



การดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ดร.กาญจนา หงษ์รัตน์

ผู้อำนวยการสำนักกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

www.onec.go.th Facebook: [ThailandNQF](https://www.facebook.com/ThailandNQF)

การประชุม “แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
เพื่อสะสมและเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควบคู่การประชุม online

การดำเนินงานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (NCB)

๑. การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
๒. ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank System)
๓. ผลการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต

๔. สรุปผลการระดมความคิดเห็น “การออกแบบระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อรองรับการสะสมและเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF” (๒ – ๓ เม.ย. ๖๘)

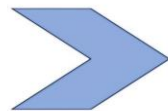
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ *Best Practice*

- การขับเคลื่อน Credit Bank ของ ๕ จังหวัดนำร่อง
- การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF และแนวทางการสะสมและเทียบโอนในระบบ Credit Bank ของ ๓ จังหวัดนำร่อง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ (เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง)

- ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- (เชื่อมโยง) ๒.๑ **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (ส่งผล) ๒.๒ ช่วยเหลือ**เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out)** ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๖ **Learn to Earn**: การเรียนเพื่อการทำงาน และการมีรายได้ระหว่างเรียน



๑. การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

การเชื่อมโยงหลักสูตรกับ
มาตรฐานอาชีพตาม
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติแห่งชาติ



โครงสร้างของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework: NQF)

กรอบแนวทางการเชื่อมโยงระดับคุณวุฒิของประเทศ

โดยยึดตามระดับสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบ) ของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LEARNING OUTCOMES)



คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	ระดับ ๘ (มรช. ๖)
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	ระดับ ๗ (มรช. ๕)
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	ระดับ ๖ (มรช. ๔)
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช. ๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช. ๒)
ม.ปลาย + ทักษะ อาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช. ๑)
ม. ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	มฐอ. ๒
ม. ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มฐอ. ๑

มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard)

หมายถึง แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน
หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน

ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล

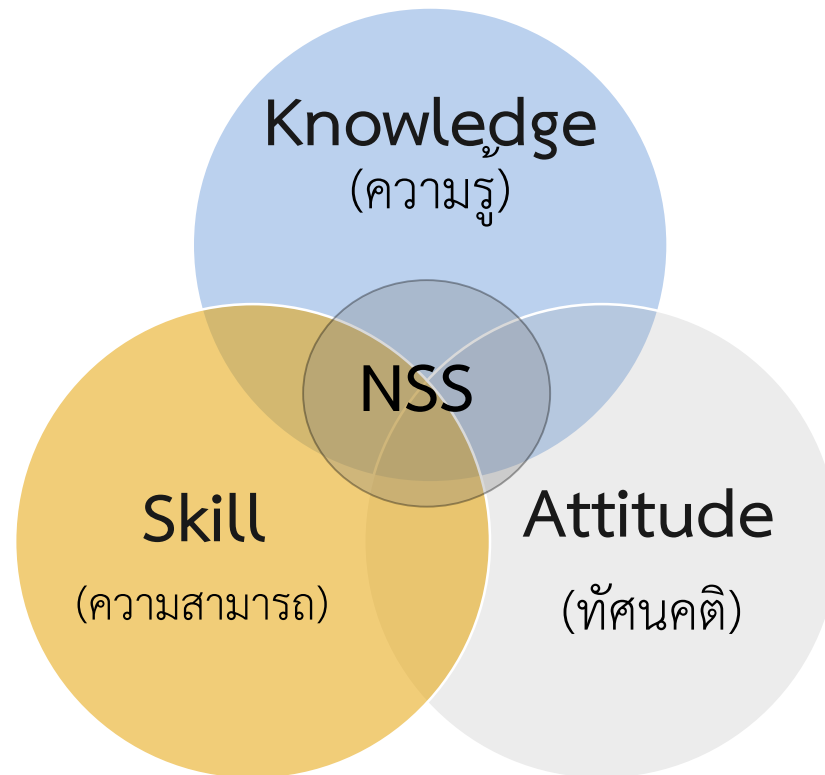
มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (National Skill Standard : NSS)



