



การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ด้วยธนาครหน่วยกิตและ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ดร.กาญจนา หงษ์รัตน์

ผู้อำนวยการสำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

www.onec.go.th Facebook: ThailandNQF



การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานธนาครหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

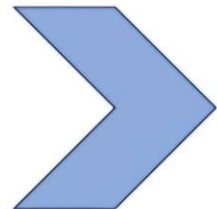
การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนอกระบบด้วยธนาคารหน่วยกิต และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

๑. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
๒. กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
๓. มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards)
๔. ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank System)

๕. การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
 - การพัฒนาหลักสูตรตาม NQF
 - การสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต
๖. สื่อและช่องทางในการเรียนรู้และบริหารจัดการ
 - E-learning
 - Digital Platform

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ที่เกี่ยวข้อง)

- เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
“learner-centered” พัฒนาระบบ หรือ platform การเรียนรู้
- พัฒนาระบบ Skill Certificate System (การรับรองมาตรฐานอาชีพ) มีระบบการประเมินผล การรับรอง เพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน เมื่อสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับคุณวุฒิการศึกษา
- พัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา (academic equivalency) และประเมินผลการศึกษา (evaluation system)
- Learn to Earn: การเรียนเพื่อการทำงาน และการมีรายได้ระหว่างเรียน



๑. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)



<http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1772>

กลไกที่สำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา

การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ
ให้มีสมรรถนะ (Competency)

ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
ทั้งในและต่างประเทศ

ประเทศไทย ๔.๐ ตามยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีทักษะและศักยภาพ
ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบหลัก



โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework: NQF)

กรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศ

โดยยึดตามระดับสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบ) ของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LEARNING OUTCOMES)



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิทางการศึกษา

- คุณวุฒิทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คุณวุฒิทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คุณวุฒิทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard)

- มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
กระทรวงแรงงาน
- กรอบสมรรถนะอาเซียนด้านการท่องเที่ยว
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- มาตรฐานวิชาชีพขององค์กรวิชาชีพ หรือ
มาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ หรือ
มาตรฐานสากล

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	ระดับ ๘ (มรช. ๖)
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	ระดับ ๗ (มรช. ๕)
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	ระดับ ๖ (มรช. ๔)
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช. ๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช. ๒)
ม.ปลาย + ทักษะ อาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช. ๑)
ม. ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มฐอ. ๒
ม. ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มฐอ. ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

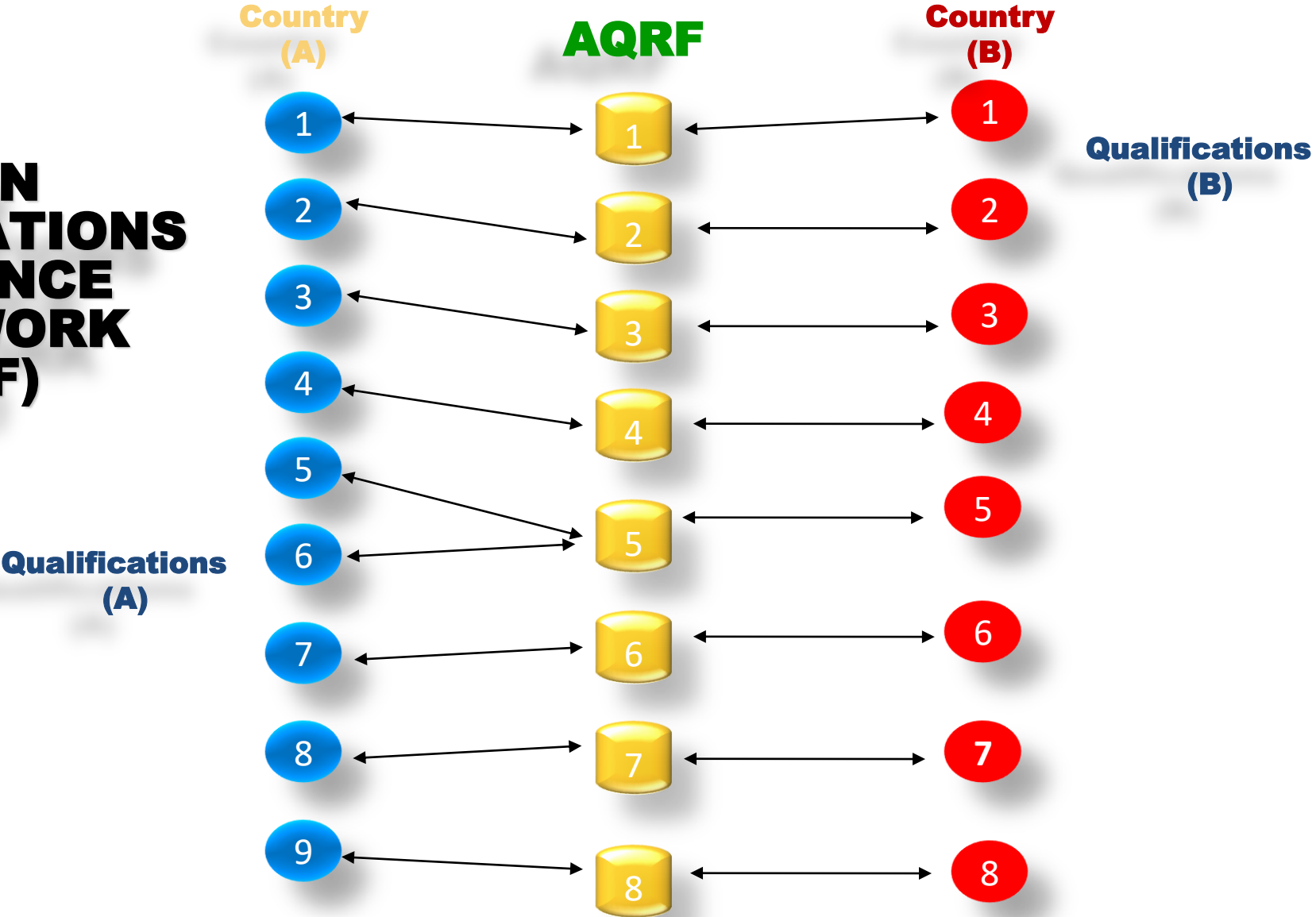
ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความรู้	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ การสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน	ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน พื้นฐานตาม <u>ข้อเท็จจริง (Factual)</u> ของลักษณะงานอาชีพ	ความรู้ในหลักการ (Principles) ทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ และการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค ที่ครอบคลุมขอบเขตของงานอาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิคเชิงลึก ภายใต้อุปขอบเขตของงานอาชีพ	ความรู้ทางทฤษฎี และเทคนิค เฉพาะทาง อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ ในงานอาชีพ	ความรู้ในระดับ <u>แนวหน้า</u> อย่างลึกซึ้ง	ความรู้ในระดับ <u>แนวหน้า</u> อย่างเชี่ยวชาญ สูงสุด
ทักษะ	ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะในการปฏิบัติงานประจำ ที่ไม่มีความซับซ้อน	ทักษะในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน และมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ทักษะในการเลือก และประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในด้านความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	ทักษะในการปรับใช้ (Adapting) กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และความปลอดภัย ที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา และการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ปัญหา	ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย ด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะในการขยาย องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ และสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษ ในเชิงวิชาการ	ริเริ่มคิดและวิจัย ที่มีผลต่อการสร้างองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติใหม่ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	● ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักการและมาตรฐานที่กำหนด ● ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และตัดสินใจแก้ไขปัญหาเบื้องต้น	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ● ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจและการวางแผนในการแก้ไขปัญหา โดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ● ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change) ● ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues)	● ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ● ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Abstract Issues) เป็นบางครั้ง	● แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (Complex and Changing) ● สามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ	● แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและคาดการณ์ไม่ได้ พัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions) ● สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งการปฏิบัติและการบริหารจัดการ ● เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการบริหารจัดการ	● เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบทฤษฎีใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรม (Complex and Abstract Issue) ● เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้นำ (Authoritative) สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ รวมทั้งสร้างสรรค์แนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

หมายเหตุ: คำที่ขีดเส้นใต้ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๒. กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)

ASEAN
QUALIFICATIONS
REFERENCE
FRAMEWORK
(AQRF)



กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF

กรอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา และจัดประเภทคุณวุฒิ
เป็นกระบวนการที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
และกรอบคุณวุฒิระดับภูมิภาค เพื่อใช้เป็น
กรอบแกนกลางในการอ้างอิงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ของประเทศสมาชิกหนึ่งกับอีกประเทศสมาชิกหนึ่ง

FOCAL POINT

สกศ.

