อการประชาสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับนานาชาติ กำหนดมาตรการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและระดับสากล เป็นต้น ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

จึงเรียนยืนยันมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้กระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายคุณิธร ปลั่งสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักกอลักษณ์และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักกอลักษณ์และเครื่องราชอิสริยาภรณ์
โทร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๔ (อัญชลี)
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๗๑
www.soc.go.th

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

องค์ประกอบ

๑. รองนายกรัฐมนตรี
(ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) ประธาน
๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รองประธาน
๓. ปลัดกระทรวงแรงงาน กรรมการ
๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
๕. ปลัดกระทรวงพาณิชย์ กรรมการ
๖. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม กรรมการ
๗. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรรมการ
๘. ปลัดกระทรวงการคลัง กรรมการ
๙. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรรมการ
๑๐. ปลัดกระทรวงคมนาคม กรรมการ
๑๑. ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรรมการ
๑๒. ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กรรมการ
๑๓. ปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรรมการ
๑๔. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๕. ประธานสหภาพการค้าแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๗. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรรมการ
๑๘. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กรรมการ
๑๙. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรรมการ
๒๐. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ
๒๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๒๒. อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒๕. นายอมเรศ ศิลาอ่อน	กรรมการ
๒๖. นางศิริพรรณ ชุมชุม	กรรมการ
๒๗. รองศาสตราจารย์ยงยุทธ แฉล้มวงษ์	กรรมการ
๒๘. นายอรรถการ ตฤษณารังสี	กรรมการ
๒๙. เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. รองเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. รองผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนามาตรฐานและ ทดสอบฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

- กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อผลักดันให้องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- เร่งรัดส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานที่สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ส่งเสริมระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ของบุคคลจากประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและระดับความสามารถด้วยกลไกของสถาบันการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดให้มีฐานข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อการประชาสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับนานาชาติ
- กำหนดมาตรการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและระดับสากล
- กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน และแต่งตั้งอนุกรรมการ/คณะทำงานตามที่เหมาะสมควร

คณะผู้ดำเนินการ
(พิมพ์ครั้งที่ ๑)

ที่ปรึกษา

นายกมล	รอดคล้าย	เลขาธิการสภาการศึกษา
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางศิริพรรณ	ชุนนุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะผู้พิจารณา

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คณะผู้จัดทำ

นางเรืองรัตน์	วงศ์ปราโมทย์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
นางพรพิมล	เมธีรานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาเฉพาะด้าน
นางสาวโรจนา	ถัดทะพงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวกาญจนา	หงษ์รัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวดวงทิพย์	วิบูลย์ศักดิ์ชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายธีระพงษ์	คำรณฤทธิศร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวนพพร	กาญจนศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายปิติพงษ์	คำแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คณะผู้ดำเนินการ (พิมพ์ครั้งที่ ๒)

ที่ปรึกษา

นายนายสุภัทร	จำปาทอง	เลขาธิการสภาการศึกษา
นายชัยพฤกษ์	เสรีรักษ์	เลขาธิการสภาการศึกษา (ก้นยายน 2560 – พฤศจิกายน 2561)
นายสมศักดิ์	ดลประสิทธิ์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายชัยยศ	อัมสุวรรณ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พฤษภาคม 2560 – ก้นยายน 2561)
นางศิริพรรณ	ชุมนุมน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวสมรชันิกร	อ่องเอิบ	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

คณะผู้พิจารณา

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คณะผู้จัดทำ

นายกวิน	เสื่อสกุล	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
นางสาวกาญจนา	หงษ์รัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายธีระพจน์	คำรณฤทธิศร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวนพร	กาญจนศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายภัทรธนาชาติ	อาซากิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

National Qualifications Framework 2017

Office of the Education Council
Ministry of Education
Kingdom of Thailand



379.593 Office of the Education Council

O 32 N National Qualifications Framework 2017

Bangkok: OEC, 2019

29 p.