เป็นข้อกำหนดทางวิชาการที่ใช้เป็นเกณฑ์วัดระดับฝีมือ

ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติ ในการทำงาน

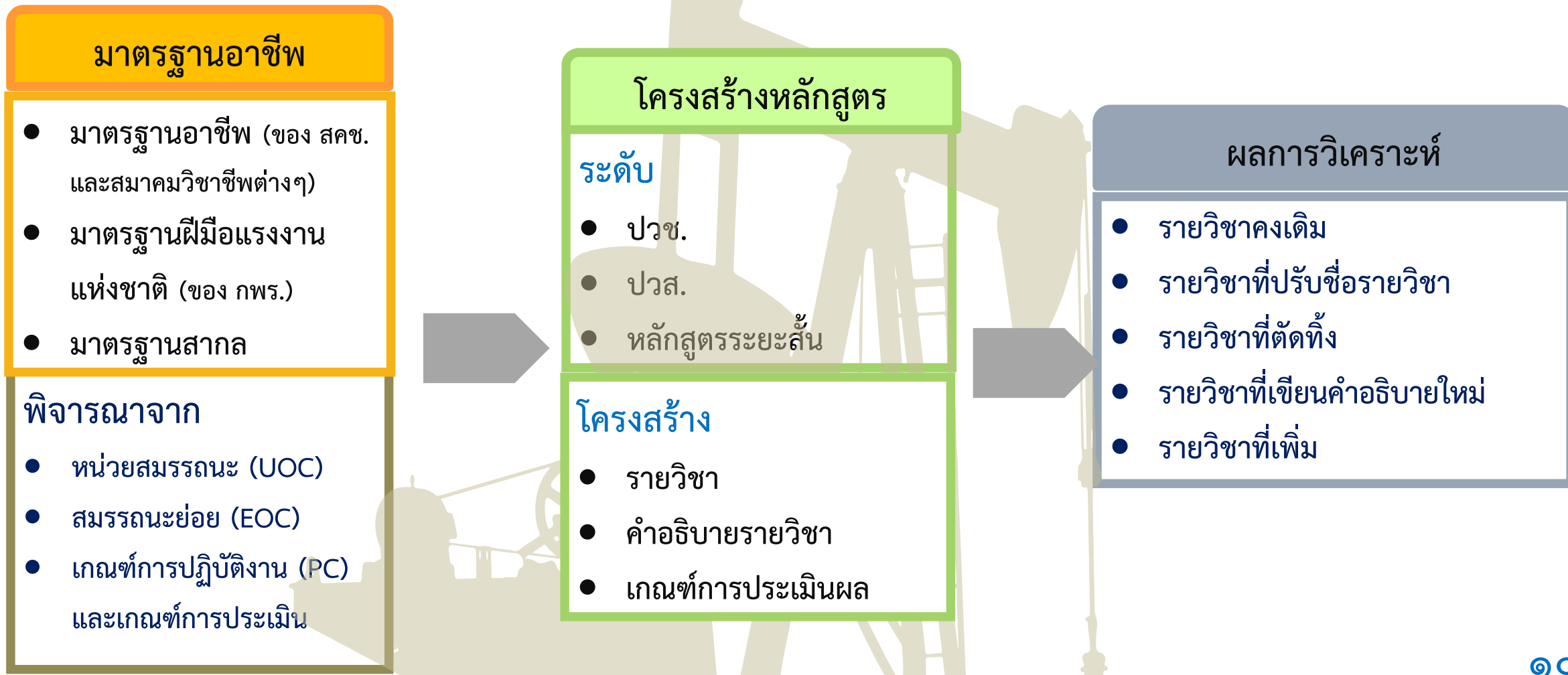
ของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ



ตารางแสดงคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 8 ระดับ

ระดับคุณวุฒิ	1	2	3	4	5	6	7	8
ประกาศนียบัตร คุณวุฒิวิชาชีพ	Professional Qualification Level 1	Professional Qualification Level 2	Professional Qualification Level 3	Professional Qualification Level 4	Professional Qualification Level 5	Professional Qualification Level 6	Professional Qualification Level 7	Professional Qualification Level 8
คำอธิบายทั่วไป General Descriptor	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 1 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 2 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 3 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 4 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 5 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 6 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น 7 สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...	คุณวุฒิวิชาชีพขั้น ๘ สาขาวิชาชีพ...สาขาอาชีพ...อาชีพ...
	ผู้มีสมรรถนะปฏิบัติงานประจำชั้นพื้นฐาน ในบริบทการทำงานในบรรณารักษ์ ภายใต้การสนับสนุน และควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ให้มีความสำคัญกับการทำงาน	ผู้มีสมรรถนะปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ งานด้านความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่กำหนดไว้แล้ว ภายใต้การสนับสนุนและควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ให้มีความสำคัญกับการทำงาน	ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคในการประยุกต์ใช้หลักการเลือกใช้และทำงานตามมาตรฐาน แต่ปัญหาทางเทคนิคที่พบบ่อยมีความซับซ้อนมากขึ้น เข้าใจและอธิบายสาระสำคัญของงานด้วยหลักการที่ถูกต้อง ใช้สารสนเทศเพื่อควบคุมคุณภาพของผลงาน ภายใต้การแนะนำของหัวหน้างาน	ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคครอบคลุมงานอาชีพ แก้ไขปัญหาในบริบทที่คาดการณ์ได้ ปฏิบัติหลักการทางวิชาชีพและประเด็นปัญหาและตัดสินใจงานในหน้าที่ได้ด้วยตนเอง ประสานการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพผลงาน	ผู้มีสมรรถนะทางเทคนิคและการจัดการแก้ไขปัญหาในบริบทที่มีความเปลี่ยนแปลงทั่วไป สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ได้ ด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำ จัดการประสานการทำงาน ด้วยเหตุผล สอนงาน และกำกับดูแลผู้ร่วมงานให้บรรลุงานตามแผนได้	ผู้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยใช้องค์ความรู้หรือวิธีการที่พัฒนาการพัฒนางาน ให้ได้ประสิทธิภาพ ด้วยประสบการณ์หรือสาขาวิชาที่มีความชำนาญ	ผู้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ แก้ไขปัญหาในบริบทที่มีความซับซ้อนและไม่สามารถคาดการณ์ได้ พิจารณาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพ เพื่อการพัฒนาองค์การหรือกลุ่มวิสาหกิจอย่างเป็นระบบ	ผู้มีสมรรถนะในการบริหารหรือสร้างความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพ เพื่อการพัฒนาองค์การหรือกลุ่มวิสาหกิจอย่างเป็นระบบ
ความรู้ Knowledge "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ นี้ต้องแสดงว่า..."	ความรู้ในระเบียบกฎเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพในการปฏิบัติงานประจำ	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการที่นำไปใช้ปฏิบัติงาน เพื่อการแก้ไขปัญหาที่พบบ่อยในการทำงาน	ความรู้ในการเชื่อมโยงหลักการปฏิบัติงานและผลการวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อใช้ตัดสินใจในการทำงาน	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการที่สำคัญในงานอาชีพเพื่อปรับปรุงคุณภาพหรือผลงานให้ดีขึ้น	ความรู้ในเชิงเทคนิคหรือหลักการที่ซับซ้อนในงานอาชีพเพื่อควบคุมคุณภาพการทำงาน	ความรู้ในเชิงเทคนิคที่อาจนำไปปรับใช้ เป็นองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพเพื่อการพัฒนางานหรือการควบคุมการทำงาน	ความรู้ที่ใช้ในการประเมินและวินิจฉัยปัญหาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพ	การสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพ
ทักษะ Skill "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ นี้ต้องแสดงว่า..."	ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานประจำตามคำสั่งงานที่ง่ายและไม่ซับซ้อน	ทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ปฏิบัติที่กำหนดไว้ชัดเจนได้อย่างปลอดภัย	ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเลือกใช้หลักการและเครื่องมือในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย	ทักษะทางเทคนิคในการวางแผนและทักษะในการควบคุมงาน	ทักษะในการวางแผนที่จะคิดวิเคราะห์ ข้อมูล วางแผน เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและประเมินผลในการปฏิบัติงาน	ทักษะในการจัดการกลยุทธ์และใช้องค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ปัญหาในงานที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ในงานอาชีพ	ทักษะขั้นสูงในการวางแผนที่ใช้สร้างสรรค์หลักการหรือแนวความคิดใหม่ ในการทำงานอาชีพ
ผลลัพธ์การ ประยุกต์ใช้ Application outcome "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ นี้ต้องแสดงว่า..."	ความสามารถในการทำงานตามคำสั่งงาน มีขอบเขตงานชัดเจน ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน	ความสามารถในการทำงานตามขั้นตอน ปฏิบัติที่กำหนดไว้ชัดเจนและควบคุมการทำงาน	ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนแบบแผนเชิงเทคนิคหรือมาตรฐานการทำงานหรือผู้ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงาน และตัดสินใจแก้ปัญหาที่พบบ่อย ภายใต้การแนะนำของหัวหน้างาน	ความสามารถในการปรับปรุงคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	ความสามารถในการตัดสินใจและประเมินปัญหาที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลง ประเมินผลงานและพิจารณาเลือกแนวทางต่อไป	ความสามารถในการใช้้องค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้วยการคิดเชิงกลยุทธ์และใช้ศาสตร์ที่หลากหลาย	ความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและกลุ่มวิสาหกิจ	ความสามารถในการสร้างสรรค์แนวความคิดหรือวิธีคิดใหม่ต่อวงการวิชาชีพหรือมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศขึ้นไป
ความรับผิดชอบ และจริยธรรม Responsibility & Ethics "ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิ นี้ต้องแสดงว่า..."	- ความรับผิดชอบต่อความสำคัญต่องานในหน้าที่ที่มอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ไม่การสนับสนุนผู้ร่วมงานที่ละเมิดกฎเกณฑ์ที่กำหนดและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อการทำงานและปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง - มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อบทบาทความ เป็นผู้นำ ให้คำแนะนำ/สอนงาน และกำกับดูแลผู้ร่วมงาน ประเมินผลปฏิบัติงานและส่งเสริมงานได้ตามเป้าหมาย - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อความวิริยอุตสาหะในการเพิ่มผลิตภาพ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลง การให้คำปรึกษาในสถานการณ์ที่ประสบการณและความชำนาญ - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบาย การแก้ปัญหาที่คาดการณ์ไม่ได้ การให้ความเห็นแก่สังคมด้วยวิจรรณญาณที่ถูกต้องในงานอาชีพ - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	- ความรับผิดชอบต่อความเป็นแบบอย่างความสำนึกเป็นเจ้าของวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อสังคมด้วยวิจรรณญาณที่ถูกต้องในงานอาชีพ - เป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

ต้นแบบกระบวนการเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

การพัฒนาหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของ สช.



การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาทั้ง 3 ระบบ



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพของ รร.พระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้



ระบบการขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Digital Platform)

[http:// www.thailandnqf.onec.go.th](http://www.thailandnqf.onec.go.th)

วัตถุประสงค์การพัฒนาระบบ

ขั้นตอนการขอขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรฯ



- อำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ คณะกรรมการผู้พิจารณา เจ้าหน้าที่และผู้ใช้ทั่วไป
- สืบค้น/แสดงข้อมูลหลักสูตรที่ขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- แสดงภาพรวมหลักสูตรที่สอดคล้อง NQF

ส่วนที่ ๑ การขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรฯ

- สำหรับหน่วยงานเจ้าของหลักสูตร
- คณะกรรมการ/อนุกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่พิจารณาการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรฯ

The screenshot shows the 'ระบบการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ' (National Qualifications Framework : NQF) website. The header includes the Ministry of Education logo and a search bar. The main navigation bar contains links to 'NQF Dashboard', 'หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คืออะไร', 'กระบวนการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตรฯ', 'ค้นหาข้อมูลหลักสูตรฯ', 'ข่าวประชาสัมพันธ์', and 'ดาวน์โหลดเอกสาร/คู่มือ'. On the left sidebar, there are links for 'เข้าสู่ระบบสำหรับหน่วยงาน/สถานศึกษา', 'สร้างบัญชีผู้ใช้งานสำหรับหน่วยงาน/สถานศึกษา', 'ลิ้งค์หน้า', 'สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ', and 'สำหรับเจ้าหน้าที่'. The main content area features a large image of a meeting with the caption: 'สทศ. บูรณาการความร่วมมือ สช. และโรงเรียนเอกชนนอกระบบพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม' (The National Center for Quality Development (NCQD) integrates cooperation with the National Council for Higher Education (NCHE) and private non-formal education schools to develop training curriculum).