กพร.

กรมเจรจาการค้า
ระหว่างประเทศ

สคช.

ประเทศไทยได้รับการรับรองการเทียบเคียงอย่างเป็นทางการ
เมื่อเดือนมกราคม ๒๕๖๓



AQRF Referencing Report Of Thailand



AQRF: 2 domains

- Knowledge and Skills
- Application and Responsibility

<https://asean.org/storage/AQRF-Referencing-Report-Of-Thailand.pdf>

๓. มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard)

หมายถึง แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน
หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน

ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล

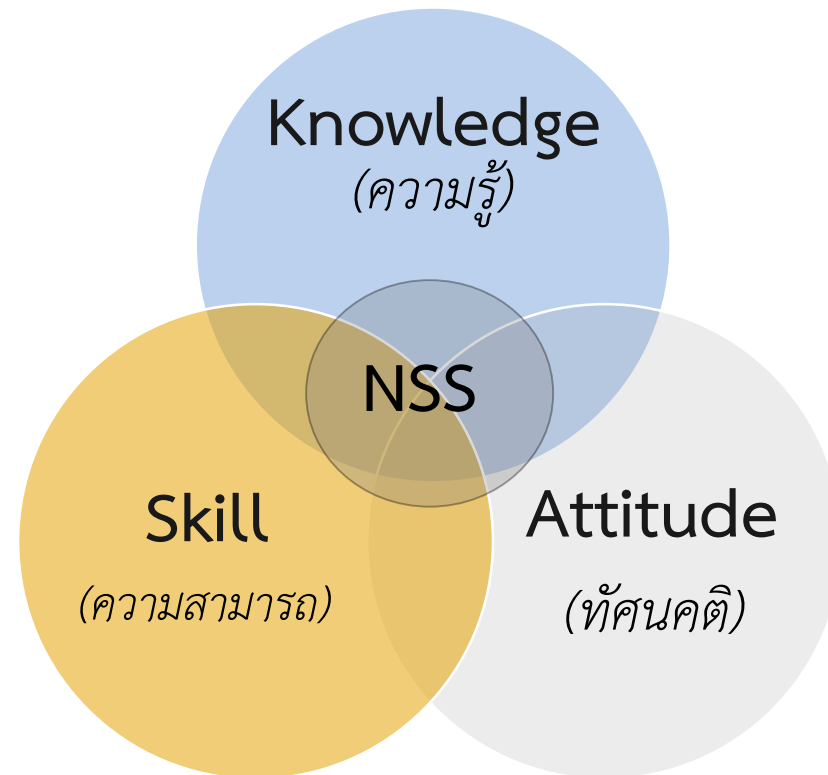
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (National Skill Standard : NSS)



เป็นข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ

ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติ ในการทำงาน

ของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ



ระดับของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 - 6

ภายใต้การกำกับดูแลของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน คณะกรรมการ
ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน เห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2560
ครั้งที่ 9/2560



ระดับของคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

Cr. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน)

ตารางแสดงคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

ระดับคุณวุฒิ	1	2	3	4	5	6	7	8
ประกาศนียบัตร คุณวุฒิวิชาชีพ	Professional Qualification Level 1	Professional Qualification Level 2	Professional Qualification Level 3	Professional Qualification Level 4	Professional Qualification Level 5	Professional Qualification Level 6	Professional Qualification Level 7	Professional Qualification Level 8
	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 1 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 2 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 3 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 4 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 5 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 6 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 7 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๘ สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...
คำอธิบายทั่วไป General Descriptor	ผู้มีส่วนร่วมนะปฏิบัติงานประจำขึ้นพื้นฐาน ในบริบทการทำงานที่เน้นผล ความก้าวหน้า ภายใต้การสนับสนุน และ ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ ความสำเร็จกับการทำงาน	ผู้มีส่วนร่วมนะมีอยู่ในงานอาชีพ <u>ทำงาน</u> <u>ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ก้าวหน้า</u> <u>ความรู้</u> <u>แก้ปัญหาที่พบเป็นประจำ</u> ภายใต้ การแนะนำของหัวหน้างาน	ผู้มีส่วนร่วมนะทางเทคนิคในการ ประยุกต์ใช้หลักการ เลือกใช้และทำงาน ตามมาตรฐาน แก้ปัญหาทางเทคนิค หน่วยงานความรู้กับการใช้ข้อมูล เชื้อใจ และอธิบายสาระสำคัญของงานด้วย หลักการที่ถูกต้อง ใช้สารสนเทศเพื่อ ควบคุมคุณภาพของผลงาน ภายใต้ การแนะนำของหัวหน้างาน	ผู้มีส่วนร่วมนะทางเทคนิคและการ จัดการแก้ปัญหาในบริบทที่มีความ ความกดดันได้ ปฏิบัติหลักการ หาข้อสรุปประเด็นปัญหาและ ตัดสินใจงานในหน้าที่ได้ด้วยตนเอง ประสานการทำงานเพื่อควบคุม คุณภาพผลงาน	ผู้มีส่วนร่วมนะทางเทคนิคและการ จัดการแก้ปัญหาในบริบทที่มีความ เปลี่ยนแปลงทั่วไป สามารถคิด วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ได้ ด้วยตนเอง มีความเป็นผู้ว่า จัดการ ประสานการทำงานเพื่อควบคุม คุณภาพผลงาน และกำกับดูแลผู้ร่วมงานให้บรรลุ งานตามแผนได้	ผู้มีส่วนร่วมนะในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อน และไม่สามารถคาดการณ์ได้ พิจารณา โดยใช้องค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อ การพัฒนากระบวนการ ให้ก้าวหน้า ด้วยประสบการณ์หรือสาขางานที่มี ความชำนาญ	ผู้มีส่วนร่วมนะในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อน และไม่สามารถคาดการณ์ได้ พิจารณา โดยใช้องค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อ การพัฒนากระบวนการ ให้ก้าวหน้า องค์การหรือกลุ่มวิสาหกิจอย่างเป็น ระบบ	ผู้มีส่วนร่วมนะในการสร้างสรรคองค์ ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ผ่านผล แนวความคิดการแก้ปัญหาในบริบทที่ ซับซ้อนและไม่สามารถคาดการณ์ได้ มีผลงานที่โดดเด่น มีวิสัยทัศน์ได้รับ การยอมรับในระดับประเทศขึ้นไป ให้ ส่วนริ่ก้าวหน้าหรือความคิดสร้างสรรค์ ต่อวิสาหกิจ ความชำนาญและ ความรับผิดชอบ
ความรู้ Knowledge "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ ต้องแสดงว่า..."	ความรู้ในระดับคุณวุฒิวิชาชีพ ปฏิบัติงานในสาขาที่ขึ้นในการ ปฏิบัติงานประจำ	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการที่ นำไปใช้ปฏิบัติงาน เพื่อการแก้ไข ปัญหาที่พบเป็นประจำในการทำงาน	ความรู้ในการเชื่อมโยงหลักการ ปฏิบัติงานและผลการวิเคราะห์ สารสนเทศ เพื่อใช้ตัดสินใจในการ ทำงาน	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการ สำคัญในงานอาชีพเพื่อปรับปรุง คุณภาพหรือผลงานให้ดีขึ้น	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการที่ ซับซ้อนในงานอาชีพเพื่อพัฒนาผล การทำงาน	ความรู้ในเชิงเทคนิคที่อาจนำไปปรับใช้ เป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในงาน อาชีพเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงาน	ความรู้ที่ใช้ในการประเมินและวินิจฉัย ปัญหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือ นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพในงานอาชีพ	การสร้างสรรคองค์ความรู้หรือ นวัตกรรมที่โดดเด่นในงานอาชีพ
ทักษะ Skill "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ ต้องแสดงว่า..."	ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานประจำ ตามคำสั่งงานที่ง่ายและไม่ซับซ้อน	ทักษะมีอยู่ในการทำงานตามขั้นตอน ปฏิบัติงานที่ก้าวหน้าได้ชัดเจนได้อย่าง ปลอดภัย	ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเลือกใช้ หลักการและเครื่องมือในการ ปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย	ทักษะทางเทคนิคในการควบคุมงานและ ทักษะในการควบคุมงาน	ทักษะในการควบคุมงานที่ต้องคิดวิเคราะห์ ข้อมูล วางแผน เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนและประเมินผลในการ ปฏิบัติงาน	ทักษะในการจัดการการเปลี่ยนแปลงและใช้ องค์ความรู้หรือนวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	ทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อ การพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ในงานอาชีพ	ทักษะขั้นสูงในการควบคุมงานที่ สร้างสรรคหลักการหรือแนวความคิด ใหม่ในวงการอาชีพ
ผลสัมฤทธิ์การ ประยุกต์ใช้ Application outcome "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ ต้องแสดงว่า..."	ความสามารถในการทำงานตามคำสั่ง งาน มีขอบเขตงานชัดเจน ภายใต้การ ควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน	ความสามารถในการทำงานตามขั้นตอน ปฏิบัติงานที่ก้าวหน้า ภายใต้การแนะนำ ของหัวหน้างาน	ความสามารถในการปรับวิธีทำงาน ตามแบบแผนหรือคำแนะนำหรือ มาตรฐานการทำงานหรือการฝึกฝนการ ปฏิบัติงาน และตัดสินใจแก้ปัญหา หน่วยงาน ภายใต้การแนะนำของ หัวหน้างาน	ความสามารถในการปรับปรุงคุณภาพ ผลงานอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	ความสามารถในการตัดสินใจและ เลือกปัญหาที่ซับซ้อนและการ เปลี่ยนแปลง ประเมินผลการ พัฒนาผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ความสามารถในการใช้ความรู้หรือ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้วย การคิดเชิงกลยุทธ์และใช้ศาสตร์ที่ หลากหลาย	ความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้ หรือนวัตกรรม เพื่อใช้แก้ปัญหาใน การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้วย การคิดเชิงกลยุทธ์และใช้ศาสตร์ที่ หลากหลาย	ความสามารถในการสร้างสรรค แนวความคิดหรือวิสัยทัศน์ใหม่ผ่านผล แนวความคิดหรือมีผลงานเป็นที่ ยอมรับในระดับประเทศขึ้นไป
ความรับผิดชอบ และจริยธรรม Responsibility & Ethics "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ ต้องแสดงว่า..."	- ความรับผิดชอบต่อความสำคัญต่อ งานในหน้าที่และมอบหมายเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบ - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการปฏิบัติงานและ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ให้ การสนับสนุนผู้ร่วมงานที่คิดริเริ่ม แก้ปัญหาหน่วยงานและรายงานผล การทำงานอย่างสม่ำเสมอ - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อการทำงานและ ความรับผิดชอบการทำงานและ ปรับปรุงผลการงานอย่างต่อเนื่อง - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อความปลอดภัย เป็นผู้นำ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ และกำกับดูแลผู้ร่วมงาน ประเมินผลปฏิบัติงานและสรุปล งานด้วยความก้าวหน้า - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้าน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่มผล ภาพ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การเปลี่ยนแปลง การให้ คำปรึกษาในสาขาวิชาที่มี ประสบการณ์และความชำนาญ - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้าน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ การแก้ปัญหาที่ คาดการณ์ไม่ได้ การให้คำแนะนำ แต่ยังคงต้องพิจารณาถึงผลกระทบ ในวงกว้าง - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้าน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อความเป็น แบบอย่างความก้าวหน้าเป็น เจ้าหน้าที่ยังมีผล แนวความคิดที่ถูกต้องสร้างสรรค์ ใหม่ ที่ได้รับการยอมรับในวงการ อาชีพ - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้าน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ

หมายเหตุ : 1) ค่ายอาชีวศึกษาในกรอบคุณวุฒิวิชาชีพนี้เป็นค่ายอาชีวศึกษาที่มีความเหมาะสมกับและครอบคลุมการประกอบอาชีพทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจบริการ ภาคเกษตรกรรม เพื่อให้นักเรียนสาขาวิชาชีพกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจ้างงาน (Employability) สำหรับการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

๔. ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank System)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้ง
หน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงานของระบบธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ
- ส่งเสริมและประสานงานการจัดตั้ง
ศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

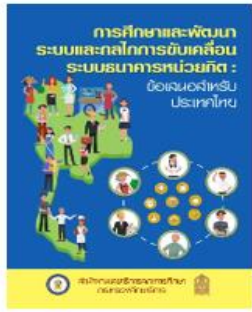
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ
- จัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์มฯ
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคาร
หน่วยกิตระดับจังหวัด (ระยะแรกนำร่อง
๕ จังหวัด คือ ลำพูน เชียงใหม่ อุตรธานี
ปทุมธานี และนครศรีธรรมราช)
- เตรียมขยายผลการดำเนินงานศูนย์ธนาคาร
หน่วยกิตระดับจังหวัดทั่วประเทศ



คู่มือการดำเนินงาน
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ





การศึกษาและพัฒนา
ระบบและกลไกการขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต :
ข้อเสนอแนะสำหรับประเทศไทย



ระบบธนาคารหน่วยกิตและกลไกขับเคลื่อน
: ความเชื่อมโยงระหว่างภาคอุดมศึกษากับ
ภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ



การศึกษาระบบการเทียบโอน
และระบบธนาคารหน่วยกิต
: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การพัฒนาต้นแบบระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ธนาคารหน่วยกิต
เปิดโอกาสการเรียนรู้สู่การ
ยกระดับการศึกษาทุกช่วงวัย



รายงานการวิจัย
เรื่อง รูปแบบหน่วยงานกลางและ
กลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคาร
หน่วยกิตของประเทศไทย



ประกาศ ศธ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗



- ❑ **สพฐ.:** ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567 (ลว. 9 ก.ค. 67)
- ❑ **สอศ.:** ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2567 (ลว. 30 ส.ค. 67)
- ❑ **สกร.:** ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2567 (ลว. 28 มิ.ย. 67)
- ❑ **สช.:** ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน (ลว. 21 มิ.ย. 67)





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สพฐ.)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สอศ.)



กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(สกร.)



สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
(สช.)