ISBN: 978-616-270-203-7

1. National Qualifications Framework 2017 2. Title

National Qualifications Framework 2017

OEC Publication No. 32/2019

ISBN 978-616-270-203-7

First Edition August 2017

Number of Copies 1,000

Second Edition May 2019

Number of copies 2,000

Published by Office of the Education Council

Ministry of Education

99/20 Sukhothai Road, Dusit

Bangkok 10300, Thailand

Tel: 0 2668 7123

Fax: 0 2241 8330

Website: www.onec.go.th

Printed by

Prigwan Graphic Co., Ltd.

90/6 Soi Charansanitwong 34/1

Charansanitwong Road, Aroonamarin

Bangkoknoi, Bangkok 10700, Thailand

Tel: 0 2424 3249, 0 2424 3252

Fax: 0 2424 3249, 0 2424 3252

Preface

A National Qualification Framework (NQF) is a mechanism in linking the learning system of the education sector with the standards of practices that have been accepted by the workforce market and creating opportunities for those learners, within and outside the education system, to transfer their prior experiences in order to encourage lifelong learning. The NQF leads to payments according to competencies. This is a key element to upgrade the manpower production and to equip them with potentials in country development. The Cabinet at its meeting on 18 April 2017 approved the revised version of the National Qualification Framework which was aligned with the ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF. This will avail the flexibility in referencing the qualifications of Thai learners and workforce in the future.

With the importance of the NQF which is a key factor in education reform, the Office of the Education Council therefore gets the second printing of the NQF 2017; because after the first printing in the year 2017, the publication has been continuously interested and utilised by related authorities, students, manpower, etc. In this edition, the occupations as per the standards of the Labour Ministry are also adjusted to be

compatible with the NQF. The Office of the Education Council strongly hopes that this publication will create better understanding, knowledge and awareness of its roles among the stakeholders, particularly the authorities related to manpower production and development, and push the NQF to concrete practices, leading to the required competencies by domestic and foreign markets and serving Thailand 4.0 development.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Suphat Champatong, Ph.D.

Secretary-General of the Education Council

CONTENTS

	Page
Preface	(A)
Contents	(C)
List of Figures	(D)
List of Tables	(D)
National Qualifications Framework 2017	1
1. Introduction	1
2. Synopsis	4
2.1 Principles of National Qualifications Framework	4
2.2 Definition of Key Terms	7
2.3 Objectives of National Qualifications Framework	8
2.4 Structures of National Qualifications Framework	9
3. Roles and Responsibilities of Related Agencies	14
4. Strategies	18

List of Figures

Figure		Page
Figure 1	Linkages between Educational Qualifications and Occupational Standards in National Qualifications Framework (NQF)	6
Figure 2	Connecting and Validating Qualifications in National Qualifications Framework	13
Figure 3	Roles and Responsibilities of Related Agencies	17

List of Tables

Tables		Page
Table 1	Learning Outcomes at each level of National Qualifications Framework (NQF)	10

National Qualifications Framework 2017

1. Introduction

The government has realized the importance of human development at every range of life through lifelong learning in order to gain knowledge and skills required by various occupations for future employment. Vocational and Community Education are promoted to produce skilled labour, especially, demanded labour in local areas, and strengthen quality of education which links to occupation standards. The Prime Minister (General Prayut Chan-o-cha) mentioned in the television programme on Happiness of People in the Country that “At present, for manpower production, we expect quality rather than quantity, especially, technical and vocational manpower; they should be qualified or skilled labour for employability. If we do not improve our education quality to produce manpower as demanded by the labour market, those graduates will not be employed.”

The government has set a goal to lead the country to “Thailand 4.0” focusing on changing the economic structures to “Innovation-based Economy” which would change the economic model from a big volume of products produced by cheap labour to knowledgeable, innovative, digital and technological production. This concept has been discussed at both national and international levels. At international arena, Members of the United Nations have focused on Sustainable

Development Goals (SDGs) to ensure that everyone would receive quality and equity in education, access to lifelong learning, Technical and Vocational Education and Training (TVET), quality and affordable costs of higher education by 2030. For Thailand, those policy issues are developed as national agenda in the 20-year National Strategies. The Human Capacity Development and Promotion, aiming at lifetime human development, strengthening quality and equity in education and learning, is relevant to the Twelfth National Economic and Social Development Plan (2017 – 2021). People-centered and Participation Model is the main focus of this plan to increase competitiveness of the country. This has also resulted in manpower requirement of the 21st century skills of Thai citizens, including:

- 1) having knowledge, skills and capability to cope with the world in the 21st century;
- 2) having Thai identity and being compatible with international society; and
- 3) being digital Thais for digital economy and society.