ส่วนที่ ๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

- NQF Dashboard
- นิยามของหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- กระบวนการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตร
- ค้นหาข้อมูลหลักสูตร
- ข่าวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับ NQF
- เอกสารเผยแพร่/คู่มือการขึ้นทะเบียนและรับรองหลักสูตร



ตัวอย่างการใช้ประโยชน์จาก NQF Dashboard

ทราบว่า มีหลักสูตรการศึกษาทั้งที่ได้รับความคุณวุฒิการศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น อะไรบ้างที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ
ในระดับรายวิชาเทียบกับหน่วยสมรรถนะเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ และรองรับการเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างโลกการศึกษากับโลกการทำงานในระดับสากล

ทราบว่าปัจจุบันมีหลักสูตร
ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่หลักสูตร
อะไรบ้าง ในภาพรวมทุก
ระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขาวิชา

หน่วยงานด้านการศึกษา :
ทราบสภาวะการณ์ของ
หลักสูตรในภาพรวมเพื่อ
วางแผนการจัดทำและ
พัฒนาหลักสูตรของแต่ละ
สาขาวิชาในแต่ละระดับให้
เหมาะสม

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	มรย. ๖
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	มรย. ๕
	ปริญญาตรี (กล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	มรย. ๔ ๔
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๙	อวุฒิปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕ ๖	มรย.๓ ๓
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ๔		ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔ ๔	มรย.๒ ๖
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ			ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓ ๙	มรย.๑ ๖
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒ ๗	มรย.๐.๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	มรย.๐.๑

กลไกเชื่อมโยง/การเดินเชื่อม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาลดลงอีกระดับ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
หลักสูตรอบรมระยะสั้น/อื่น ๆ		๒	๒	๒	๒			

ทราบว่าปัจจุบันมีมาตรฐาน
อาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติทั้งหมดกี่มาตรฐาน
อะไรบ้าง ในภาพรวม
ทุกระดับและรายระดับ
ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
(ระดับ ๑ - ๘) ทั้งใน
ภาพรวมและรายสาขา
อาชีพ

หน่วยงานด้านมาตรฐาน
อาชีพ : ทราบสภาวะการณ์
ของมาตรฐานอาชีพ
ในภาพรวมเพื่อวาง
แผนการจัดทำและพัฒนา
มาตรฐานอาชีพของแต่ละ
สาขาอาชีพในแต่ละระดับ
ให้เหมาะสม

ผู้เรียนทราบว่าหากต้องการประกอบอาชีพใด มีหลักสูตรการศึกษาอะไรบ้างที่ได้รับความคุณวุฒิการศึกษา
มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมความรู้และทักษะอะไรบ้าง และมีมาตรฐานอาชีพอะไรบ้าง
เพื่อวางแผนการเรียนรู้ และการเทียบโอน/เทียบเคียงสมรรถนะของตน

ตัวอย่างการเทียบเคียงสมรรถนะภาษา CEFR ระดับ A1 – C2 กับระดับของ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ NQF ระดับ ๑ - ๘ จากคำอธิบาย (Descriptor)

การเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โลกการศึกษา			กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)	โลกการทำงาน		
คุณวุฒิทางการศึกษา				มาตรฐานอาชีพ		
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	ชั้น 8	มรช. 6	C2
		ปริญญาโท	ระดับ 7	ชั้น 7	มรช. 5	C1
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ 6	ชั้น 6	มรช. 4	B2
	ปวส.	อนุปริญญา	ระดับ 5	ชั้น 5	มรช. 3	
				ระดับ 4	ชั้น 4	มรช. 2
ม.ปลาย+ทักษะอาชีพ	ปวช.		ระดับ 3	ชั้น 3	มรช. 1	
ม.ปลาย			ระดับ 2	ชั้น 2	มฐอ. 2	
ม.ต้น			ระดับ 1	ชั้น 1	มฐอ. 2	A2
						A1
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การ อาชีวศึกษา	การ อุดมศึกษา		คุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ	CEFR มาตรฐาน อื่น ๆ

การเทียบเคียงระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษกับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	CEFR
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		
		ปริญญาเอก	ระดับ 8	C2
		ปริญญาโท	ระดับ 7	C1
	ปริญญาตรี (ทอ.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ 6	B2
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ 5	
			ระดับ 4	B1
ม. ปลาย + ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตร (ปวช.)		ระดับ 3	
ม. ปลาย			ระดับ 2	A2
ม. ต้น			ระดับ 1	
				A1

(ร่าง) แนวทางการได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (New Track Education Qualifications)

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้มีความสามารถพิเศษ (Talent)
- บุคคลที่ต้องการได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนที่ออกจากระบบโรงเรียน (Early school leaver/dropout)
- บุคคลที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