ออกประกาศ/คำสั่ง/ระเบียบ
หลักเกณฑ์ และแนวทาง
กำกับติดตามตรวจสอบ

ออกประกาศ/คำสั่ง/ระเบียบ
หลักเกณฑ์ และแนวทาง
กำกับติดตามตรวจสอบ

ออกประกาศ/คำสั่ง/ระเบียบ
หลักเกณฑ์ และแนวทาง
กำกับติดตามตรวจสอบ

ออกประกาศ/คำสั่ง/ระเบียบ
หลักเกณฑ์ และแนวทาง
กำกับติดตามตรวจสอบ

ประสาน ส่งเสริม บูรณาการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ศรจ.



ตรวจสอบ รับรอง ขึ้นทะเบียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัด



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนจังหวัด
(เจ้าหน้าที่ดูแล สช.)



กำกับติดตาม

รายงานผล

กำกับติดตาม

รายงานผล

กำกับติดตาม

รายงานผล

กำกับติดตาม

รายงานผล

กำกับติดตาม

รายงานผล



สถานศึกษา



สถานศึกษา



สำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำอำเภอ



สำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำตำบล



สถานศึกษา
(โรงเรียนเอกชนนอกระบบ)



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร

ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการโอนย้ายหลักสูตรต่างประเภท
ในระดับการศึกษาเดียวกัน



- แต่งตั้ง กกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละประเภท และระดับการศึกษา ที่สามารถโอนระหว่างกันได้

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ม.ต้น
ม.ปลาย

วุฒิการศึกษา
ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ ในสถานศึกษาที่สมัครใจ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate
การสอบเทียบ



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ

Skill Certificate

โอนย้ายสถานศึกษาต่างประเภทการศึกษา
สามารถโอนผลการเรียนและเทียบรายวิชาระหว่างกันได้



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ขั้นพื้นฐาน กับ การอาชีวศึกษา)

การโอนผลการเรียนในหลักสูตรเดียวกันในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทุกรายวิชาตามหลักสูตร

สำหรับในระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จะเป็นการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรในระดับการศึกษาเดียวกัน อาทิ จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ ไปหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบ หรือจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนอกระบบ ไปหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนผลการเรียนได้ ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่เสียเวลาในการศึกษาใหม่ทั้งหลักสูตร

นอกจากนี้ยังรวมถึงการที่ผู้เรียนนำผลการทดสอบหรือประเมินตามมาตรฐานในโลกของอาชีพ หรือผลการทดสอบเทียบความรู้ มาขอรับการเทียบโอนความรู้เพื่อเก็บสะสมหรือยกเว้นรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกันในหลักสูตร ตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ในระหว่างกำลังศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ ได้ โดยหากผู้เรียนต้องการระดับผลการเรียนสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินเพื่อวัดระดับผลการเรียนต่อไป



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษา โดยไม่ประสงค์จะเรียนรูปแบบในระบบ
สามารถแสวงหา Skill Certificate หรือผลการสอบเทียบ ได้ด้วยตนเอง



- แต่งตั้ง คกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปกติของศรจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อรวมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการเทียบรายวิชา ของหลักสูตรแต่ละประเภท

วุฒิการศึกษา

ปวช.
ปวส.
ปริญญาตรี



- ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- กลุ่มหลักสูตร ปวช./ปวส. 77 จังหวัด
- กลุ่มหลักสูตร ป.ตรี 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate

วุฒิการศึกษา

ม.ต้น
ม.ปลาย



- ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นฐานนอกระบบ เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 77 จังหวัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- ประกาศการนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมในระบบ
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต 1/2568*

Skill Certificate
การสอบเทียบ

เก็บสะสมหน่วยกิตได้ไม่จำกัดระยะเวลา
ภายใต้หลักสูตรของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษานั้นๆ



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 2 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100%

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไม่มีชั้นเรียน 100% สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ โดยผู้เรียนต้องไปสมัครเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต ณ สถาบันการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต่อจากนั้น ผู้เรียนจึงจะสามารถดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งจากการศึกษา จากการฝึกอบรบ จากการรับรองมาตรฐาน และจากประสบการณ์อาชีพ ที่ผู้เรียนสะสมความรู้และประสบการณ์ไว้ทั้งก่อนและระหว่างศึกษา เพื่อนำมาเก็บไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา ภายใต้หลักสูตรระดับการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ

สำหรับการโอนผลการเรียนหรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องเป็นไปตามประกาศของศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว สามารถเทียบได้ทุกรายวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจไม่เป็นไปตามแผนการเรียนของสถานศึกษา หากผู้เรียนเทียบโอนรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนด สามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ ณ สถาบันการศึกษานั้นๆ



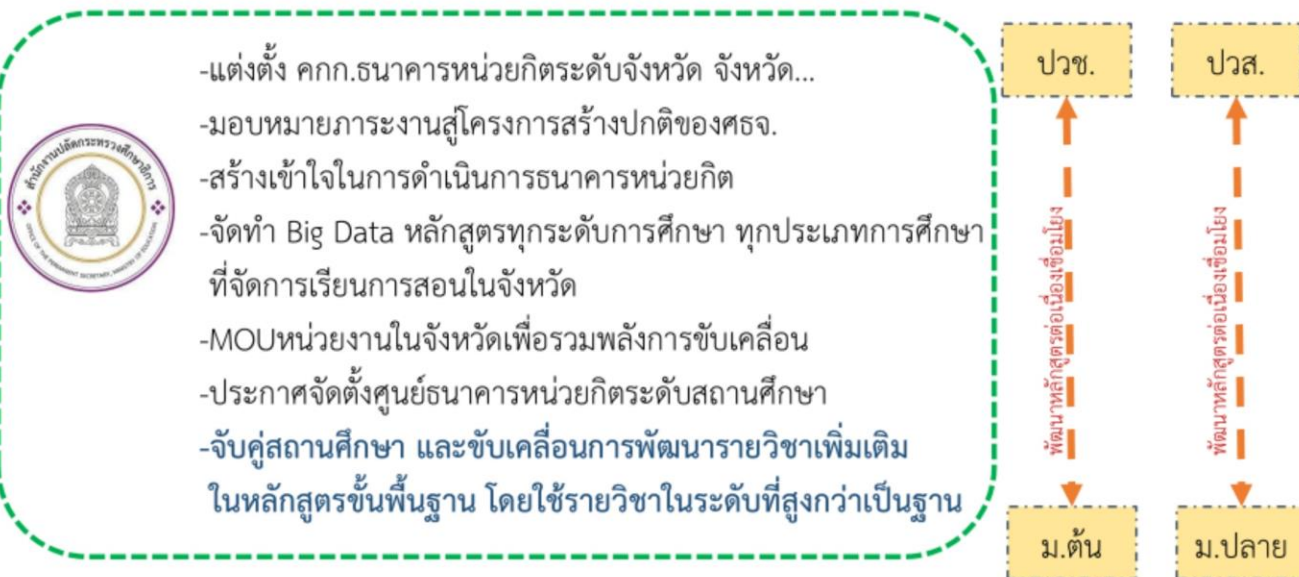
การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ

โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



เรียนล่วงหน้า แบบ Win-Win Plus เรียนทั้งวิชาเพิ่มเติม
ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และ เรียนวิชาสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรที่สูงกว่า





การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ **โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการการเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการจับคู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดย

- 1) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางกำหนด โดยนำหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ระดับสูงกว่า มาพัฒนาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาพัฒนา หรือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาพัฒนา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) ประกาศรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน จากรายวิชาที่พัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) ผู้เรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาตามประกาศ ไปดำเนินการเทียบโอนความรู้ (ไม่ใช่การโอนผลการเรียน) ในสถานศึกษาคู่ความร่วมมือ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ ต่อไป ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงได้

ในทางเดียวกัน สถานศึกษาคู่ความร่วมมืออาจสามารถนำรายวิชาในระดับที่สูงกว่า ที่ไม่ได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ไปศึกษาเพิ่มในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตได้ โดยจัดแผนการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้วสามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาลงต่อไป