Furthermore, since 2015, Thailand has officially involved in ASEAN Community, resulting in creating economic, social, political, and cultural linkages, especially, mobility of labour among Member States. Therefore, Thailand needs to strengthen manpower development to meet the standards in ASEAN and international communities. The Office of the Education Council (OEC) as a policy organization, responsible for the national education quality, has realized the importance of manpower development issue. The strategy 2 of the 20-year Education

Development Plan (2017 – 2036), focusing on manpower production and development, research and innovation for national competitiveness, aims at developing manpower in response to National Qualifications Framework (NQF) approved by the Cabinet in 2013. OEC has planned and implemented the National Qualifications Framework (NQF) through the Advisory Committee and working groups.

Since a number of organizations have been involved in the implementation of National Qualifications Framework (NQF); therefore, at the first meeting on March 7, 2016 of the Advisory Committee on National Qualifications Framework (NQF) Implementation, chaired by General Dapong Ratanasuwan, the Minister of Education, agreed to establish the National Qualifications Framework (NQF) Committee, chaired by Deputy Prime Minister, and the Cabinet approved on August 2, 2016. The National Qualifications Framework (NQF) Committee is responsible for coordinating and collaborating with related agencies in implementing the National Qualifications Framework (NQF).

At the meeting on March 7, 2016, the NQF Advisory Committee also agreed to adjust the National Qualifications Framework (NQF) from 9 levels to 8 levels to accord with ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) learning outcomes. This helps prevent the problems in referencing the qualifications of students and manpower in the future. OEC as the secretariat has worked closely with related agencies including Office of Vocational Education Commissions (OVEC), Office of Higher Education Commission (OHEC), Office of Basic Education Commission (OBEC),

Non – formal and Informal Education Promotion Office, Department of Skill Development, Thailand Professional Qualifications Institute (Public Organization), Ministry of Tourism and Sports, Thailand Chamber of Commerce, and Thailand Development and Research Institute (TDRI). Those organization representatives agreed to revise the 9 levels of NQF to 8 levels with detailed component of each qualification level. Roles and responsibilities of the organizations relevant to NQF and AQRF are also revised which would systematically facilitate the implementation of NQF. The revised National Qualifications Framework (NQF) was submitted to the National Qualifications Framework Committee for consideration before seeking approval from the Cabinet.

The National Qualifications Framework Committee, at the meeting on January 9, 2017, approved the revised National Qualifications Framework before submitting to the Cabinet.

2. Synopsis

2.1 Principles of National Qualifications Framework

National Qualifications Framework has been developed under the following principles:

- 1) Establish linkages between learning outcomes of the graduates from educational institutions and working competencies as required by production and service sectors. National Qualifications Framework identified core competencies and occupational competencies which are accepted by related agencies and organizations and will be used in curriculum development; teaching and learning design; training of administrators, teachers and trainers in enterprises (industrial,

agricultural, business and service sectors) as well as educational personnel. National Qualifications Framework would also facilitate the provision of materials, tools, equipment, etc., in order to prepare educational institutions and enterprises for delivery programmes as required by production and service sectors.

2) Develop the evaluation systems on knowledge, skills and experiences, with opportunities, flexibility, and diverse methods, which facilitate easy access to anyone, anytime. This would help to upgrade knowledge and skills as well as educational qualifications of those in the labour market.

3) Increase capacity and competitiveness of educational institutions as required by production and service sectors. All stakeholders include educational institutions responsible for manpower production, producers of commodities and services as users of the graduates, and labour force as the output of the education delivery.

4) Build capacity of administrators, teachers, education personnel and trainers in enterprises in order to get knowledge, understanding and skills in carrying out various models of teaching and learning process, especially, occupational competencies and skills in thinking, analyzing, and problem solving.

5) Strengthening enterprises in each occupational group and professional organization in accreditation of core competencies and occupational competencies which will be a mechanism in providing incentives for improving education system according to National Qualifications Framework as well as

a provision of wages or salaries according to capacity, skills and competency at each level of qualification in National Qualifications Framework.