START

ประเมินสมรรถนะ
เพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF

สมรรถนะที่ต้องประเมิน:

- สมรรถนะทั่วไป (General competences)
- สมรรถนะเฉพาะ (Specific competences)

วิธีการประเมิน:

การประเมินโดยตรง (Direct assessments)

- การจำลองการทำงาน/การสอบภาคปฏิบัติ
- การสังเกตสมรรถนะในสถานการณ์จริง
- การสอบข้อเขียน/การสอบปากเปล่า
- การสัมภาษณ์ทางเทคนิค
- การศึกษากรณีศึกษา

การประเมินทางอ้อม (Indirect assessments)

- แฟ้มสะสมผลงาน
- การประเมินตนเอง
- ตัวอย่างชิ้นงาน
- คุณวุฒิที่ได้รับ/ประกาศนียบัตร/ใบรับรอง
- การรับรอง/คำแนะนำจากสถานประกอบการ

ผู้ประเมิน:

- คณะอนุกรรมการ NQF
- Professional experienced

หลักการ:

ถูกต้อง (Valid), สภาพจริง (Authentic), เชื่อถือได้ (Reliable), ทันสมัย (Current), เพียงพอ (Sufficient)

ประโยชน์:

- การเข้าทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
- การส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับกลุ่มด้อยโอกาส
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแรงงานที่มีความสามารถและปรับตัวได้
- การปรับปรุงประสิทธิภาพและความยืดหยุ่นในระบบการศึกษาโดยการอนุญาตให้มีเส้นทางการเรียนรู้ทางเลือก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ 8

ระดับ 7

ระดับ 6

ระดับ 5

ระดับ 4

ระดับ 3

ระดับ 2

ระดับ 1

Credit Transfers เทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

Credit

48 - 72 un.

36 un.

ป.ตรี (ทล.บ.)
120 un.

ป.ตรี (ต่อเนื่อง)
72 un.

80 - 90 un.

100 - 110 un.

กศ.ในระบบ (สพฐ.)
77 un.

กศ.นอกระบบ (สกร.)
76 un.

กศ.ในระบบ (สพฐ.)
77 un.

กศ.นอกระบบ (สกร.)
56 un.

ได้รับคุณวุฒิ



ปริญญาตรี (ทล.บ.)
โดย สอศ.

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.)
โดย สอศ.



Virtual classroom

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)
นำมาสะสมหน่วยกิต

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) โดย สอศ.

มัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.ปลาย) โดย สกร.

มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.ต้น) โดย สกร.

รับรองคุณวุฒิ



สำนักงาน นว.

หน่วยงานรับผิดชอบ:

สทศ.:

- จัดทำประกาศการขอรับคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบเคียงสมรรถนะกับระดับ NQF
- ประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF
- จัดทำเกณฑ์การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF กับระดับการศึกษา
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม NQF เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต/สมรรถนะตามระดับการศึกษา

สอศ./สกร.:

- ปรับปรุงระเบียบ/หลักเกณฑ์ให้รองรับการออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF
- ออกคุณวุฒิการศึกษาตาม NQF

กพร./สคช./สมาคม/องค์กรวิชาชีพ:

- สนับสนุนการประเมินสมรรถนะเพื่อเทียบเคียงกับระดับ NQF
- สนับสนุนหลักสูตร/ช่องทางการเรียนรู้

สถานศึกษา/หน่วยฝึกอบรม:

- จัดการเรียนรู้ระบบหลักสูตรระยะสั้นด้วยเทคโนโลยี Micro-Credentials

๒. ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank System)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ศึกษาและจัดทำแนวทางการจัดตั้ง
หน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- จัดทำคู่มือการดำเนินงานของระบบธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ
- ส่งเสริมและประสานงานการจัดตั้ง
ศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มของธนาคาร
หน่วยกิตแห่งชาติ
- จัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์มฯ
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคาร
หน่วยกิตระดับจังหวัด (ระยะแรกนำร่อง
๕ จังหวัด คือ ลำพูน เชียงใหม่ อุตรธานี
ปทุมธานี และนครศรีธรรมราช)
- เตรียมขยายผลการดำเนินงานศูนย์ธนาคาร
หน่วยกิตระดับจังหวัดทั่วประเทศ



คู่มือการดำเนินงาน
ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



ธนาคารหน่วยกิตกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต



การโอนหรือการเทียบโอนผลการเรียน

- การโอนผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรเดียวกัน
- การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา (ต่างหลักสูตร) ในระดับเดียวกัน

การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้

- การศึกษา
- การฝึกอบรม
- การรับรองมาตรฐานอาชีพ
- การจัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียนรู้
- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- การวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากล
- การสะสมประสบการณ์ที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติ
- การเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือประกอบอาชีพ ฯลฯ

ฝึกอบรม

MC... MC...
MC... MC...
MC... MC...

เรียนในชั้นเรียน

MC... MC...
MC... MC...

ทดสอบมาตรฐานอาชีพ

MC... MC... MC...
MC... MC... MC...
MC... MC... MC...
MC... MC... MC...
MC... MC... MC...

ประเมินประสบการณ์ทำงาน

MC... MC...
MC... MC...
MC... MC...

เรียน Online

MC... MC...
MC... MC...
MC... MC...