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน

ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนปวส.ในระบบ ที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า
 เพื่อจบการศึกษาป.ตรี(ต่อเนื่อง) ให้เร็วขึ้นภายใน 1 ปี

- แต่งตั้ง กกก.ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัด...
- มอบหมายภาระงานสู่โครงการสร้างปктиของศธจ.
- สร้างเข้าใจในการดำเนินการธนาคารหน่วยกิต
- จัดทำ Big Data หลักสูตรทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในจังหวัด
- MOUหน่วยงานในจังหวัดเพื่อร่วมพลังการขับเคลื่อน
- ประกาศจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษาและระดับสถาบันการอาชีวศึกษา
- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในลักษณะเรียนล่วงหน้า โดยนำรายวิชา ปวส./ป.ตรี มาเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง และสะสมหน่วยกิตไว้



สถานศึกษา

- ใช้หลักสูตรปวช.สาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตรปวส.
- โดยจัดในสถานศึกษาที่ได้รับอนุญาต
- ใช้หลักสูตรปวส.สาขาวิชาที่ตรงกับป.ตรี(ต่อเนื่อง)
- โดยจับคู่ Matching กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดแผนการเรียน และจัดตารางสอน เพื่อนำรายวิชาของหลักสูตรที่สูงกว่า (ปวส./ป.ตรี) ไปเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง
- ประกาศรับสมัครผู้เรียน ปวช.+ปวส. หรือ ปวส.+ป.ตรี สาขาวิชาที่กำหนด ในระบบธนาคารหน่วยกิต1/2568*

Skill Certificate



สถาบัน
การอาชีวศึกษา

- ใช้หลักสูตรป.ตรี(ต่อเนื่อง)2ปี เป็นฐาน
- จัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตฯ 23 สถาบันการอาชีวศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- จับคู่ Matching กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัด
- จัดแผนการเรียน และจัดตารางสอน ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อนำรายวิชาของป.ตรี(ต่อเนื่อง) ไปเรียนล่วงหน้ากึ่งหนึ่ง
- ประกาศรับสมัครผู้เรียนระบบธนาคารหน่วยกิต1/2568*

Skill Certificate

เรียนล่วงหน้า ปวช. คู่ขนาน ปวส. หรือ
ป.ตรี(ต่อเนื่อง) คู่ขนาน ปวส. และเข้าฝึกอาชีพ 1 ปี



การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

รูปแบบที่ 4 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนาน **ระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า**

เป็นการดำเนินการเก็บสะสมหน่วยกิตคู่ขนานระหว่างหลักสูตรที่กำลังศึกษา กับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยต้องเป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเดียวกัน หรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เท่านั้น กล่าวคือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คู่ขนาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนสาขาวิชานั้นๆ ทั้งสองระดับในสถานศึกษาเดียวกัน หรือ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คู่ขนาน หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชา ที่ตรงกับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เป็นการศึกษาในลักษณะเรียนล่วงหน้าเพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต โดยสถานศึกษาจัดแผนการเรียนร่วมกัน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระดับนั้นๆ แล้ว สามารถนำรายวิชาที่เรียนล่วงหน้าไปขอโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะทำให้เป็นการลดจำนวนระยะเวลาในการศึกษาต่อไป

อนึ่ง ผู้เรียนในรูปแบบนี้ สถาบันการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ต้องขึ้นทะเบียนผู้เรียนรายดังกล่าวเป็น นักศึกษาในระบบธนาคารหน่วยกิตตั้งแต่วันที่เริ่มศึกษา และเก็บสะสมไว้ในฐานข้อมูลดิจิทัล ได้ไม่จำกัดระยะเวลา

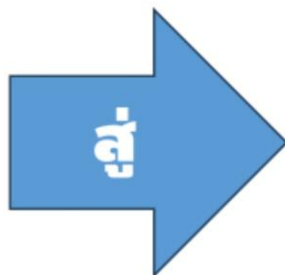


การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

ภายใต้การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

รูปแบบที่ 5 Next Step

**การแปลง
ประสบการณ์
อาชีพ**



**สมรรถนะ และหน่วยกิต
ตามระดับคุณวุฒิแห่งชาติ
เพื่อเก็บสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank)**



**-ความรู้ ทักษะ และ
การประยุกต์ใช้
ที่เกิดขึ้นจากการ
ฝึกซ้อมและแข่งขัน
-เวลาที่ฝึกซ้อมและ
การแข่งขัน**



**-สมรรถนะ
-หน่วยกิต**



(ร่าง) แนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (New Track Education Qualifications)

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้มีความสามารถพิเศษ (Talent)
- บุคคลที่ต้องการได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนที่ออกจากระบบโรงเรียน (Early school leaver/dropout)
- บุคคลที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

START

ประเมินสมรรถนะ
เพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF

สมรรถนะที่ต้องประเมิน:

- สมรรถนะทั่วไป (General competences)
- สมรรถนะเฉพาะ (Specific competences)

วิธีการประเมิน:

การประเมินโดยตรง (Direct assessments)

- การจำลองการทำงาน/การสอบภาคปฏิบัติ
- การสังเกตสมรรถนะในสถานการณ์จริง
- การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า
- การสัมภาษณ์ทางเทคนิค
- การศึกษากรณีศึกษา

การประเมินทางอ้อม (Indirect assessments)

- แฟ้มสะสมผลงาน
- การประเมินตนเอง
- ตัวอย่างชิ้นงาน
- คุณวุฒิที่ได้รับ/ประกาศนียบัตร/ใบรับรอง
- การรับรอง/คำแนะนำจากสถานประกอบการ

ผู้ประเมิน:

- คณะอนุกรรมการ NQF
- Professional experienced

หลักการ:

ถูกต้อง (Valid), สภาพจริง (Authentic), เชื่อถือได้ (Reliable), ทันสมัย (Current), เพียงพอ (Sufficient)

ประโยชน์:

- การเข้าถึงการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- การส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มด้อยโอกาส
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแรงงานที่มีความสามารถและปรับตัวได้
- การปรับปรุงประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นในระบบการศึกษาโดยการอนุญาตให้มีเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ 8

ระดับ 7

ระดับ 6

ระดับ 5

ระดับ 4

ระดับ 3

ระดับ 2

ระดับ 1

Credit Transfers เทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

Credit

48 - 72 un.

36 un.

ป.ตรี (ทล.บ.)
120 un.

ป.ตรี (ต่อเนื่อง)
72 un.

80 - 90 un.

100 - 110 un.

กศ.ในระบบ (สพฐ.)
77 un.

กศ.นอกระบบ (สกร.)
76 un.

กศ.ในระบบ (สพฐ.)
77 un.

กศ.นอกระบบ (สกร.)
56 un.

ได้รับคุณวุฒิ



ปริญญาตรี (ทล.บ.)
โดย สอศ.

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)
โดย สอศ.



Virtual classroom

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)
นำมาสะสมหน่วยกิต

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) โดย สอศ.

มัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.ปลาย) โดย สกร.

มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.ต้น) โดย สกร.