Therefore, National Qualifications Framework provides guidelines for linking all levels and types of qualifications of the country and competency levels of an individual whose learning outcomes were from education, training, and experiences. In other words, National Qualifications Framework provides linkages between educational qualifications responsible by educational institutions, and occupational standards or qualifications which need National Qualifications Framework for referencing in order to unify national manpower development system as shown in Figure 1



Figure 1 Linkages between Educational Qualifications and Occupational Standards in National Qualifications Framework (NQF)

2.2 Definition of Key Terms

1) National Qualifications Framework is a framework which provides linkages between learning outcomes of each level of educational qualifications, as stipulated by levels and types of education, and each level of competencies in occupational standards.

1.1) Educational Qualifications are evaluated by a formal certificate, diploma or degree for each level and type of education such as basic education, vocational education and higher education.

1.2) Occupational Standards are guidelines for identifying levels of performances or competencies in different complexity comprise occupational standards and professional qualifications, skill standards, and international occupation standards.

2) Learning Outcomes are indicative criteria of learning characteristics and results which derive from process of learning standards of curriculum at each level or type of education and experiences from practical training or working. Learning outcomes are divided into three dimensions as follows:

2.1) Knowledge concerns with facts, principles, theories, and guidelines related to learning or working, focused on theoretical and factual.

2.2) Skills are abilities in work performance assigned to an individual to manage, solve problems with cognitive skills related to logical, intuitive and creative thinking or practical skills in using tools and equipment fluently.

2.3) Application of knowledge, skills and responsibility Abilities of individuals resulted from learning process,

knowledge, social skills, work experiences, education and training which would facilitate professional development. Ability in communication, leadership, responsibility, and autonomy, such as decision making and responsibility to others and themselves, are also included.

3) Competency is ability in working resulted from application of knowledge, skills, and attributes, which includes 2 parts as follows:

3.1) Core competency is basic knowledge, skills and attributes required for working such as communication, numerical analysis, ICT, thinking, problem solving, and teamwork.

3.2) Occupational competency is specialized knowledge, skills, and attributes to perform each job in each field of occupation.

2.3 Objectives of National Qualifications Framework

1) To serve as a mechanism for education reform by linking quality demand on manpower required by production and service sectors with educational qualification system in order to keep pace with the changing world of work and educational standards, which would increase education quality to be compatible with international standards.

2) To strengthen lifelong learning and widen education participation to build manpower capacity for socio-economic development of the country.

3) To develop linkages with NQF of other countries and serve as a mechanism for manpower competitiveness and mobilization.

4) To increase value of those having functional competencies who need to have their educational qualifications through validation of experiences or recognition of prior learning (RPL) including the linkages of learning pathway and various career development and progress of an individual.

2.4 Structures of National Qualifications Framework

There are eight levels of qualification description in the National Qualifications Framework for referencing on learning outcomes which comprise 3 parts: knowledge, skills, application and responsibilities.

1) Levels

Levels of abilities or functional competencies have been identified in the NQF according to the scope of knowledge, skills and abilities in application and responsibilities, which link to learning outcomes and different scopes from easy to difficult levels of 1-8. Those level descriptions are common and can be applied for manpower in every field of occupations.

2) Learning Outcomes

There are three parts of learning outcomes: 1) knowledge which covers academic competencies i.e. concepts, theories, and facts, 2) skills which include critical thinking, introspection, initiation, practices, and 3) ability in application of knowledge, skills, and responsibility.

Those three parts of learning outcomes are different at each level, both in complexity and depth of academic understanding. Each qualification in level description is in the Table.

Table 1 Learning Outcomes at each level of National Qualifications Framework (NQF)

Domains	Learning Outcomes of Domains at each level							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Knowledge	• Basic, general about occupation • Communicate in the world of work	• Communicate and ICT in general and factual of the field	• Principles of specialized fields and basic analysis	• Theoretical and technical, covering an occupation field, English related + ICT related to work	• Theoretical and in depth technical, covering an occupation field	• Theory and detailed specific occupation field	• The in depth forefront of the field	• The most advanced and highest specialized level
Skills	• Basic skills in occupation • Skills in communication, life skills, and skills in routine operation without complexity	• Skills in operation according to required steps and standards • Thinking skills, life skills, communication skills with initiatives	• Skills in selection and application of basic tools and materials • Communicative ICT and skills related to safety issues	• Skills in adapting suitable operation process and related to safety issues	• Skills in thinking, analyzing, and problem solving • Skills in planning, managing and operation evaluation	• Skills in thinking, analyzing, reviewing, and problem comparison	• Skills in thinking, analyzing, initiating research, expanding knowledge, practices, academic English usage	• Initiate research creating knowledge or practices • Use English in academic presentation • Research published and accepted internationally