MC : Micro-Credentials คือ ระบบรับรองความสามารถที่เฉพาะเจาะจง



Digital Platform ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (Thailand National Credit Bank : TNCB)



ประชาชนในระบบ - นอกกระบวนการศึกษา

<https://tncb.onec.go.th/tncb/PersonLogin.aspx>



เจ้าหน้าที่คลังหน่วยกิต

<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



เจ้าหน้าที่ตรวจสอบมาตรฐานอาชีพ

<https://tncb.onec.go.th/tncb/OfficerLogin.aspx>



ตัวอย่าง ต้นแบบระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

เมนู : แผนการเรียน

ผลการเรียนในกรณีที่เป็นบุคคลที่ได้เข้าเรียนในระบบการศึกษา

ข้อมูลแสดงรายวิชาที่เคยเข้าศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ **รายวิชาที่เทียบโอนแล้ว** และ **รายวิชาที่กำลังรอผลการเทียบโอน**

รหัสประจำตัวประชาชน : 13 ตัว

รหัสผ่าน : 20 ตัวอักษร

เข้าสู่ระบบ

ระบบรหัสผ่าน ระบบรหัสผ่าน

ประวัติการศึกษา

ชื่อน/แสดง รายการ จบการศึกษาระดับปวช. สาขาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน ระหว่างปี 2562-2564

ชื่อน/แสดง รายการ พันสภาพพระต้นปวส. สาขาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน ระหว่างปี 2564-2567

#	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ป.ก	เทียบโอน	TC	CS	CE	CT	CP	CN	สะสม
8	800-30104-2001M000	การออกแบบระบบไฟฟ้า	3.0		Y	Y	Y	N	Y	N	Y	0
9	800-30104-2003M000	เครื่องกลไฟฟ้า 1	3.0		Y	Y	Y	N	Y	N	Y	CS
10	800-30104-2004M000	การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	3.0		Y	Y	Y	N	Y	N	Y	0
2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก			12.0									
11	800-30104-2103M000	วงจรอิเล็กทรอนิกส์	3.0		Y	Y	Y	N	Y	N	Y	CS
2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ			4.0									
2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ			4.0									
3.0 หมวดวิชาชีพเลือกเสรี			6.0									
12	800-30104-9005M000	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	3.0		Y	Y	Y	Y	Y	N	Y	*
4.0 กิจกรรมเสริมหลักสูตร			0									

<https://tncb.onec.go.th>

๓. ผลการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต

๑) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพและความก้าวหน้า รวมทั้งปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อให้ทราบประเด็นที่เร่งด่วนในการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในระยะต่อไป

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต

ธนาคารหน่วยกิตกลาง		
สทศ.	คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	สทศ.
	- เสนอแนะรมว.ศธ. ในการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม - ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตต่อ รมว. ศธ.	
		- ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ - ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการดำเนินงาน

ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา						
หน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนกลาง)	สพฐ.	สอศ.			สกร.	สช.
	ในระบบ	ในระบบ	นอกระบบ	ทวิภาคี	นอกระบบ	อัยยาศัย
	นอกระบบ	นอกระบบ				
คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ	- ขับเคลื่อนการดำเนินงาน - กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล - เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ	คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี - ขับเคลื่อนการดำเนินงาน - กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล - เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ			คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - ขับเคลื่อนการดำเนินงาน - กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล - เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ	
คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบ					สช. - ออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด - เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ - เป็นธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด สำหรับโรงเรียนนอกระบบในเขตกทม. - มีอำนาจในการวินิจฉัยในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติ หรือมีความจำเป็นปฏิบัติที่นอกเหนือจากประกาศ	

ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด		
ศธจ.	ประสานงาน ส่งเสริม บูรณาการการทำงานภายในจังหวัด	ตรวจสอบ รับรอง ขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา
		เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ

หน่วยงานต้นสังกัด (ส่วนภูมิภาค)	สพป./สพม./ สศศ.		สอจ.		สกร.จังหวัด	สช. จังหวัด/ ศธจ.* (กรณีจังหวัดไม่มี สช.จังหวัด)	
	สพป./สพม./สศศ.	คณะกรรมการ	สอจ.	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	สช.จังหวัด/ศธจ.	คณะกรรมการ
	สพป./สพม./สศศ.	คณะกรรมการ	สอจ.	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	สช.จังหวัด/ศธจ.	คณะกรรมการ
	- ขับเคลื่อน - ออกคำสั่ง/ประกาศ - รับรอง/พิจารณา คำขอสถานศึกษา ก่อนเสนอ ศธจ. - เชื่อมโยงฐานข้อมูล	- ขับเคลื่อน - กำกับ ติดตาม ประเมิน - ประสานงาน - อำนวยความสะดวก	- ขับเคลื่อน - ประสาน - กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล - ออกคำสั่ง/ประกาศ - รับคำร้อง พิจารณา คำขอสถานศึกษา ก่อนเสนอ ศธจ.	- ขับเคลื่อน - กำกับ ติดตาม ประเมิน - ประสานงาน - อำนวยความสะดวก	- ขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา - กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล - ประสานงานกับธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ระดับการศึกษา กลาง - รับคำร้อง พิจารณาสถานศึกษาที่จะขึ้นทะเบียนก่อนส่ง ศธจ. - เสนอแนะให้ความเห็นต่อ สกร.จังหวัด	- ขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา - ประสานงาน - รับคำขอ พิจารณา และขึ้นทะเบียนสถานศึกษา - ยกเลิกการขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา - กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล - เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับธนาคารหน่วยกิตทุกระดับ - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ สช.	- ขับเคลื่อน - กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล

ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา		
สถานศึกษา	- ยื่นคำร้องขอตนสังกัดก่อนเสนอต่อ ศธจ. เพื่อขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา - ประเมิน/สอบวัด เทียบโอน ผลการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือประสบการณ์ - สะสมหน่วยกิตของผู้เรียน - ออกวุฒิการศึกษา	

๒) ขอบเขตการติดตาม

- ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต
- ในช่วงเวลาภายหลังวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
- ประกอบด้วย ๓ ประเด็น ได้แก่

๑) ประเด็นการติดตาม – ข้อ ๙ และข้อ ๑๐ ในประกาศ

๒) ระยะเวลาการติดตาม – วันที่ ๗ – ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๓) หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล

✓ ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา – ๕ แห่ง สพฐ. สอศ. สกร. สช.

✓ ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด – ๒๗๒ แห่ง

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ./สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ./สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด)

(๓) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด)

✓ ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด – ๕๙ จังหวัด

✓ ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา – ๘๔ แห่ง (สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนาร่อง ๕ จังหวัด)

การดำเนินงานตามแนวทางตามประกาศ ศธ. ของหน่วยงาน

- ธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา: ๔ แห่ง (สอศ. สพฐ. สกร. สช.)

แนวทางการดำเนิน	สภาพการดำเนินงาน		
	ไม่เคยรับทราบ	ไม่มีการดำเนินงาน	มีการดำเนินงาน
๑. จัดทำประกาศที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตในระดับการศึกษาและรูปแบบการศึกษา ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่ประกาศมีผลบังคับใช้	-	-	๔ (๑๐๐.๐๐)
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา	-	๒ (๕๐.๐๐) สกร. สช. อยู่ระหว่าง	๒ (๕๐.๐๐) สอศ. สพฐ.
๓. จัดทำแผน/แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา	-	-	๔ (๑๐๐.๐๐)
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา	-	๑ (๒๕.๐๐)	๓ (๗๕.๐๐)
๕. เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา ธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด และธนาการหน่วยกิตกลางกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา	-	๓ (๗๕.๐๐)	๑ (๒๕.๐๐) อยู่ระหว่างTOR สกร.
๖. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา	-	๓ (๗๕.๐๐)	๑ (๒๕.๐๐) สพฐ. กำหนด KPI

- ธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด (หน่วยงานต้นสังกัดส่วนภูมิภาค) : ๒๗๒ แห่ง

แนวทางการดำเนิน	สภาพการดำเนินงาน		
	ไม่เคยรับทราบ	ไม่มีการดำเนินงาน	มีการดำเนินงาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการธนาการหน่วยกิตหน่วยงานต้นสังกัด	๘ (๒.๙๔)	๒๔๖ (๙๐.๔๔)	๑๘ (๖.๖๒)
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาการหน่วยกิต ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา	๒๕ (๙.๑๙)	๑๑๑ (๔๐.๘๑)	๑๓๖ (๕๐.๐๐)
๓. ดำเนินการออกคำสั่ง ประกาศ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงาน ของธนาการหน่วยกิตสถานศึกษา	๒๔ (๘.๘๒)	๑๘๙ (๖๙.๔๙)	๕๙ (๒๑.๖๙)
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา ระดับสถานศึกษา	๒๓ (๘.๔๖)	๑๕๓ (๕๖.๒๕)	๙๖ (๓๕.๒๙)
๕. รับคำร้องและพิจารณาการขออนุญาตดำเนินงานธนาการหน่วยกิตสถานศึกษา หรือสถาบัน ก่อนยื่นขอความเห็นชอบต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๐ (๑๔.๗๑)	๒๑๗ (๗๙.๗๘)	๑๕ (๕.๕๑)
๖. เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาการหน่วยกิตกลาง	๓๙ (๑๔.๓๔)	๒๑๒ (๗๗.๙๔)	๒๑ (๗.๗๒)
๗. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตสถานศึกษา ในสังกัด	๓๑ (๑๑.๔๐)	๑๙๕ (๗๑.๖๙)	๔๖ (๑๖.๙๑)
๘. ประสานงานกับธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาการหน่วยกิตกลาง	๓๕ (๑๒.๘๗)	๒๐๖ (๗๕.๗๔)	๓๑ (๑๑.๔๐)

• ธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) : ๕๙ จังหวัด

แนวทางการดำเนิน	สภาพการดำเนินงาน		
	ไม่เคยรับทราบ	ไม่มีการดำเนินงาน	มีการดำเนินงาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด	๒ (๓.๓๙)	๒๓ (๓๘.๙๘)	๓๔ (๕๗.๖๓)
๒. ทำหน้าที่เป็นธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด	๒ (๓.๓๙)	๒๙ (๔๙.๑๕) รอแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	๒๘ (๔๗.๔๖) สร้างการรับรู้ สร้างความร่วมมือ อยู่ระหว่างศึกษาข้อมูล กำหนดคนรับผิดชอบ
๓. สร้างความรู้ความเข้าใจให้หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด	๓ (๕.๐๘)	๒๓ (๓๘.๙๘) รอแนวทางที่ชัดเจน	๓๓ (๕๕.๙๓) จัดประชุม/ประชาสัมพันธ์
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด	๑ (๑.๖๙)	๒๕ (๔๒.๓๗)	๓๓ (๕๕.๙๓)
๕. ตรวจสอบรับรองและขึ้นทะเบียนสถานศึกษา	๓ (๕.๐๘)	๕๐ (๘๔.๗๕)	๖ (๑๐.๑๗) อยู่ระหว่างดำเนินการ/ศึกษารายละเอียดจาก ระบบE - Learning
๖. เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาการหน่วยกิตกลาง	๒ (๓.๓๙)	๔๕ (๗๖.๒๗)	๑๒ (๒๐.๓๔)
๗. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด	๒ (๓.๓๙)	๕๕ (๙๓.๒๒)	๒ (๓.๓๙) ติดตามในช่วงการเข้าอบรม
๘. ประสานงานกับธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด ธนาการหน่วยกิตระดับการศึกษา และธนาการหน่วยกิตกลาง	๒ (๓.๓๙)	๕๕ (๙๓.๒๒)	๒ (๓.๓๙)

• ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา : ๘๔ แห่ง

แนวทางการดำเนิน	สภาพการดำเนินงาน		
	ไม่เคยรับทราบ	ไม่มีการดำเนินงาน	มีการดำเนินงาน
๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษาตามระดับการศึกษาที่จัดการศึกษา	๖ (๗.๑๔)	๒๙ (๓๔.๕๒)	๔๙ (๕๘.๓๓)
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนงานธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา	๙ (๑๐.๗๑)	๔๒ (๕๐.๐๐)	๓๓ (๓๙.๒๙)
๓. เตรียมความพร้อมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา	๑๓ (๑๕.๔๘)	๕๑ (๖๐.๗๑)	๒๐ (๒๓.๘๑)
๔. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร/รายวิชา/หลักสูตรระยะสั้นที่อิงตามสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้	๖ (๗.๑๔)	๔๒ (๕๐.๐๐)	๓๖ (๔๒.๘๖)
๕. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อเตรียมการรองรับการสะสม/เทียบโอนหน่วยกิตและผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๖ (๑๙.๐๕)	๕๑ (๖๐.๗๑)	๑๗ (๒๐.๒๔)
๖. เชื่อมโยงฐานข้อมูลธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด	๑๕ (๑๗.๘๖)	๕๑ (๖๐.๗๑)	๑๘ (๒๑.๔๓)
๗. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา	๑๔ (๑๖.๖๗)	๕๐ (๕๙.๕๒)	๒๐ (๒๓.๘๑)
๘. ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด (สพป./สพม./สศศ./สอจ./กสร.จังหวัด/สช.จังหวัด/ศจ.)	๙ (๑๐.๗๑)	๓๗ (๔๔.๐๕)	๓๘ (๔๕.๒๔)

ปัญหาอุปสรรค (ขาด/ไม่ชัดเจน)

- ขาดความชัดเจนในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานใน ศธ.
- การแต่งตั้งคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่ของ สกศ. ในการทำหน้าที่ธนาคารหน่วยกิตกลาง
- การพัฒนาหลักสูตรตาม NQF
- ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองตาม มาตรฐานที่กำหนด
- ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เข้าใจการวัดและประเมิน สมรรถนะผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ (ควรมี)

- ควรมีการจัดประชุมการขับเคลื่อนงาน
- แนวทางการดำเนินงาน (Action Plan) ที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการเชื่อมโยงที่มี ประสิทธิภาพ
- จัดทำและประกาศแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ นำผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมและเทียบโอนเพื่อ รับคุณวุฒิการศึกษาได้
- ทบทวนประกาศ ในส่วนของโครงสร้างและ อำนาจหน้าที่ (ครอบคลุม ไม่ซ้ำซ้อน อิสระ)

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice

ความก้าวหน้าการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในจังหวัดน่าน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF และแนวทางการสะสมและเทียบโอนในระบบธนาคารหน่วยกิต

- จังหวัดภูเก็ต (หลักสูตรระดับอาชีวศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา)
- จังหวัดนครสวรรค์ (หลักสูตรระดับอาชีวศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น ที่เชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา)
- จังหวัดยะลา (หลักสูตรวิชาชีพของ รร.พระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้)

แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต และการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตาม NQF

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

การระดมความคิดเห็น :

- ๑) ระบบและโครงสร้างธนาคารหน่วยกิต
 - ๒) ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการอย่างไร
 - ๓) ปัจจัยท้าทายและข้อจำกัดการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต และแนวทางการแก้ปัญหา
 - ๔) ปัจจัยท้าทายและข้อจำกัดการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงการศึกษาทั้งสามระบบ และแนวทางการแก้ปัญหา
 - ๕) ข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อให้ สกศ. ขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม
- กลุ่มที่ ๑ หน่วยงานส่วนกลาง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - กลุ่มที่ ๒ หน่วยงานเครือข่าย นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - กลุ่มที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 - กลุ่มที่ ๔ สถานศึกษา

- บทเรียนออนไลน์ (E-Learning)



Scan Me!!



Thailand NQF



ติดตามทุกความเคลื่อนไหวของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ที่นี่



- สื่อประชาสัมพันธ์และเอกสารเผยแพร่



QR Code เอกสารกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ



QR Code เอกสารธนาคารหน่วยกิต