รับรองคุณวุฒิ



คุณวุฒิที่ได้รับ:

- คุณวุฒิการศึกษา (Full qualification)
- คุณวุฒิการศึกษาบางส่วน (Partial qualification)
- หน่วยกิตที่สะสมไว้ใช้ในการได้รับคุณวุฒิ (Credits/units towards a qualification)

หน่วยงานรับผิดชอบ:

สทศ.:

- จัดทำประกาศการขอรับคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบเคียงสมรรถนะกับระดับ NQF
- ประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF กับระดับการศึกษา
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

สอศ./สกร.:

- ปรับปรุงระเบียบ/หลักเกณฑ์ให้รองรับการออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- ออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF

กพร./สคช./สมาคม/องค์กรวิชาชีพ:

- สนับสนุนการประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF
- สนับสนุนหลักสูตร/ช่องทางการเรียนรู้

สถานศึกษา/หน่วยฝึกอบรม:

- จัดการเรียนรู้ระบบหลักสูตรระยะสั้นด้วยเทคโนโลยี Micro-Credentials

๕. การพัฒนารศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

โรงเรียนนอกระบบ

หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่

- (๑) ประเภทสอนศาสนา
- (๒) ประเภทศิลปะและกีฬา
- (๓) ประเภทวิชาชีพ
- (๔) ประเภทกวดวิชา
- (๕) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต
- (๖) สถาบันศึกษาปอเนาะ
- (๗) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

• การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

การเชื่อมโยงหลักสูตรการเรียน
การสอนกับมาตรฐานอาชีพตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติแห่งชาติ

เชื่อมโยงหลักสูตร
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
สาขาอาชีพ
ที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน

นโยบายรัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ “การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
สู่การปฏิบัติ”

ขับเคลื่อน “แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและ
พัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็น
เร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕”
ตามมติ ครม. ให้ความเห็นชอบ
เมื่อ ๒๙ ธ.ค. ๖๓

ความร่วมมือ ๔ หน่วยงาน:
(สกศ. สอศ. กพร. สคช.)
และ ๙ วิทยาลัยนาร่อง

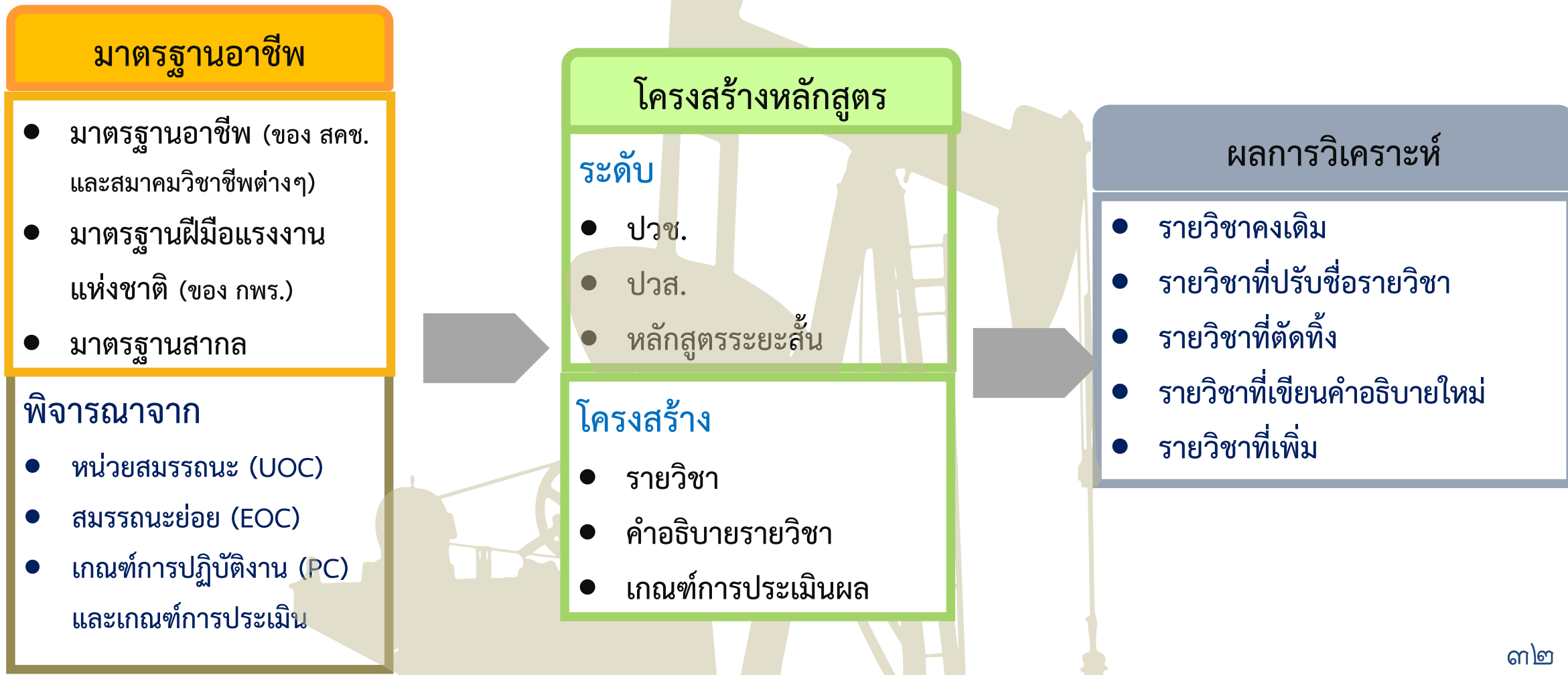
ต้นแบบในการพัฒนากำลังคน
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา
ระดับ ปวช., ปวส.
และหลักสูตรระยะสั้น

สอดคล้องและยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
ตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ต้นแบบกระบวนการเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

(National Qualifications Framework : NQF)



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
พ.ศ.2556
และ พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง)



กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
ค.ศ.2017



แผนขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
พ.ศ.2562 - 2565



AQR Referencing
Report of Thailand



แผนปฏิบัติการด้านการผลิต
และพัฒนากำลังคนในสาขา
อาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วน
ต่อการพัฒนาประเทศ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
พ.ศ.2562 - 2565



การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF และ AQRF

National Qualifications Framework : NQF Dashboard

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	คุณวุฒิวิชาชีพ 8	มรข 6
		ปริญญาโท	ระดับ 7	คุณวุฒิวิชาชีพ 7	มรข 5
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ 6	คุณวุฒิวิชาชีพ 6	มรข 4
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ 5	คุณวุฒิวิชาชีพ 5	มรข 3
			ระดับ 4	คุณวุฒิวิชาชีพ 4	มรข 2
ม.ปลาย ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ 3	คุณวุฒิวิชาชีพ 3	มรข 1
ม.ปลาย			ระดับ 2	คุณวุฒิวิชาชีพ 2	มรข 2
ม.ต้น			ระดับ 1	คุณวุฒิวิชาชีพ 1	มรข 1

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนละปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

ระดับ	1	2	3	4	5	6	7	8
หลักสูตรอบรมระยะสั้น/อื่น ๆ								



การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

การพัฒนาหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของ สอน. คกก. ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน (สช.)



การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาทั้ง 3 ระบบ



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพของ รร.พระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้



การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ: ในระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัย: มทร. ฯลฯ



วิทยาลัย: ทล.บ. หลักสูตรต่อเนื่อง



การพัฒนาหลักสูตรต้นแบบของ สช.



การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF ของสถานศึกษาและหน่วยฝึกอบรมในจังหวัดนครสวรรค์

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๒ พ.ย. ๒๕๖๖ ณ อบจ. นครสวรรค์

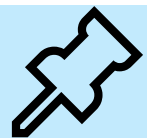


ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๕ - ๒๖ เม.ย. ๒๕๖๗ ณ วท.นครสวรรค์



ครั้งที่ ๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นแบบสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและNQF
วันที่ ๒๐ ก.ค. ๖๗ ณ โรงเรียนโพธิสารศึกษา นครสวรรค์





การสืบค้นมาตรฐานอาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณแห่งชาติ



ค้นหามาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

<https://tpqi-net.tpqi.go.th/search-qualifications>



ค้นหามาตรฐานอาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

https://drive.google.com/file/d/103q_zMt1iqrZsbeNWzC3JYbiE2LpFxCE/view?usp=drivesdk



แบบฟอร์มเอกสารการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณแห่งชาติ

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y3J40TXwTKqAzhd5TRSB0lawztpeSwUH>

• การสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต

(ร่าง) แนวทางการขอรับการรับรองหลักสูตรตาม NQF เพื่อเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต

สถานศึกษาพัฒนา
หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับ
มาตรฐานอาชีพตาม NQF

หน่วยงาน
ต้นสังกัด
รับรอง

หน่วยงานต้นสังกัดส่ง
TPQI/กพร. รับรอง
ความสอดคล้องกับ
มาตรฐานอาชีพ

TPQI/กพร. รับรอง
หลักสูตร

หน่วยงานต้นสังกัด
ส่ง สกค.

คกก. NQF รับรอง
หลักสูตร



ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ

- คุณวุฒิการศึกษา/ประกาศนียบัตร (หน่วยงานต้นสังกัด)
- ใบรับรองมาตรฐานอาชีพ สคช./กพร./สากล



ร่วมกับ รร. คู่ความร่วมมือ
(รร.เอกชนในระบบ, รร.สังกัด สพฐ., วิทยาลัย, มหาวิทยาลัย)
(ในระบบ, นอกกระบบ, กศ.ตามอัธยาศัย)
วิเคราะห์หลักสูตร: เชื่อมโยง LO

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ

- คุณวุฒิการศึกษา/ประกาศนียบัตร (หน่วยงานต้นสังกัด)
 - ใบรับรองมาตรฐานอาชีพ สคช./กพร./สากล
- การสะสมเทียบโอน เพื่อขอรับคุณวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตรูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน

พ.ศ. ๒๕๖๗

กลไกในการขับเคลื่อนงานเชิงพื้นที่ของ สช.

- ❑ **ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด:** หน่วยงานต้นสังกัดที่มี รร. ขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาอยู่ในกำกับดูแล (ศธจ./สนง.การศึกษาเอกชนจังหวัด)
- ❑ **ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา:** รร.นอกระบบที่จัดตั้งตาม กม. และได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นหน่วยงานที่สะสมผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO)
- ❑ **คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด:** องค์กรคณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
- ❑ **คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตรูปแบบการศึกษานอกระบบของ รร.เอกชน:** องค์กรคณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สช. ให้ดำเนินการขับเคลื่อน กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตรูปแบบการศึกษานอกระบบของ รร.เอกชน



ธนาคารหน่วยกิต
แห่งชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(ตาม NQF)

- การศึกษา
- การฝึกอบรม
- การรับรองมาตรฐานอาชีพ
- การสะสม
ประสบการณ์
- การเรียนรู้จริง
(สพฐ., สอศ., สช.,
สกร., รวม.กำหนด)

๖. สื่อและช่องทางในการเรียนรู้และบริหารจัดการ

- E-learning

หลักสูตรธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

หน่วยที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

หน่วยที่ ๒ แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

หน่วยที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ด้านการอุดมศึกษา

หน่วยที่ ๔ การเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่
หลักสูตรรายวิชา

- การเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรรายวิชา
ในหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิต (ผชช.สุมิตรา ทองแสง)

หน่วยที่ ๕ แพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

หลักสูตรกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

หน่วยที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ NQF

หน่วยที่ ๒ มาตรฐานอาชีพตาม NQF และการนำมาตรฐานอาชีพของ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าสู่การพัฒนา
หลักสูตรตามNQF

หน่วยที่ ๓ มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการนำ
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
เข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรตามNQF

หน่วยที่ ๔ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF

๔.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ หลักสูตรการอาชีวศึกษา

๔.๓ หลักสูตรอุดมศึกษา

๔.๔ หลักสูตรฝึกอบรม

- การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF ของ สช.
(ผชช.สุมิตรา ทองแสง)

หน่วยที่ ๕ การขอรับการรับรองและขึ้นทะเบียนหลักสูตรตาม NQF

Digital Platform

ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

- www.tncb.onec.go.th

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

- www.thailandnqf.onec.go.th
(website and NQF dashboard)

Digital Platform ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (Thailand National Credit Bank : TNCB)



ประชาชนในระบบ - นอกกระบวนการศึกษา

<https://tncb.onec.go.th/tncb/PersonLogin.aspx>



เจ้าหน้าที่คลังหน่วยกิต

<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



เจ้าหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐานอาชีพ

<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



ตัวอย่าง สำหรับประชาชนในระบบ - นอกกระบวนการศึกษา

TNCB
Thailand National Credit Bank

 เข้าสู่ระบบ

 ลืมรหัสผ่าน

 สมัครเข้าใช้งาน

 เข้าเป็นผู้ดูแลระบบ

เข้าระบบ กรอกข้อมูลรหัสประจำตัวประชาชน และรหัสผ่าน

รหัสประจำตัวประชาชน : 13 ตัวอักษร

รหัสผ่าน 👁 : 20 ตัวอักษร

เข้าสู่ระบบ



ประชาชนในระบบ - นอกกระบวนการศึกษา

<https://tncb.onec.go.th>



ตัวอย่าง สำหรับประชาชนในระบบ - นอกกระบวนการศึกษา



→ แสดงข้อมูลส่วนบุคคลที่ได้ลงทะเบียนไว้กับระบบ

→ แสดงแผน และ ผลการเรียน ในกรณีที่บุคคลที่ได้เรียนในระบบการศึกษา

→ แสดงสมรรถนะที่มี และ สะสมไว้ในระบบ

→ แสดงเครดิตสะสม ที่ได้ขอเทียบโอน (สะสม) หน่วยกิตไว้ในระบบ

ตัวอย่าง สำหรับเจ้าหน้าที่คลังหน่วยกิต



Thailand National Credit Bank

เข้าสู่ระบบ

ลืม PASSWORD

สมัครเข้าใช้งาน

เข้าระบบบุคคลทั่วไป

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ, Thailand National Credit Bank.

เข้าระบบ กรอกข้อมูลรหัสประจำตัวประชาชน และ รหัสผ่าน

ชื่อผู้ใช้งานระบบ : Ex. 191-รหัสปชช.13หลัก

รหัสผ่าน 👁 : 20 ตัวอักษร

เข้าสู่ระบบ



เจ้าหน้าที่คลังหน่วยกิต

<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



SCAN ME



ตัวอย่าง สำหรับเจ้าหน้าที่คลังหน่วยกิต



แสดงข้อมูลส่วนบุคคลที่ได้ลงทะเบียนไว้กับระบบ

แสดงแผนการเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ในระบบ ตามสิทธิ์ของสถานศึกษานั้น ๆ

แสดงรายการผู้ขอเทียบโอนสะสมเครดิตในระบบ

ตัวอย่าง สำหรับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐาน



Thailand National Credit Bank

เข้าสู่ระบบ

ลืม PASSWORD

สมัครเข้าใช้งาน

เข้าระบบบุคคลทั่วไป

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ, Thailand National Credit Bank.