Domains	Learning Outcomes of Domains at each level							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Application and Responsibility	• Ability in routine operation according to required steps • Ability in operation under close supervision	• Ability in operation according to principles and standards • Ability in operation, looking after and making basic decision and problem solving.	• Ability to operate as planned and adjust oneself without complex changes • Ability in independently providing basic advice needed for decision making and planning for problem solving in some issues • Application of knowledge skills in the field, ICT, communication in problem solving, and work in the new context including responsible to oneself and others	• Ability to operate as planned and adjust to changes • Ability in problem solving by oneself and coordinate for problem solving with unfamiliar issues	• Ability in operation under changing situation at all time • Ability in evaluation of operation by oneself for complex problem solving and abstract issues	• Complex problem solving and changing • Initiate, improve, strategic planning in complex and abstract problem solving and managing in the field.	• Solve complex and unpredictable problems, develop and try out new methods, search for innovative solutions • Provide judgment and be responsible as expert with knowledge in operation and management • Expert with theoretical and practical knowledge and management.	• Have expertise in complex problem solving, develop and test new theories or search new solutions with complex and abstract issues • Authoritative to provide knowledge in the field for management research and responsible for enhancing knowledge and practices, creating new ideas and process in the field.

3) Connecting, Filling up, and Benchmarking Mechanism

Flexible, diversified, and accessible mechanism or system for connecting, validating, and benchmarking qualifications is needed to facilitate both those with educational qualifications and those who have skills and experiences as well as occupational standards and would like to have educational qualifications.

In the future, if competency-based curriculum and delivery have been developed and improved according to National Qualifications Framework, those who have educational qualifications corresponding to National Qualifications Framework will have competencies as required by the labour market while those who have skills according to occupational standards and want to have educational qualifications, can be validated for assessment and filling-up systematically and easily for educational qualifications.

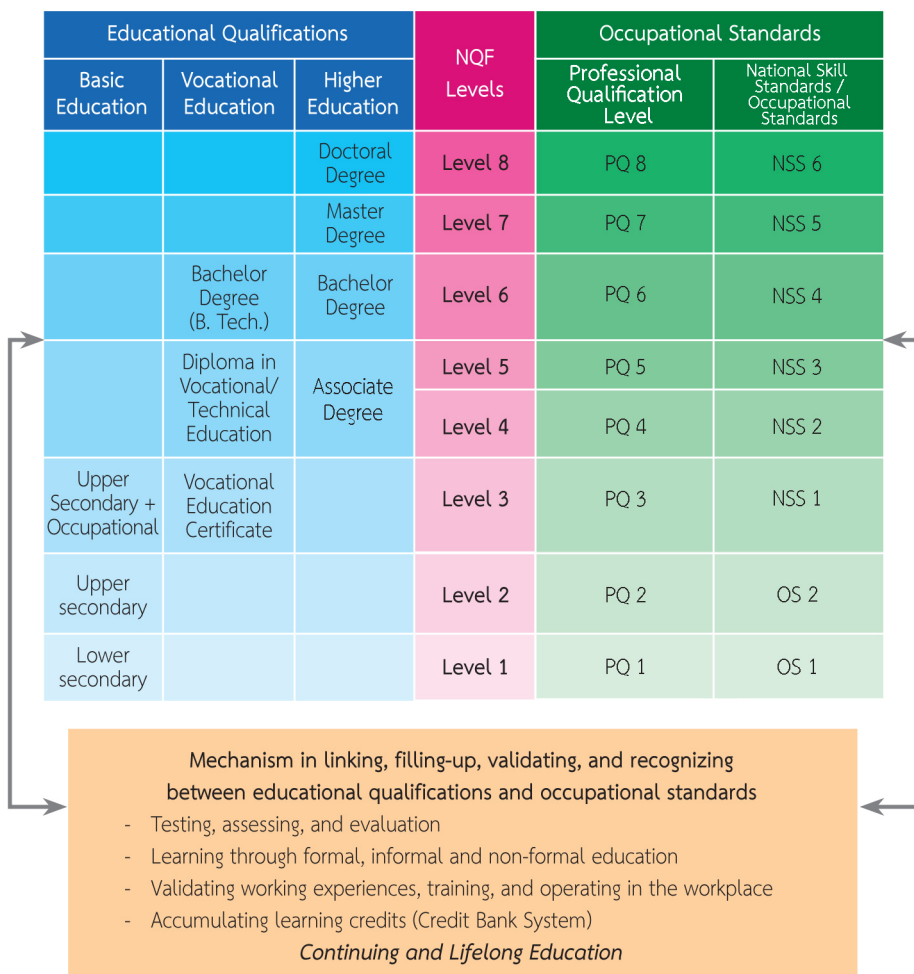


Figure 2 Connecting and Validating Qualifications in National Qualifications Framework

3. Roles and Responsibilities of Related Agencies

Successful and effective implementation of National Qualifications Framework would be an important tool for education reform and human resource development of the country. Roles and responsibilities of related agencies need to be clearly identified, especially two partners: education agencies and occupational standards agencies. They need to develop linkages, work cooperatively and systematically in order to ensure that the learning outcomes at every level of education link or respond to level of required competencies of labour force. Furthermore, the quality assurance system helps create confidence at both national and international levels.

3.1 Central Authority

In order to effectively implement National Qualifications Framework (NQF), there is a need to have a central authority in organizing and managing linkages between educational qualifications and occupational standards or qualifications systematically and continuously. National organizations as well as international networks are essential to ensure national qualifications unification through the following roles and responsibilities:

- 1) Formulate policy and implementation plan to enhance linkages between educational qualifications and occupational standards.
- 2) Provide criteria and standards for accreditation of curriculum that corresponding to NQF.

3) Develop quality assurance system of curriculum and learning delivery of NQF.

4) Organize comparable system in order to provide education pathway to both learners and labour force through linkages between educational qualifications and occupational standards.

5) Provide qualifications database relevant to NQF.

6) Develop comparable system between NQF and AQRF.

7) Provide public awareness in order to make all social partners have knowledge and understanding in NQF as well as develop networks for cooperation with all related agencies.

3.2 Roles of Education Agencies

1) Develop new curriculum and improve old ones corresponding to occupational standards.

2) Register curriculum according to NQF.

3) Facilitate teacher training.

4) Monitor and evaluate implementation of curriculum and delivery system.

For Thailand, related agencies in implementation of NQF include Office of Basic Education Commission, Office of Vocational Education Commission, Office of Higher Education Commission, Office of Non-formal and Informal Education Promotion, Office of Private Education Promotion, Bangkok Metropolitan Education Office, and etc.

3.3 Education and Training Institutes

- 1) Delivery of education programme according to occupational standards.
- 2) Cooperation with enterprises in teaching and learning process such as Dual Education, Cooperative Education, on-the-job Training, and providing experienced staff from enterprises to teach in education institutes, and etc.
- 3) Assess and evaluate actual situations of learners' competencies according to NQF.

3.4 Occupational Standards Agencies

- 1) Create, improve, and develop occupational standards as required by Thailand and international community.
- 2) Facilitate education institutions in using occupational standards for competency- based curriculum development as needed by the labour market.
- 3) Develop testing system to improve skills, knowledge, as well as upgrade levels of occupational standards.

For Thailand, there are a number of agencies responsible for occupational standards as shown below.

Agencies	Types/Names of Occupational Standards
Ministry of Labour, Department of Skill Development	National Skill Standards
Prime Minister Office Thailand Professional Qualification Institute (Public Organization)	Professional Qualification Standards
Ministry of Tourism and Sports	ASEAN Tourism Competency Standards Framework
Professional Organizations Occupational Groups and Industries	Specialized Standards for each field of occupation or industry.