เข้าระบบ กรอกข้อมูลรหัสประจำตัวประชาชน และ รหัสผ่าน

ชื่อผู้ใช้งานระบบ :

รหัสผ่าน  :

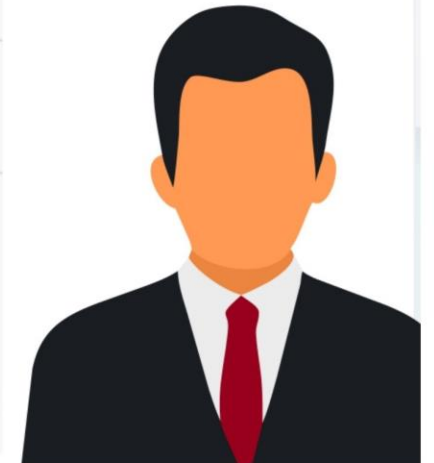
เข้าสู่ระบบ

เจ้าหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐานอาชีพ

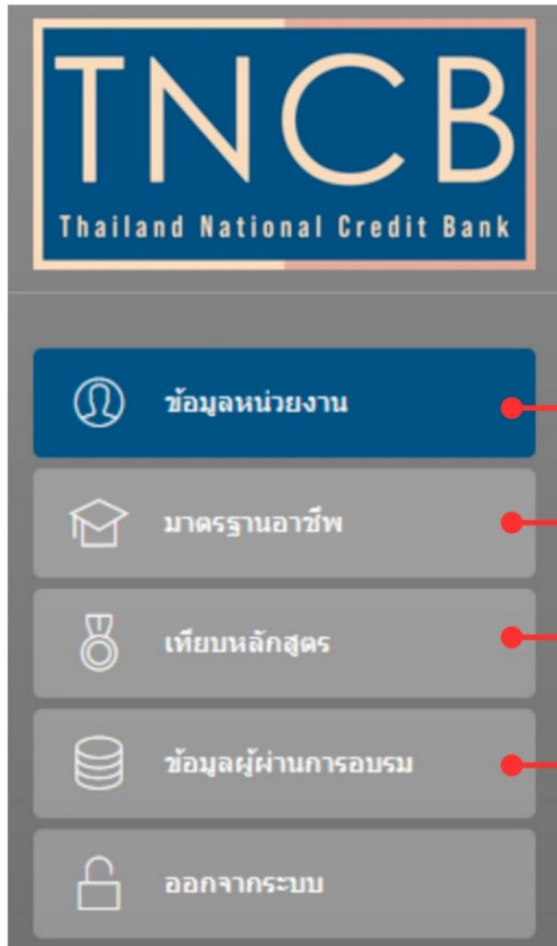
<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



SCAN ME



ตัวอย่าง สำหรับเจ้าหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐาน



→ แสดงข้อมูลส่วนบุคคลที่ได้ลงทะเบียนไว้กับระบบ

→ แสดงรายการมาตรฐานอาชีพในระบบ

→ แสดงรายการมาตรฐานอาชีพเทียบกับรายวิชา

→ แสดงรายการผู้ขอเทียบโอนที่ใช้มาตรฐานอาชีพ

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ - TPQI-OFFICER สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ข้อมูลส่วนบุคคล - User Profile

รหัสประจำตัวประชาชน :	3830100339775
รหัสผ่าน ⓘ :	••••
ชื่อ : First Name :	TPQI-OFFICER 100 Character
นามสกุล : Last Name :	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 100 Character
เพศ :	องค์กร ▾
ว.ด.ป. เกิด :	วว / คค / ปปปป 📅
เบอร์โทรศัพท์ :	0812345678

ระบบการขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Digital Platform)

[http:// www.thailandnqf.onec.go.th](http://www.thailandnqf.onec.go.th)

วัตถุประสงค์การพัฒนาระบบ

ขั้นตอนการขอขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรฯ

หน่วยงานเจ้าของ
หลักสูตรกรอกคำขอ
ขึ้นทะเบียนฯ ผ่านระบบ

คณะกรรมการ
พิจารณาหลักสูตรฯ
ผ่านระบบ

เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
ที่ผ่านการพิจารณา

- อำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ คณะกรรมการผู้พิจารณา เจ้าหน้าที่และผู้ใช้ทั่วไป
- สืบค้น/แสดงข้อมูลหลักสูตรที่ขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- แสดงภาพรวมหลักสูตรที่สอดคล้อง NQF

ส่วนที่ ๑ การขึ้นทะเบียน
และรับรองหลักสูตรฯ

- สำหรับหน่วยงาน
เจ้าของหลักสูตร
- คณะกรรมการ/
อนุกรรมการ/
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่ทำหน้าที่พิจารณา
การขึ้นทะเบียนและ
รับรองหลักสูตรฯ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF)

เข้าสู่ระบบสำหรับ
หน่วยงาน/สถานศึกษา

สร้างบัญชีผู้ใช้งานสำหรับ
หน่วยงาน/สถานศึกษา

ลิ้งค์หน้า

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

สำหรับเจ้าหน้าที่

หน้าหลัก

NQF Dashboard

หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ คืออะไร

กระบวนการขึ้นทะเบียน
และรับรองหลักสูตรฯ

ค้นหาข้อมูล
หลักสูตรฯ

ข่าว
ประชาสัมพันธ์

ดาวน์โหลด
เอกสาร/คู่มือ

สภค. บุคลากรความร่วมมือ สช.
และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฯ

สภค. บุคลากรความร่วมมือ สช. และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
พัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมฯ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบ
คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เตรียมรับรองและขึ้นทะเบียนหลักสูตรตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ส่วนที่ ๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

- NQF Dashboard
- นิยามของหลักสูตร
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- กระบวนการขึ้นทะเบียน
และรับรองหลักสูตร
- ค้นหาข้อมูลหลักสูตร
- ข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ
หลักสูตรที่สอดคล้องกับ NQF
- เอกสารเผยแพร่/คู่มือ
การขึ้นทะเบียนและรับรอง
หลักสูตร



ตัวอย่างการใช้ประโยชน์จาก NQF Dashboard

ทราบว่าหลักสูตรการศึกษาทั้งที่ได้รับคุณวุฒิการศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น อะไรบ้างที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ
ในระดับรายวิชาเทียบกับหน่วยสมรรถนะเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ และรองรับการเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างโลกการศึกษากับโลกการทำงานในระดับสากล

ทราบว่าปัจจุบันมีหลักสูตร
ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่หลักสูตร
อะไรบ้าง ในภาพรวมทุก
ระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขาวิชา

หน่วยงานด้านการศึกษา :
ทราบสภาวะการณ์ของ
หลักสูตรในภาพรวมเพื่อ
วางแผนการจัดทำและ
พัฒนาหลักสูตรของแต่ละ
สาขาวิชาในแต่ละระดับให้
เหมาะสม

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรย. ๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรย. ๕
	ปริญญาตรี (กล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรย. ๔ ๔
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๙	อวุฒิปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕ ๖	มรย. ๓ ๓
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ๔		ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔ ๔	มรย. ๒ ๖
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ			ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓ ๙	มรย. ๑ ๖
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒ ๗	มรย. ๑
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรย. ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเดินเชื่อม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาลดลงอีกระดับ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
หลักสูตรอบรมระยะสั้น/อื่น ๆ		๒	๒	๒	๒			

ทราบว่าปัจจุบันมีมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่มาตรฐาน
อะไรบ้าง ในภาพรวม
ทุกระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขา
อาชีพ

หน่วยงานด้านมาตรฐาน
อาชีพ : ทราบสภาวะการณ์
ของมาตรฐานอาชีพ
ในภาพรวมเพื่อวางแผน
การจัดทำและพัฒนา
มาตรฐานอาชีพของแต่ละ
สาขาอาชีพในแต่ละระดับ
ให้เหมาะสม

ผู้เรียนทราบว่าหากต้องการประกอบอาชีพใด มีหลักสูตรการศึกษาอะไรบ้างที่ได้รับคุณวุฒิการศึกษา
มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมความรู้และทักษะอะไรบ้าง และมีมาตรฐานอาชีพอะไรบ้าง
เพื่อวางแผนการเรียนรู้ และการเทียบโอน/เทียบเคียงสมรรถนะของตน

Scan Me!!



Thailand NQF



ติดตามทุกความเคลื่อนไหวของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ที่นี่