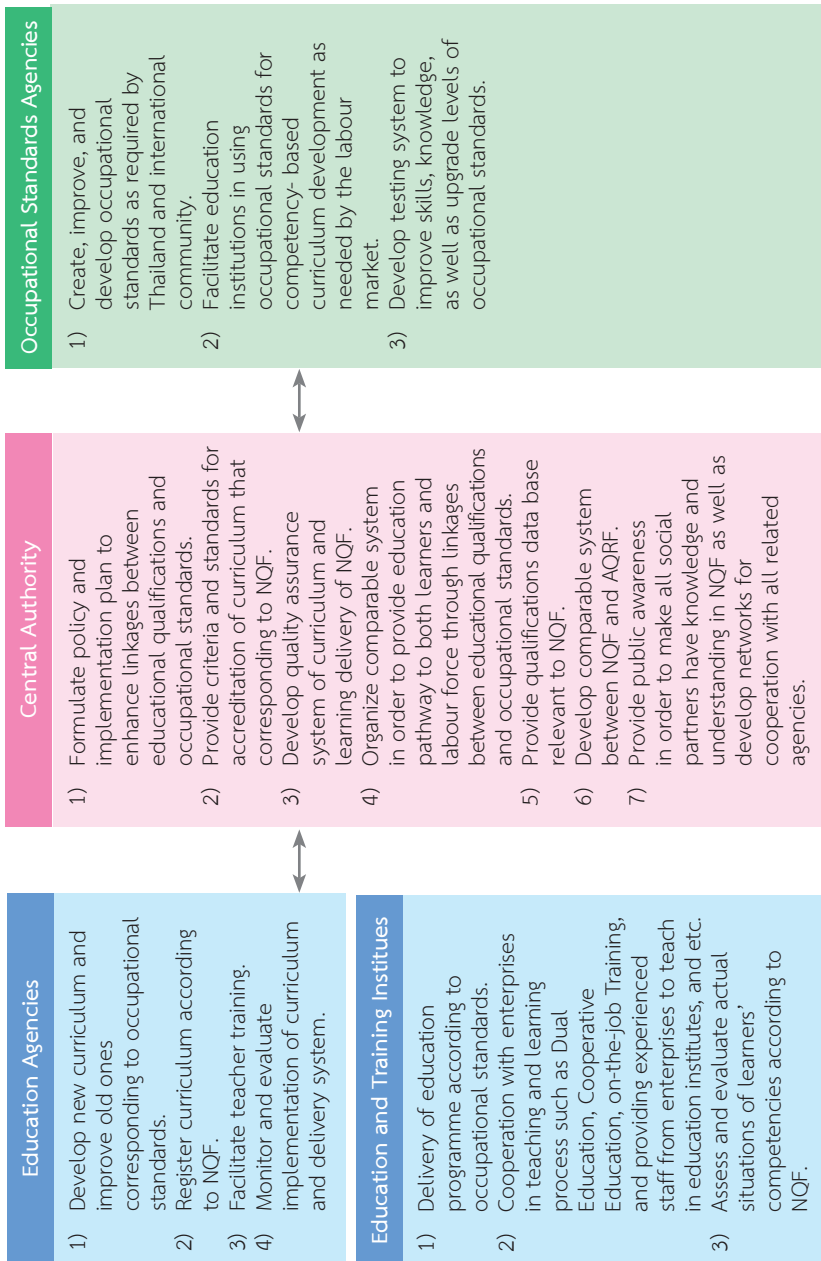


Figure 3 Roles and Responsibilities of Related Agencies

4. Strategies

4.1 Strategies of National Qualifications Framework (NQF).

1) Provide knowledge and understanding in NQF and AQRF to all stakeholders.

2) Provide public awareness on NQF, especially, students, parents, and labour force in order to realize the value of competency levels related to educational qualifications.

3) Make all stakeholders accept NQF, and provide guidelines for NQF implementations at every level of educational qualifications and occupational standards in order to link and integrate education and training of learners and labour force.

4) Develop participation of occupational group networks for sense of ownership, creating accreditation of working competencies.

5) Organize mutual agreement between occupational sectors and education sectors for required manpower production.

6) Top – up and enhance cooperation models of occupational standards agencies and education institutions in development of competencies, curriculum and learning delivery.

4.2 Develop system and mechanism in management of NQF

1) Develop holistically mobilized mechanism for NQF

2) Provide implementation mechanism of NQF through various sub-committees of the National Qualifications Framework Committee.

3) Organize central authority to be responsible for formulation of policies, strategies, criteria and standards,

comparable system, quality assurance of education and training, accreditation by third party body and facilitate linkages and comparability to international qualifications.

4) Develop individual database on competencies of working-age populations, education graduates, credit bank systems, and curriculum information system that link to occupational standards and educational qualifications in NQF.

5) Organize and improve laws, regulations and criteria related to NQF, for example, laws and regulations for validation of experiences or regulations on prior learning to upgrade knowledge, skills and qualifications. Laws and regulations of the NQF central authority would facilitate independent decision making as well as incentive measures for NQF implementation.

6) Use NQF as core criteria for development of educational qualifications and occupational standards.

7) Monitoring and evaluation of the NQF implementation in order to review and improve.

4.3 Development of occupational standards corresponding to NQF

1) Develop, monitor, evaluate, review and improve occupational standards as required at national, regional, and international levels.

2) Provide profiles of occupational standards in the fields that serve the needs of labour market and national development strategies.

3) Cooperate with occupational standards agencies as well as education and training institutions in order to comply with criteria and standards of NQF.

4) Provide system of inspecting, monitoring and evaluating occupational standards in order to improve, develop and make them suitable, update and effective.

4.4 Development of educational standards, teaching and learning / training process as required by NQF.

1) Develop criteria, registration system, and quality assurance system according to NQF for both educational qualifications and occupational standards.

2) Provide educational standards related to NQF such as curriculum standards, institutional training standards, learning delivery standards, equipment and tool standards, teacher and trainer standards.

3) Develop and improve education and training curriculum into competency-based, provide working environment in learning and make it linked to learning outcomes of NQF.

4) Strengthening learning and training that focus on skill competency and attribute development according to NQF, dual education, or other types of cooperative education which are carried out in partnership with enterprises and all stakeholders.

4.5 NQF Enhancement to ASEAN and International Standards.

1) Facilitate comparable systems of Thai educational qualifications and occupational standards with AQRF in each sector and field.

2) Monitor and evaluate comparability of NQF and AQRF according to ASEAN indicators.

3) Facilitate comparability of Thai qualifications and international qualifications.

List of Content Contributors (First Edition)

Advisers:

Mr. Kamol Rodklai	Secretary-General of the Education Council
Mr. Chaiyosh Imsuwan	Deputy Secretary-General of the Education Council
Mrs. Watanaporn Ra Ngubtook	Deputy Secretary-General of the Education Council (November 2015 - May 2017)
Mrs. Siripan Choomnoon	Senior Advisor of National Qualifications Framework Committee

Reviewed by:

National Qualifications Framework Committee

Working Group:

Mrs. Ruangrat Wongpramote	Director of the Education Policy and Planning Bureau
Mrs. Pornpimol Metiranan	Senior Professional Educator
Ms. Rotjana Thutthapong	Professional Educator
Ms. Kanjana Hongrat	Professional Educator
Ms. Duangthip Wiboonsakchai	Professional Educator
Mr. Teerapot Comronrittisorn	Professional Educator
Ms. Nawaporn Kanjanasri	Professional Educator
Mr. Pitipong khamkaew	Practitioner Educator

Responsible Unit:

Education Policy and Planning Bureau
Office of the Education Council

List of Content Contributors (Second Edition)

Advisers:

Mr. Suphat Champatong	Secretary-General of the Education Council
Mr. Chaipreuk Sereerak	Secretary-General of the Education Council (September 2017 – November 2018)
Mr. Somsak Donprasit	Deputy Secretary-General of the Education Council
Mr. Chaoyosh Imsuwan	Deputy Secretary-General of the Education Council (May 2017 – September 2018)
Mrs. Siripan Choomnoom	Senior Advisor of National Qualifications Framework Committee
Ms. Somratchaneekorn Ongerb	Assistant Secretary-General of the Education Council

Reviewed by:

National Qualifications Framework Committee

Working Group:

Mr. Kavin Sueasakul	Director of the Education Policy and Planning Bureau
Ms. Kanjana Hongrat	Senior Professional Educator
Mr. Teerapot Comronrittisorn	Professional Educator
Ms. Nawaporn Kanjanasri	Professional Educator
Mr. Pharttanachart Arsakit	Practitioner Educator

Responsible Unit:

Education Policy and Planning Bureau
Office of the Education Council



National Qualifications Framework 2017